

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

*Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія*

Рівень вищої освіти *Другий (магістерський)*

Ступінь вищої освіти: *Магістр*

Галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*

Спеціальність *014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ /Солоненко А. М. /

(протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 р.)

Ректор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(наказ № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 р.)

Мелітополь – 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
Освітньо-професійної програми  
«Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
Професійна кваліфікація: Вчитель біології та основ здоров'я. Психолог у  
закладах освіти

Гарант освітньої програми

Горна О.І.

(Наказ № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 202\_ р.)

Завідувачі випускових кафедр:

анатомії і фізіології людини та тварин

Станішевська Т.І.

ботаніки і садово-паркового господарства

Подорожний С.М.

екології, загальної біології та раціонального  
природокористування

Воронка В.П.

Голова Вченої ради хіміко-біологічного  
факультету

Хромишев В.О.

Начальник навчального відділу

Сопіна Я.В.

Голова науково-методичної ради університету

Мілько Н.Є.

Голова комісії Вченої ради МДПУ ім. Б. Хмельницького  
з експертизи якості освітніх програм спеціальностей

Сегеда Н.А.

## ПЕРЕДМОВА

### Склад розробників освітньої програми

- 1) Горна Оксана Іванівна, к.б.н., доцент кафедри анатомії і фізіології людини та тварин – *керівник робочої групи;*
- 2) Сидорук Наталя Георгіївна, к.б.н., доцент кафедри анатомії і фізіології людини та тварин - *член робочої групи зі складу викладачів;*
- 3) Халіман Ігор Олексійович, к.б.н., доцент кафедри екологічної безпеки та раціонального природокористування - *член робочої групи зі складу викладачів;*
- 4) Логвіна-Бик Тетяна Анатоліївна, к.п.н., доцент кафедри ботаніки і садово-паркового господарства - *член робочої групи зі складу викладачів;*

### Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів

- 1) Беляєва О.І. – вчитель-методист вищої категорії ліцею №5 Мелітопольської міської ради.

### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1) Гарусова Н.В. – к.б.н., доцент кафедри геоєкології і землеустрою Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.
- 2) Чугай Л.В. – директор ліцею №5 Мелітопольської міської ради, вчитель біології.

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ к.б.н., доц. Горна О.І.

### Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	<i>Затверджена Вченою радою протокол №21 від 07.07.2017 р., наказ № 101/01-06 від 07.07.2017 р.</i>			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт	<i>Стандарту немає</i>			
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету			Протокол №17 від 28.05.2020р.	
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	Горна О.І.			

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, хіміко-біологічний факультет, кафедра анатомії та фізіології людини і тварин
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти - Магістр Спеціальність - 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» Освітня програма - Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія
<b>Офіційна назва професійної програми</b>	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія
<b>Тип диплома та обсяг програми</b>	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія України НД-П № 0881077, 1 липня 2026 року Програма впроваджується у 2017 році
<b>Передумова</b>	Наявність ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня "Спеціаліст"
<b>Мови викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.mdpu.org.ua/">http://www.mdpu.org.ua/</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Набуття академічної та професійної кваліфікації для навчання біології у загальноосвітній школі. Формування у випускників здатностей дослідження і оцінки стану біологічних систем різного рівня організації, представлення, інтерпретації та використання результатів біологічних досліджень. Магістр освіти повинний володіти навичками науково-педагогічної роботи; широко ерудований, має фундаментальну наукову базу в галузі біології, психології, володіє методологією наукової педагогічної творчості, експериментальними методами і підходами сучасної біології, психології, інформаційними технологіями.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область</b>	Широке коло теоретичних та експериментальних питань у галузі наук про життя та інших суміжних наук, з метою вивчення та оцінки стану біологічних систем, їх використання, моніторингу й оцінки стану навколишнього середовища з подальшим упровадженням досягнень у господарстві та соціальній сфері.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна (має спеціалізовану спрямованість). Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності загальної і

