

Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Хіміко-біологічний факультет

Кафедра анатомії і фізіології людини та тварин

Назва освітнього компоненту <i>Нормативний/вибірковий</i>	Організація санітарно-просвітницької роботи в навчальних закладах вибірковий
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Бакалавр Біологія. Фізична реабілітація
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2021-2022/ V семестр / 3 курс
Викладач	Горбань Д.Д.
Профайл викладача	http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-anatomiyi-i-fizyologiyi-lyudyny-i-tvaryn/sklad-kafedry-anatomiyi-i-fizyologiyi-lyudyny-ta-tvaryn/gorban-dar-ya-dmytrivna/
Контактний тел.	0680871395
E-mail:	horban_daria@mdpu.org.ua
Сторінка освітнього компоненту на сайті центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б. Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5750
Консультації	<i>Очні консультації:</i> щосереди, згідно графіку роботи кафедри анатомії і фізіології людини та тварин. <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ імені Б. Хмельницького

1. АНОТАЦІЯ

Вивчення дисципліни надає знання про закономірності впливу на організм факторів навколишнього середовища, умов праці та режиму навчання, формування профілактичного мислення, збереження і зміцнення здоров'я, оволодіння практичними навиками з метою розроблення заходів щодо профілактики.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: Модуль 1. Навколишнє середовище та методи його дослідження. Гігієна населених місць та Модуль 2. Гігієнічні засади здорового способу життя.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою дисципліни є вивчення закономірностей впливу на організм факторів навколишнього середовища, умов праці та режиму роботи, формування у майбутніх фахівців гігієнічного (профілактичного) мислення, поглиблення комплексу взаємопов'язаних теоретичних знань, розуміння пріоритету профілактичних заходів для збереження і зміцнення здоров'я як окремої людини так і колективу, популяції, суспільства в цілому, оволодіння практичними навиками з метою розроблення заходів щодо профілактики.

Головним **завданням** викладання дисципліни є засвоєння здобувачами вищої освіти основ гігієни, оволодіння сучасними методами оцінки факторів довкілля, правильної організації санітарно-гігієнічних заходів та протиепідемічного режиму.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність вирішувати завдання в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей, що передбачає застосування теорій та методів природничих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

1. Знання та розуміння предметної області (біології) та області професійної діяльності.
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
4. Визнання морально-етичних аспектів професійної діяльності і необхідності інтелектуальної чесності, а також здатність забезпечити безпеку життєдіяльності та біобезпеку.

Фахові компетентності (ФК):

1. Здатність проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення з метою профілактики поширених захворювань внутрішніх органів, попередження небезпечних інфекційних та паразитарних захворювань, а також з метою сприяння своєчасному виявленню та підтриманню прихильності до лікування цих захворювань згідно з їх медико-біологічними характеристиками та мікробіологічними особливостями.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

1. Розуміти основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей та демонструвати знання будови живих організмів, їх фундаментальних біологічних процесів.
2. Застосовувати у професійній діяльності методи визначення кількісних та функціональних характеристик живих організмів на різних рівнях організації та надорганізмових систем.
3. Демонструвати знання методів, алгоритмів планування та проведення клініко-лабораторних досліджень, у т.ч. математичних методів та програмного забезпечення для проведення досліджень, обробки та представлення результатів.
4. Демонструвати знання основних принципів збереження й зміцнення здоров'я, формування ціннісних орієнтацій щодо здорового способу життя.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Освітня програма / кількість годин	семестр	усього годин	лекції	Практич ні заняття	самостій на робота
Біологія. Фізична реабілітація	5	90	16	28	46

6. ПОЛІТИКА

Система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях:

- Обов'язкова присутність на заняттях та активність здобувачів вищої освіти під час занять;
- недопустимість пропусків та запізень на заняття;
- неприпустимість користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття без дозволу викладача;
- на заняттях дотримуватись правил роботи у групі, шанобливо ставитись до поглядів один одного;
- дотримання здобувачами вищої освіти політики доброчесності під час виконання самостійної або індивідуальної роботи;
- у разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1. Навколишнє середовище та методи його дослідження. Гігієна населених місць						
8	Тема 1. Введення у дисципліну	Лекція (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-7		5	впродовж першого періодичного контролю
6	Тема 2. Методи санітарно-просвітницьких досліджень	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-7		5	впродовж першого періодичного контролю
12	Тема 3. Гігієнічне значення фізичних властивостей повітря	Лекція (2 год.) Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-7		5	впродовж першого періодичного контролю
12	Тема 4. Гігієнічне значення ґрунту.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-7		5	впродовж першого періодичного контролю
12	Тема 5. Гігієна води.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-7		5	впродовж першого періодичного контролю
БЛОК 2. Гігієнічні засади здорового способу життя						
12	Тема 6. Гігієна харчування	Лекція (2 год.) Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-7		5	впродовж другого періодичного контролю

