**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ факультет**

**Кафедра ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу***Нормативний/вибірковий* | Іноземна мова у науковому спілкуваннінормативний |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор ф** **Освітньо-наукова програма** | Доктор філософії091 Біологія |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | 2021-2022 /1, 2 семестр/ 1 рік навчання |
| **Викладач** | Денисенко Н.В. |
| **Профайл викладача** | https://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-germanskoyi-filologiyi/sklad-kafedry-germanskoyi-filologiyi/denysenko-nadiya-valeriyivna/ |
| **Контактний тел.** | 0972165504 |
| **E-mail:** | denysenko\_nadiia@mdpu.org.ua |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=4570 |
| **Консультації** | *Очні консультації:* понеділок, згідно з графіком роботи кафедри германської філології.*Онлайн-консультації:*через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

1. **Анотація**

Освітній компонент «Іноземна мова у науковому спілкуванні» є невід’ємним складником системи підготовки докторів філософії (аспірантів). Програма дисципліни складена відповідно до освітньо-професійної програми з підготовки здобувачів вищої освіти за ступенем доктора філософії (аспірантів)

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

 Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» є забезпечити розвиток мовленнєвих умінь аспірантів для ефективного використання іноземної мови у професійних та академічних цілях. Основними завданнями вивчення дисципліни є поширення знань аспірантів стосовно особливостей використання іноземної мови у професійному та академічному дискурсах і подальше формування системи мовленнєвих умінь із залученням головних стратегій опрацювання аутентичного матеріалу в галузях академічного читання, письма, мовлення та спілкування.

1. **ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

**Інтегральна компетентність**

ІК. Здатність розв’язувати комплексні завдання в галузі біології у процесі проведення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення і інтегруються у світовий науковий простір та розуміння того, як наукові дослідження в тематичних галузях впливають на вирішення поточних проблем людини та суспільства.

**Загальні компетентності**

ЗК02. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК06. Здатність використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.

**Фахові компетентності з екології (ФК)**

ФК2. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, розуміти англомовні наукові тексти за напрямом досліджень.

**4. Результати навчання**

ПР06. Доносити зрозуміло і недвозначно біологічні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки як в усній так і письмовій формі, у тому числі іноземною мовою, для різної аудиторії, як на національному так і на міжнародному рівні.

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **Практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | - | 60 | 120 |

**6. ПолітикА курсу**

Політика навчання через дослідження

* Курс є складової освітньо-наукової програми, тому ключовим принципом політики курсу є «Навчання через дослідження». Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів.

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання
* Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності, прийнятого у МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf> та Положення про Академічну доброчесність <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf>. Здобувачі освіти мають самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та періодичного контролю, самостійні завдання, посилатися на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право.