	прикладної біології, проблем збереження здоров'я, охорони навколишнього середовища, раціональне використання природних ресурсів, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Вища освіта в галузі біології Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями біологічної і психологічної науки в процесі навчання та професійної діяльності.
<b>Особливості освітньої програми</b>	Опанування програми дозволяє здобувачу вищої освіти сформувати професійні компетентності вчителя і орієнтуватися на тенденції розвитку психології, педагогіки, на вимоги сучасної підготовки фахівця біологічної галузі; опанувати теоретичними основами біологічних та психологічних дисциплін. Виконання програми дозволяє сформувати професійні компетентності, орієнтуватися в тенденції розвитку біології та сучасної підготовки спеціаліста біологічної галузі; опанувати теоретичними основами анатомії людини, фізіології людини та тварин, ботаніки, зоології, екології, психології. Здобути уміння і навички організації навчально-виховного процесу учнів на уроці біології, інших формах навчання і керування їхньою пізнавальною діяльністю, а також перевірки засвоєних знань.
<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність випускників до працевлаштування</b>	Сфера працевлаштування – заклади вищої освіти, загальноосвітні навчальні заклади, позашкільні заклади освіти. Магістр здатний викладати біологію в середній школі і біологічні дисципліни у вищих навчальних закладах, працювати на посаді молодшого наукового співробітника лабораторії науково-дослідного закладу, в наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з повною вищою освітою типовими номенклатурами посад, практичним психологом у закладах освіти. Випускники можуть працювати (згідно Національного класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <a href="http://www.dk003.com">http://www.dk003.com</a> ])

	<p>на посадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- біолог 20275;</li> <li>- психолог – 2445.2;</li> <li>- педагог-валеолог - 2359.2.</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти.</p> <p>Можливість продовжувати навчання за іншою програмою (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Викладання і навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу, академічної свободи, проблемно-орієнтованого та диференційованого навчання, самонавчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання.</p> <p>Співпраця здобувачів з викладачами та стейкхолдерами і академічною спільнотою.</p> <p>Організація навчання реалізується через кредитнотрансферну систему, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості.</p> <p>Викладання проводиться у формі: лекцій, лабораторних робіт, семінарів, практичних занять в малих групах з використанням елементів дистанційного навчання, консультацій із викладачами, виробничої практик, підготовки кваліфікаційної роботи.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Для оцінювання навчальних досягнень використовується бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, періодичний, підсумковий контроль (екзамени, заліки; підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи та комплексний державний екзамен з психології). Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі біології при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що

	<p>передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, проведення досліджень та/або здійснення інновацій, а також практичне впровадження отриманих результатів.</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність демонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд, морально-культурні цінності, діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК 2.</b> Знання основних постулатів біологічної науки в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати концептуальні знання у предметній сфері з метою виявлення проблем та вироблення ефективного рішення.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Готовність до практичного застосування біологічних знань у повсякденному житті та у широкому діапазоні можливих місць роботи.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність виконувати творчі та виробничі завдання індивідуально та в групі, генерувати нові ідеї; готовність до виконання встановлених правил етикету, вимог до дисципліни, планування та управління часом; використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел, усвідомлювати рівні можливості;</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність планувати та проводити наукове дослідження на відповідному рівні, обирати оптимальний методологічний підхід, ставити експеримент, оцінювати актуальність наукової проблеми, наукову новизну та практичну значущість результатів, працювати у міжнародному контексті;</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації; розробляти та керувати проектами.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність усвідомлювати та нести відповідальність за одержані результати дослідження;</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність оформлювати та готувати одержані результати до опублікування у фахових періодичних виданнях, розробляти та</p>