12	Тема 7. Гігієна праці	Лекція (2 год.) Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-7		5	впродовж другого періодичного контролю
12	Тема 8. Особиста гігієна. Санітарна освіта	Лекція (2 год.) Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-7		5	впродовж другого періодичного контролю

7. 2 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

№ з/п	Назва теми лекції та питання, що вивчаються	Зміст лекції
1	Введення у дисципліну	<i>Історія розвитку організацій санітарної освіти. Організація санітарно-просвітницької роботи. Поняття гігієни.</i>
2	Гігієнічне значення фізичних властивостей повітря	<i>Гігієнічне значення повітряного середовища. Фізичні чинники повітря та їх гігієнічне значення. Комплексна дія повітряного середовища на організм людини. Хімічний склад атмосферного повітря та його гігієнічне значення.</i>
3	Гігієнічне значення ґрунту	<i>Гігієнічне та епідеміологічне значення ґрунту. Гігієнічне значення ґрунту. Значення ґрунту в поширенні інфекційних хвороб та гельмінтозів.</i>
4	Гігієна води	<i>Фізіологічна роль та гігієнічне, епідеміологічне значення води. Ознаки водних епідемій. Джерела і системи водопостачання.</i>
5	Гігієна харчування	<i>Харчовий статус. Фізіолого-гігієнічні основи харчування. Енергетична цінність харчового раціону. Склад харчового раціону (білки, жири, вуглеводи, мінеральні елементи, вітаміни).</i>
6	Гігієна праці	<i>Предмет і завдання гігієни праці. Форми трудової діяльності.</i>
7	Особиста гігієна. Санітарна освіта	<i>Значення особистої гігієни. Гігієна тіла і ротової порожнини. Гігієна одягу і взуття. Вимоги до особистої гігієни персоналу аптек. Гігієнічне та мікробіологічне обґрунтування вимог до особистої гігієни. Організація роботи з санітарної освіти. Роль вчителя у пропаганді санітарно-освітніх знань серед населення. Пропаганда здорового способу життя, подолання шкідливих звичок.</i>

7.3 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

№ з/п	Назва теми	Зміст заняття. Форма контролю
1	Методи санітарно-просвітницьких досліджень	<i>Основні методи досліджень. Гігієнічні нормативи та рекомендації. Закони гігієни. Усне опитування</i>
2	Гігієнічне значення фізичних властивостей повітря	<i>Санітарно-гігієнічне значення забруднення атмосферного повітря і повітря закритих приміщень. Джерела забруднення повітря. Проведення санітарно-просвітницької роботи з питань гігієни повітря. Доповідь</i>
3	Гігієнічне значення ґрунту	<i>Санітарна оцінка стану забруднення та самоочищення ґрунту. Утилізація та знешкодження відходів. Очисні споруди. Доповідь</i>
4	Гігієна води	<i>Гігієнічні вимоги щодо якості питної води та її санітарне оцінювання. Визначення фізичних властивостей та хімічного складу води. Визначити хімічні й бактеріологічні показники якості питної води. Тестовий контроль</i>
5	Гігієна харчування	<i>Принципи раціонального харчування. Лікувально-профілактичне та дієтичне харчування. Профілактика хвороб, спричинених вживанням неякісної їжі. Усне опитування</i>
6	Гігієна праці	<i>Предмет і завдання гігієни праці. Форми трудової діяльності. Фізіологічні зміни в організмі під час роботи. Подолання втоми та раціональна організація трудового процесу. Тестовий контроль</i>
7	Особиста гігієна. Санітарна освіта	<i>Значення особистої гігієни. Гігієна тіла і ротової порожнини. Гігієна одягу і взуття. Вимоги до особистої гігієни персоналу аптек. Гігієнічне та мікробіологічне обґрунтування вимог до особистої гігієни. Організація роботи з санітарної освіти. Роль вчителя у пропаганді санітарно-освітніх знань серед населення. Пропаганда здорового способу життя, подолання шкідливих звичок. Реферат та доповідь</i>