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К-ть годин | Тема | Форма діяльності | Л-ра | Завдання | Вага оцінки | Термін вик-ня |
| **І семестр** |
| **І Блок** |
|  | Артиклі | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  |  Прийменники. Займенники.  | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  |  Іменник та його категорії. Утворення множини іменників. | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Присвійний відмінок. | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  |  Прикметник. Прислівник. Ступені порівняння прикметників та прислівників. | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Словотворення | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Часи дієслів групи Indefinite (Active Voice). | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Порядок слів розповідного речення. Головні та другорядні члени речення. Типи питальних речень. | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **ІІ Блок** |
|  | Дієприкметник Participle I. Часи дієслів групи Continuous (Active Voice). | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Дієприкметник Participle IІ. Часи дієслів групи Perfect (Active Voice). | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Безособові речення. Конструкція there is, there are. Емфатичні конструкції | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Слова-замісники | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Пасивний стан дієслів. Часи дієслів груп Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Особливості вживання речень у пасивному стані. | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Сполучники. Складні речення. Складносурядне речення. | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Складнопідрядне речення. Типи підрядних речень. | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **ІІІ Блок** |
|  | Непряма мова. Узгодження часів. | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Дієприкметники Participle I i Participle II (форми та функції). | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Незалежний дієприкметниковий комплекс. | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Інфінітив, його форми та функції. | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Суб’єктний інфінітивний комплекс. Об’єктний інфінітивний комплекс. Прийменниковий інфінітивний комплекс. | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Герундій, його форми та функції. Герундіальні комплекси. | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Модальні дієслова. | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Умовний спосіб., | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Граматичні та лексичні вправи |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **IV БЛОК** |
|  | Аналітичне читання | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Читання текстів зафахом |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Аналітичне читання | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Читання текстів зафахом |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Усна практика | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Мовна практика |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Усна практика | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Мовна практика |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Індивідуальне читання | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Читання текстів за фахом |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Написання анотацій до наукових статей | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Письмові вправи |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Написання анотацій до наукових статей | Практичне заняття (2год.) | 1-5 | Письмові вправи |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7.3 Схема курсу (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Артиклі | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
|  Прийменники. Займенники.  | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
|  Іменник та його категорії. Утворення множини іменників. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Присвійний відмінок. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
|  Прикметник. Прислівник. Ступені порівняння прикметників та прислівників. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Словотворення | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Часи дієслів групи Indefinite (Active Voice). | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Порядок слів розповідного речення. Головні та другорядні члени речення. Типи питальних речень. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Артиклі | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
|  Прийменники. Займенники.  | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Дієприкметник Participle I. Часи дієслів групи Continuous (Active Voice). | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Дієприкметник Participle IІ. Часи дієслів групи Perfect (Active Voice). | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Безособові речення. Конструкція there is, there are. Емфатичні конструкції | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Слова-замісники | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Пасивний стан дієслів. Часи дієслів груп Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Особливості вживання речень у пасивному стані. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Сполучники. Складні речення. Складносурядне речення. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Складнопідрядне речення. Типи підрядних речень. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Непряма мова. Узгодження часів. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Дієприкметники Participle I i Participle II (форми та функції). | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Незалежний дієприкметниковий комплекс. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Інфінітив, його форми та функції. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Суб’єктний інфінітивний комплекс. Об’єктний інфінітивний комплекс. Прийменниковий інфінітивний комплекс. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Герундій, його форми та функції. Герундіальні комплекси. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Модальні дієслова. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Умовний спосіб., | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Аналітичне читання | Читання |
| Аналітичне читання | Читання |
| Усна практика | Говоріня  |
| Усна практика | Говоріння |
| Написання анотацій до наукових статей | Письмо |
| Написання анотацій до наукових статей | Письмо |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Граматика: Артиклі. Прийменники. Займенники. Іменник та його категорії. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Прислівник. Ступені порівняння прислівників. Числівник. Словотворення. Часи дієслів групи Indefinite (Active Voice). Порядок слів розповідного речення. Головні та другорядні члени речення. Типи питальних речень. Дієприкметник Participle I (форми). Часи дієслів групи Continuous (Active Voice). Дієприкметник Participle II (форми). Часи дієслів групи Perfect (Active Voice). Безособові речення. Конструкція there is, there are. Емфатична конструкція it is (was) … that (who) …та інші | Лексико-граматичні вправи |
| Підготовка до аналітичного читання | Лексико-граматичні вправи |
| Підготовка до усної практики за темою наукового дослідження  | Лексико-граматичні вправи |
| Підготовка до усної практики за темою наукового дослідження  | Лексико-граматичні вправи |
| Індивідуальне читання  | Лексико-граматичні вправи |
| Індивідуальне читання  | Лексико-граматичні вправи |
| Пасивний стан дієслів. Часи дієслів груп Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Особливості вживання речень у пасивному стані. Сполучники. Складні речення. Складносурядне речення. Складнопідрядне речення. Типи підрядних речень. Непряма мова. Узгодження часів. Дієприкметники Participle I i Participle II (форми та функції). Дієприкметникові комплекси. Незалежний дієприкметниковий комплекс. Інфінітив, його форми та функції. Об’єктний інфінітивний комплекс. Суб’єктний інфінітивний комплекс. Прийменниковий інфінітивний комплекс. Герундій, його форми та функції. Герундіальні комплекси. Модальні дієслова. Умовний спосіб | . Лексико-граматичні вправи |
| Підготовка до аналітичного читання. | Читання |
| Підготовка до усної практики за темою наукового дослідження | Мовна практика |
| Написання анотацій до наукових статей | Написання анотацій |

 **8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий (семестровий).

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

* усний;
* тестовий контроль;
* практична перевірка під час практичних занять;
* контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо)
* підсумковий (семестровій) – екзамен.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перший та другий періодичний контроль). Контрольна робота включає тестові завдання, теоретичне питання. Перша контрольна робота включає питання з тем Блоку 1, друга контрольна робота - Блок 2.

1. **Критерії оцінювання відповідно ДО видів контролю**

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, іспиту. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт та оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами та ЕСТS.

Загальна система оцінювання курсу здійснюється згідно з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького №34/01-05 від 28. 10.2019 р.

**Критерії, за якими оцінюється усна відповідь**

 **Оцінка 5.** Аспірант надає повну, зрозумілу, зв’язну відповідь, яка є структурованою (містить вступ, детальну інформацію та заключну частину). Вимова є правильною. Аспірант коректно використовує лексичні та граматичні одиниці.