	<p>реалізувати наукові проекти;</p> <p><b>ЗК 11.</b> Уміння вести наукову бесіду та дискусію державною та іноземною мовою на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, організувати та проводити навчальні заняття.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність розв'язувати задачі та практичні проблеми у сфері виробничої та техногенної безпеки під час практичної діяльності або у процесі навчання, дотриманням вимог нормативних документів з охорони праці у професійній галузі, діяти в нестандартній ситуації.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності з біології (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність до аналізу освіти як явища культури в його соціальному, теоретико-пізнавальному, аксіологічному та практичному аспектах, здатність користуватися новітніми досягненнями біології, психології необхідними для виконання професійної, педагогічної, дослідницької та/або інноваційної діяльності в умовах мінливого освітнього середовища.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність планувати й організувати навчальну, навчально-методичну, організаційно-методичну, науково-дослідну і навчально-виховну діяльність; здатність застосовувати сучасні методики й технології організації та реалізації освітнього процесу в різних освітніх закладах, удаючись до інноваційних технологій.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність користуватися сучасними інформаційними технологіями та аналізувати інформацію в галузі біології і на межі предметних галузей; планувати й організувати заняття з різних розділів біології, готувати презентації, проводити демонстрації та навчальні експерименти, розробляти та впроваджувати авторські методичні розробки, науково-методичні посібники та демонстраційний матеріал у галузі біології.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, готувати наукові публікації, брати участь у наукових конференціях та інших заходах; вести наукову бесіду та дискусію іноземною мовою на належному фаховому рівні, організувати та проводити навчальні заняття іноземною мовою.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність застосовувати основні поняття</p>



біологічної систематики, базуючись на знаннях про принципи номенклатури та володіння теоретичними знаннями щодо особливостей морфології, анатомічної будови, фізіології та розмноження основних таксонів рослин, тварин та мікроорганізмів; особливостями циклів розвитку у цілому та у окремих систематичних груп; аналіз основних напрямків еволюції і закономірності філогенії рослин, тварин і мікроорганізмів, оволодіння методами альгологічних досліджень та використання знань в професійній діяльності.

**ФК 6.** Здатність виявляти, формулювати та вирішувати етичні проблеми у науково-дослідницькій, науково-педагогічній, природокористувальній та інших формах діяльності, у яких використовуються живі істоти.

**ФК 7.** Здатність аналізувати і узагальнювати результати досліджень різних рівнів організації живого, біологічних явищ і процесів, видового різноманіття природних територій, порівнювати біоти за комплексом кількісних критеріїв, робити висновки про стан природних угруповань, найбільш вразливі види та екосистемні функції заповідних територій та їх роль щодо збалансованого розвитку.

**ФК 8.** Здатність діагностувати стан біологічних систем за результатами дослідження організмів різних рівнів організації; описувати та характеризувати сутність і значення біологічних процесів індивідуального розвитку організму, регуляції функцій, стресу, вплив мутагенних факторів на спадковість людини, про здійснення зв'язку з навколишнім середовищем і фактори, що зберігають здоров'я і такі, що порушують його.

**ФК 9.** Здатність використовувати теоретичні принципи та практичні методи педагогіки середньої школи для забезпечення якості навчально-виховного процесу у загальноосвітніх закладах, у т. ч. проведення навчальних занять, організації позакласної роботи учнів, здійснення організаційно-виховних заходів.

**ФК 10.** Здатність демонструвати історичний розвиток біологічних системи і процеси, їхнє походження та сучасний стан, володіти комплексними знаннями про сучасні еволюцій

	<p>теорії та концепції, їхні переваги та недоліки, розуміти перспективи розвитку біологічних систем.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність демонструвати цілісні уявлення про історію розвитку та сучасний стан системи органічного світу, розвиток біологічної класифікації, проблеми та перспективи розвитку систематики.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу, пошук ефективних шляхів мотивації учнів та студентів до саморозвитку; забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів освіти, їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність застосовувати методи оцінки характеру та ступеня впливу екологічних факторів на біологічні системи за специфічними реакціями відповіді організму людини.</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність виявляти та проводити аналіз впливу діяльності людини на стан навколишнього середовища, розробляти шляхи запобігання впливу негативних екологічних факторів на здоров'я людини.</p> <p><b>ФК 15.</b> Здатність планувати і виконувати експериментальні роботи з використанням сучасних методів та обладнання; самостійно організовувати і проводити наукові та науково-педагогічні дослідження, критично оцінювати одержані результати, формулювати висновки, оцінювати значення. розуміти, викладати і критично аналізувати отриману інформацію і представляти результати польових і лабораторних біологічних досліджень</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності з психології (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 16.</b> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики.</p> <p><b>ФК 17.</b> Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості.</p> <p><b>ФК 18.</b> Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну,</p>

психопрофілактичну, психокорекційну) з використанням науково верифікованих методів та технік.