7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

№ з/п	Перелік питань, що винесені на самостійне вивчення
1	<p>Введення у дисципліну</p> <p>1. Гігієна як наука. Предмет, зміст і завдання гігієни. Зв'язок гігієни з хімічними, біологічними, клінічними та іншими дисциплінами.</p> <p>2. Основні етапи розвитку гігієни.</p>
2	<p>Методи санітарно-просвітницьких досліджень</p> <p>1. Санітарія. Державний санітарний нагляд в Україні, форми, організація та проведення.</p> <p>2. Структура санітарної організації в Україні. Основи санітарного законодавства. Основні положення. Поняття про запобіжний та поточний санітарний нагляд.</p> <p>3. Визначення понять здоров'я, навколишнє середовище, епідемічний процес.</p>
3	<p>Гігієнічне значення фізичних властивостей повітря</p> <p>1. Фізичні властивості повітря.</p> <p>2. Гігієнічне значення інфрачервоного випромінювання. Сонячний удар.</p> <p>3. Гігієнічне значення ультрафіолетового випромінювання. Ультрафіолетове голодування та його профілактика.</p> <p>4. Поняття про мікроклімат. Значення для здоров'я людини. Вплив температури, вологості і швидкості рух повітря на теплообмін людини.</p> <p>5. Гігієнічне значення вологості повітря приміщень. Методи визначення вологості приміщень.</p> <p>6. Гігієнічне значення швидкості руху повітря. Визначення швидкості руху повітря, прилади. Атмосферний тиск.</p> <p>7. Поняття про іонізацію повітря, її гігієнічне значення</p> <p>8. Погода та її гігієнічне значення. Клімат та його гігієнічне значення. Види кліматів.</p> <p>9. Хімічний склад атмосферного повітря та гігієнічне значення його окремих компонентів. Бактеріальне забруднення повітряного середовища та його гігієнічне значення.</p> <p>10. Гігієнічне значення забруднення атмосферного повітря. Поняття про гранично допустимі концентрації.</p> <p>11. Гігієнічне значення природного освітлення. Гігієнічне значення штучного освітлення. Вимоги. Визначення та гігієнічна оцінка штучного освітлення.</p> <p>12. Гігієнічне значення опалення житлових та громадських приміщень. Системи опалення.</p> <p>13. Гігієнічне значення природної та штучної вентиляції. Гігієнічні вимоги до вентиляції приміщення різного призначення.</p>
4	<p>Гігієна води</p> <p>1. Гігієна води, водопостачання та ґрунту.</p>

	<p>2. Гігієнічні вимоги до питної води (Державні санітарні правила і норми “Гігієнічні вимоги до води питної, призначеної для споживання людиною”).</p> <p>3. Роль води у виникненні інфекційних захворювань.</p> <p>4. Роль води у виникненні неінфекційних захворювань.</p> <p>5. Джерела водопостачання. Зони санітарної охорони вододжерел.</p> <p>6. Загальні та спеціальні методи покращення якості води. Хлорування як метод знезараження води.</p>
5	<p>Гігієнічне значення ґрунту</p> <p>1. Чинники, що визначають гігієнічне значення ґрунту.</p> <p>2. Гігієнічне значення фізичних властивостей ґрунту. Показники санітарного стану ґрунту.</p> <p>3. Інфекційні та гельмінтозні захворювання, що передаються через ґрунт. Заходи профілактики.</p> <p>4. Токсикологічне значення ґрунту. Небезпечність ґрунту для здоров'я населення у зв'язку з вмістом екзогенних хімічних речовин у ґрунті.</p> <p>4. Каналізація населених місць. Поняття про сплавну і вивізну каналізацію. Мала каналізація.</p>
6	<p>Гігієна харчування</p> <p>1. Рекомендовані норми фізіологічних потреб в енергії та харчових речовинах.</p> <p>2. Джерела надходження білків, жирів, вуглеводів, вітамінів, мінеральних речовин. Проблема гіпо- та авітамінозів. Профілактика.</p> <p>3. Взаємодія їжі і ліків. Вплив їжі на процес всмоктування ліків. Вплив ліків на всмоктування харчових речовин.</p> <p>4. Визначення понять харчове отруєння. Класифікація харчових отруєнь. Харчові отруєння мікробної природи. Профілактика Харчові отруєння немікробної природи. Профілактика.</p>
7	<p>Гігієна праці</p> <p>1. Сучасна гігієнічна класифікація праці за показниками важкості, напруженості, шкідливості та небезпечності.</p> <p>2. Виробничі шкідливості та професійні захворювання. Заходи профілактики.</p> <p>3. Пил, його джерела, класифікація за способом утворення, походження. Шкідливість пилу залежно від його фізико-хімічних властивостей.</p> <p>4. Шумова хвороба, заходи профілактики. Ультразвук, інфразвук, джерела, вплив на організм, заходи профілактики. Вібраційна хвороба, заходи профілактики.</p> <p>5. За захворювання, пов'язані з дією шкідливих фізичних факторів навколишнього середовища.</p> <p>6. Поняття про гігієнічні нормативи. Визначення поняття ГДК.</p>
8	<p>Особиста гігієна. Санітарна освіта</p> <p>1. Здоровий спосіб життя, особиста гігієна, психогігієна, біоритмологія. Санітарна освіта та гігієнічне виховання населення.</p> <p>2. Поняття про активний і пасивний відпочинок. Гігієна сну.</p>