**Оцінка 4.** Аспірант надає повну, зрозумілу, зв’язну доповідь, яка є структурованою (містить вступ, детальну інформацію та заключну частину). Вимова є правильною, але допускається наявність кількох (до 5) незначних помилок у вимові, якщо вони не перешкоджають розумінню відповіді. Аспірант коректно використовує лексичні та граматичні одиниці, але допускається наявність кількох (до 3) незначних помилок кожного типу, якщо, вони не перешкоджають розумінню відповіді.

**Оцінка 3**. Аспірант надає інформацію, стосовно свого наукового дослідження, але не у повному обсязі або порушуючи принцип зв’язності. Відповідь не є чітко структурованою. У вимові аспірант робить значну кількість (більше 5) помилок у вимові, у тому числі серйозних, тобто таких, які заважають розумінню відповіді. Аспірант використовує лексичні та граматичні одиниці некоректно (робить більше 3 серйозних помилок кожного типу).

**Оцінка 2.** Аспірант не надає відповіді взагалі або надає лише фрагментарні не пов’язані між собою речення із великою кількістю лексичних, граматичних помилок та помилок у вимові, що перешкоджає розумінню відповіді у цілому.

**Оцінювання письмової анотації англійською мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру.**

Обсяг анотації – 500 знаків.

**Оцінка 5.** Анотація за обсягом є достатньою (500 +/– 10%). Аспірант надає повну, стислу, зрозумілу, добре структуровану анотацію, коректно використовує наукову та загальновживану лексику та граматичні одиниці. При цьому допускається невелика кількість граматичних, лексичних та орфографічних помилок (до 2 кожного типу), якщо вони не заважають розумінню анотації.

**Оцінка 4.** Анотація за обсягом не є достатньою (500 знаків – 20%). Аспірант надає стислу, зрозумілу, добре структуровану анотацію, відносно коректно використовує наукову та загальновживану лексику та граматичні одиниці. При цьому допускається певна кількість граматичних, лексичних та орфографічних помилок (до 4 кожного типу), якщо вони не заважають або частково заважають розумінню анотації.

**Оцінка 3.** Анотація за обсягом не є достатньою (500 знаків – 40 %). Аспірант надає інформацію не повністю, з порушенням принципу зв’язності. Анотація не є чітко структурованою. Аспірант робить велику кількість лексичних, граматичних та орфографічних помилок (5 та більше кожного типу), які частково заважають розумінню анотації.

 **Оцінка 5.** Анотація за обсягом є замалою (500 знаків – більше 40 %. Аспірант не надає анотації взагалі, або анотація містить не пов’язані між собою речення із великою кількістю помилок усіх типів, що перешкоджає розумінню анотації.

**Критерії оцінювання періодичного контролю**

Контрольна робота включає тестові завдання та теоретичне питання. Максимальна кількість балів – 30.

Двадцять тестових завдань по 1 балу – 20 балів.

Теоретичне питання – 10 балів.

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» відбувається у формі екзамену. Складаються бали за два періодичні контролі та бали, отримані на іспиті і отриманий бал ділиться на 2. 30 балів за періодичну контрольну роботу та 20 балів за поточний контроль за кожний періодичний контроль. Максимальний бал – 100 балів.

1. **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

1. Лишенко Л.Л. Навчальний посібник для аспірантів немовних факультетів/ Л.Л. Лишенко, В.О. Ужик, О.А. Сергєєва. – “Practice in scientific reading”. – Харків: ХНУ ім В.Н. Каразіна, 2004. – 120 с.

2. Липко З.М. “Test your English” (Vocabulary and grammar)/ З.М. Липко, А.В. Ковалева. – Навчальний посібник з тестування лексики та граматики для студентів та аспірантів немовних ВНЗ. – Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2005. – 120 с.

3. Murphy R. English Grammar in Use/ R. Murphy – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 392 с.

4. Foley M. Longman Advanced Learners’ Grammar / M. Foley, D. Hall. – Pearson Education (Longman), 2003. – 384 p.

**Допоміжна література:**

Destination C1&C2 Macmillan Publishers Limited 2008

1. Хименко В.В. Навчальний посібник для аспірантів з англійської мови “Practical guide for

postgraduates”/ В.В. Хименко. – Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2002. – 113 c.

2. Одаренко Н.Ю. Навчально-методичний посібник з граматики англійської мови «Граматичні

труднощі перекладу» (для студентів старших курсів фізичних спеціальностей та аспірантів)/ Н.Ю.

Одаренко, Н.О.Лешньова. – Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2001. – 52 с.

3. Бєляєва Е.Ф. Учбовий посібник для аспірантів медичних спеціальностей (Improve your grammar)/

Е.Ф. Бєляєва, Л.М. Христенко. – Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2002. – 84 c.