**ФК 19.** Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

**ФК 20.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

### **7 - Програмні результати навчання**

**ПРН 1.** Здатність до спілкування державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень.

**ПРН 2.** Розуміти основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.

**ПРН 3.** Створити безпечні умови праці з використанням знань і розуміння положень біоетики і біобезпеки, дотримуватися основних правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту.

**ПРН 4.** Демонструвати знання систематики, структурної організації, властивостей та шляхів адаптації до мінливих умов середовища біологічних систем.

**ПРН 5.** Демонструвати знання будови живих організмів, їх фундаментальних біологічних процесів, біологічних явищ та процеси на молекулярному, клітинному, організменному, популяційно-видовому та біосферному рівнях.

**ПРН 6.** Демонструвати знання закономірностей взаємодії живих організмів різних рівнів організації, впливу різних чинників на живі організми та їхнього індивідуального розвитку.

**ПРН 7.** Демонструвати знання про основи загальної, системної й соціальної екології, принципів оптимального природокористування й охорони природи, впливу екологічних факторів на здоров'я людини.

**ПРН 8.** Застосовувати у професійній діяльності методи визначення кількісних та функціональних характеристик живих організмів в онтогенезі на різних рівнях організації та порівняльний аналіз анатомічної будови тварин.

**ПРН 9.** Демонструвати знання методів, алгоритмів планування, проектування, проведення польових і лабораторних досліджень, у т.ч. математичних методів та програмного забезпечення для проведення досліджень, обробки та представлення результатів.

**ПРН 10.** Демонструвати нові знання та сучасні методи експериментальних досліджень для вирішення проблемних завдань біології, здійснювати статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій.

**ПРН 11.** Застосовувати психологічні знання в організації учбової діяльності та вихованні, а також при вирішенні конкретних завдань майбутньої науково-педагогічної діяльності; налагоджувати оптимальний психологічний клімат колективу, конструктивно розв'язувати можливі міжособистісні конфлікти.

**ПРН 12.** Вміти здійснювати діагностику рівня розвитку людей за допомогою

комплексу психо-діагностичних методів, виявляти порушення нормальної форми поведінки, організовувати інклюзивні методи освіти.

**ПРН 13.** Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.

**ПРН 14.** Вміти використовувати теоретичні знання, практичні уміння, навички, ставлення, досвід для здійснення та організації викладацької, пошукової діяльності, самостійного опрацювання нової інформації, аналізу діяльності учасників навчально-виховного процесу, прийняття рішень.

**ПРН 15.** Використовувати основні положення законодавства з охорони праці, екологічного права у професійній діяльності. Обґрунтовувати вибір безпечних режимів праці та організовувати діяльність виробничого колективу з врахуванням вимог охорони праці.

**ПРН 16.** Співставляти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства й навички їх використовувати в науково-педагогічній діяльності, вміння застосовувати сучасні наукові досягнення світової культури та цивілізації, визначати технології прийняття рішень відповідно до етичних норм.

**ПРН 17.** Розв'язувати складні задачі в галузі освіти, генерувати та оцінювати ідеї. Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.

**ПР 18.** Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

**ПР 19.** Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

**ПР 20.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Викладачі, що забезпечують освітню-професійну програму відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Відповідає вимогам постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613).
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Програма забезпечена необхідним обладнанням, устаткуванням, аудиторним фондом згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613).
<b>Інформаційне та навчально-</b>	Комп'ютерні класи, навчально-методичні

<b>методичне забезпечення</b>	комплекси, підручники та дидактичні матеріали згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613). Офіційний сайт: <a href="https://mdpu.org.ua/">https://mdpu.org.ua/</a>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національно-кредитна мобільність</b>	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.-
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми  
Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія  
та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент ОП**