<p>3. Гігієна тіла (шкіри та волосся). Засоби догляду за ними, їх гігієнічна оцінка.</p> <p>4. Гігієна одягу та взуття. Вимоги до одягу і взуття для різних вікових груп населення.</p> <p>5. Вплив на здоров'я надмірного вживання алкоголю, куріння, наркоманії та токсикоманії.</p> <p>6. Фізична культура як один з найважливіших елементів особистої гігієни в сучасних умовах.</p> <p>7. Загартування. Визначення поняття, фактори загартування. Принципи, методи та режим загартування.</p> <p>8. Основи психогігієни. Поняття про психічне здоров'я та критерії його оцінки.</p> <p>9. Біологічні ритми. Поняття про десинхроноз, профілактика.</p> <p>10. Визначення поняття "санітарної освіти", її роль та завдання. Принципи організації. Методи та форми санітарної освіти</p>

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний;
- письмовий (перший та другий періодичний контроль);
- тестовий контроль;
- практична перевірка під час практичних занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо)
- підсумковий (семестровий) – екзамен.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт. Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на розгорнуті питання.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, екзамену.

За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$.

Здобувач, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.

Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

Критерії оцінювання поточного контролю на практичних заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає три розгорнутих питання. Максимальна кількість балів – 30.

Розгорнуті відповіді оцінюються за 10-бальною шкалою.

10-9 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможній мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

8-7 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

6-5 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання.

4-3 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні.

1-2 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів: відповідь відсутня.

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Заліковий білет включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Максимальна кількість балів 100.

Тестові завдання 10 тестів по 2 бали.

Розгорнуті відповіді на два завдання оцінюються за 40-бальною шкалою.

30-40 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

19-29 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

13-18 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає його зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал. Не здатен виділяти суттєві ознаки вивченого.

7-12 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Допускає багато суттєвих помилок у викладенні матеріалу.

1-6 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого.

0 балів: відповідь відсутня.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Даценко І.І., Габович Р.Д. Профілактична медицина. Загальна гігієна з основами екології. – К.: Здоров'я, 2004. – С. 205 - 231.

2. Загальна гігієна. Посібник для практичних занять /За редакцією І.І.Даценко.-Львів: Світ, 2001. - 471 с.

3. Мізюк М.І. Гігієна. Підручник. – К.: Здоров'я, 2002. – 288 с.

4. Мізюк М.І. Гігієна. Посібник для практичних занять. – К.: Здоров'я, 2002. – 251 с

Додаткова:

5. Державні санітарні правила і норми “Гігієнічні вимоги до води питної, призначеної для споживання людиною” від 12 травня 2010 року № 400.

6. Загальна гігієна: пропедевтика гігієни: Підручник / Є.Г. Гончарук, Ю.І. Кундієв, В.Г. Бардов та ін.; За ред. Є.Г. Гончарука. – К.: Вища школа, 1995. – 552 с.

7. Шевченко А.М., Алексеев С.В., Гончарук Г.О. та ін. Гігієна праці. Київ, Вища школа, 1993.-583 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Бібліотека МДПУ імені Богдана Хмельницького
2. <http://dfn.mdpu.org.ua> – сайт дистанційної освіти МДПУ