<b>Код н/д</b>	<b>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)</b>	<b>Кількість кредитів</b>	<b>Форма підсумкового контролю</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК-01	Філософія освіти	90/3	екзамен
ОК-02	Іноземна мова для академічного спілкування	90/3	екзамен
ОК-03	Управління проектами	90/3	залік
	Модуль 1. Управління проектами	1,5/45	
	Модуль 2. Інформаційні та комунікаційні системи та технології	1,5/45	
ОК-04	Дидактика сучасної школи	90/3	екзамен
ОК-05	Охорона праці в галузі	90/3	екзамен
ОК-06	Механізми онтогенезу	105/3,5	екзамен
ОК-07	Психофізіологія з практикумом	120/4	екзамен
ОК-08	Сучасні технології психологічного тренінгу	120/4	екзамен
ОК-09	Історичний розвиток біологічних систем	90/3	залік
ОК-10	Популярна біологія	90/3	залік
ОК-11	Екологічна фізіологія людини	120/4	екзамен
ОК-12	Психологія інклюзії	120/4	екзамен
ОК-13	Біоетика та біобезпека	90/3	залік
ОК-14	Методологія і організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	90/3	залік
ОК-15	Методи і сучасні технології навчання біології	90/3	екзамен
ОК-16	Виробнича практика (психолого-педагогічна)	270/9	диференційний залік
	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи) з біології	180/6	
	Атестація (складання кваліфікаційного екзамену з психології)	45/1,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>1980/66</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК-01	Філогенія рослин і тварин	120/4	залік
ВК-02	Польова геоботаніка	120/4	залік
ВК-03	Методи альгологічних досліджень	120/4	залік

ВК-04	Етнопсихологія	120/4	залік
ВК-05	Основи сексології та сексопатології	120/4	залік
ВК-06	Психологічний супровід сім'ї	120/4	залік
ВК-07	Психологія маніпуляцій	120/4	залік
ВК-08	Психологічний супровід інклюзивного простору	120/4	залік
ВК-09	Психологічна пропедевтика	120/4	залік
ВК-10	Соціальна екологія	120/4	залік
ВК-11	Заповідна справа	120/4	залік
ВК-12	Порівняльна анатомія тварин	120/4	залік
ВК-13	Адаптогенез у біологічних системах	120/4	залік
ВК-14	Генетика людини	120/4	залік
ВК-15	Управління якістю довкілля	120/4	залік
ВК-16	Психологія батьківства і пренатальна психологія	120/4	залік
ВК-17	Психологія комунікацій та медіаграмотність	120/4	залік
ВК-18	Психологія насильства	120/4	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент: 690/23</b>			
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 90</b>			

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

I курс		II курс
I семестр	II семестр	III семестр
Управління проектами Модуль 1. Управління проектами Модуль 2. Інформаційні та комунікаційні системи та технології	Філософія освіти	Популяційна біологія
Дидактика сучасної школи	Іноземна мова для академічного спілкування	Екологічна фізіологія людини
Охорона праці в галузі	Механізми онтогенезу	Групова психотерапія
Психофізіологія з практикумом	Психологія інклюзії	Методи і сучасні технології навчання біології
Історичний розвиток біологічних систем	Біоетика та біобезпека	Адаптогенез у біологічних системах
Базові навички і техніки психологічного консультування	Виробнича практика(педагогічна)	Генетика людини
Методологія і організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.	Сучасні технології психологічного тренінгу	Управління якістю довкілля
Філогенія рослин і тварин	Соціально-психологічні технології впливу на особистість та групу	Психологія батьківства і пренатальна психологія
Методи альгологічних досліджень	Психологія маніпуляцій	Психологія стресу та посттравматичного стресового розладу
Польова геоботаніка	Психологічний супровід сім'ї	Психологічна пропедевтика
	Психологія насильства	Соціальна екологія
	Пенітенціарна психологія	Заповідна справа
		Порівняльна анатомія тварин
Підготовка до захисту та захист дипломної роботи		
<b>26/780</b>	<b>34/1020</b>	<b>30/900</b>



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форма атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі комплексного державного екзамену з психології та відкритого публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.
<b>Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену</b>	Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання з теорії й методики навчання за спеціальністю і предметною спеціалізацією.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Визначаються положенням про написання магістерської роботи. Здійснюється перевірка готової роботи на плагіат та оприлюднення на офіційному сайті університету.</p> <p><b>Вимоги до кваліфікаційної роботи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• має передбачати розв'язання теоретичної або практичної задачі із застосуванням фундаментальних положень і методів системного аналізу, характеризуватися комплексністю та невизначеністю умов;</li> <li>• має містити аналіз сучасного стану вирішуваної задачі, робочу гіпотезу;</li> <li>• має містити описання застосованих методів та одержаних результатів;</li> <li>• має містити аналіз і теоретичне обґрунтування результатів дослідження;</li> <li>• має бути написана у науковому стилі, українською (чи/або англійською мовою*);</li> <li>• має бути перевірена на плагіат;</li> <li>• реферат роботи має бути розміщений на сайті вищого навчального закладу.</li> </ul> <p>(*Примітка – за вимогами написання та порядком захисту, схваленими Вченою радою Університету та визначеними освітньою програмою).</p>
<b>Документ, який отримує випускник</b>	Диплом встановленого зразка про присудження ступеню магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Вчитель біології та практичний психолог

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
ЗК 1	+			+			+	+				+	+	+	+			
ЗК 2						+			+	+	+					+	+	
ЗК 3			+				+	+			+	+	+				+	
ЗК 4		+														+	+	
ЗК 5			+	+			+					+	+		+	+	+	
ЗК 6																+		
ЗК 7															+			+
ЗК 8			+												+			+
ЗК 9														+				+
ЗК 10															+			+
ЗК 11		+																+
ЗК 12					+													
ФК 1	+																	
ФК 2			+	+														
ФК 3			+												+	+	+	
ФК 4																		+
ФК 5																		
ФК 6														+				
ФК 7										+								
ФК 8						+			+		+							
ФК 9				+														
ФК 10									+									
ФК 11									+									
ФК 12				+	+		+											
ФК 13											+							
ФК 14											+							
ФК 15																		
ФК 16							+											
ФК 17								+				+	+					
ФК 18							+	+				+	+					
ФК 19								+				+	+					
ФК 20								+				+	+					

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
ПР1		+													+			+
ПР 2									+		+					+		
ПР 3					+									+				
ПР 4																		
ПР 5						+			+	+								
ПР 6						+					+			+				
ПР 7																		
ПР 8						+											+	
ПР 9			+												+		+	
ПР10			+												+			+
ПР11													+				+	
ПР12							+	+				+						
ПР13				+														
ПР14				+											+			
ПР15					+													
ПР16	+															+		
ПР17															+			
ПР18				+								+	+					
ПР19													+					
ПР20												+	+					

## 6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	визначаються положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	визначаються положенням про організацію освітнього процесу
<b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	визначаються положенням про про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b>	визначаються положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів
<b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення
<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	визначається положенням про організацію освітнього процесу
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	освітні програми розміщуються на вебсайті університету у відкритому доступі
<b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	Перевірка на плагіат

## 7. Вимоги професійних стандартів

Професійні стандарти під час розробки освітньої програми відсутні.

## 8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
2. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
3. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соціформ», 2010.

5. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
7. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Галузеві випуски.
8. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. – Львів: видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
9. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
10. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
11. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 р. № 327 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 16.08.2012 р. № 923.
12. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 р. № 1341 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
14. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.
15. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
16. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF "EDUCATION AND TRAINING 2010", Work programme, Working Group B "Key Competences", 2004.
17. ESG – [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_hea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_hea_2015.pdf).
18. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
19. - ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
20. Наказ МОН України від 01.06.2016 за №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» - [http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon\\_600.zip](http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip)
21. Наказ МОН України від 31.05.2016 за №506 Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних

спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів. -  
<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>

22. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка . Постанова Кабінету міністрів України від 5 травня 2016 р. № 325:  
[http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249014993 /](http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249014993/)

## **9. Прикінцеві положення**

9.1. Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

9.2. Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть керівники освітніх програм та завідувачі випускових кафедр за спеціальністю та спеціалізаціями.