

Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Хіміко-біологічний факультет

**Обговорено на засіданні кафедри
хімії та хімічної освіти 27.12.22
Протокол №9**

**Аналіз результатів анкетування «Якість освітніх програм очима
науково-педагогічних працівників».**

Враховуючи запропоновані анкетною питання, загалом можна відмітити, що в університеті створено всі необхідні умови для ефективної роботи НПП щодо реалізації програмних результатів навчання за освітніми програмами, з урахуванням студентоцентрованого навчання, можливостей для дуальної освіти здобувачів тощо.

На питання: «Наскільки ефективними для підвищення якості викладацької діяльності є створені в університеті умови та чинники» всі викладачі відмітили найвищий бал «5». Також було відмічено, що адміністрація закладу своєчасно оприлюднює і інформує викладачів щодо стратегії і політики якості освітнього процесу. Освітні програми розробляються із залученням здобувачів вищої освіти, зовнішніх стейкхолдерів і кожен з викладачів має можливість брати участь в удосконаленні освітніх компонентів освітньої програми (100%).

Викладачами відмічено (100%), що для якісного оцінювання знань студентів необхідне оприлюднення критеріїв оцінювання, але зауважили, що безпосередньо здобувачі, не повною мірою знайомляться з критеріями оцінювання з окремих освітніх компонентів.

Слід відмітити, що розклад занять складено таким чином, що не виникає незручностей у роботі і, враховуючи умови дистанційної освіти в

університеті, його можна корегувати за потребою чи на прохання здобувачів в межах робочого часу викладача і навчального часу студентів.

На питання «Яким чином форми і методи навчання і викладання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу?» 100% викладачів кафедри відповіли, що здобувач має право обирати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного вибору вибіркових компонентів (теоретично), але на практиці це тільки частково відповідає дійсності, враховуючи необхідність комплектування груп для вивчення вибіркових освітніх компонентів в межах не менше 25 осіб. Не всі спеціальності мають групи з такою кількістю осіб і це дещо обмежує здобувача у власному виборі вибіркових освітніх компонентів.

На питання «В яких складових діяльності університету є резерви для покращення якості надання освітніх послуг?» викладачі відповіли наступним чином:

100 % вважають, що такі складові, як імідж університету, якість підготовки фахівців, професорсько-викладацький склад, зорієнтованість на потреби суспільства – реалізовані повною мірою, тобто практично задовольняє (1 бал). Стосовно ефективного зв'язку науки і виробництва - необхідні певні зусилля (2 бали). Більшої мірою це стосується саме природничих спеціальностей.

Викладачі кафедри під час обговорення відмітили, що для забезпечення програмних результатів навчання за освітніми програмами головним є те, що і викладачі і здобувачі зі стейкхолдерами мають право і можливість залучатися до вдосконалення ОП. Всі викладачі і здобувачі мають право на академічні свободи, академічну мобільність, право на участь в управлінні університетом тощо. Було запропоновано, що для більш ефективної реалізації освітніх завдань можна запровадити анкетування здобувачів безпосередньо кафедрами наприкінці семестру. Саме в цей час здобувачі можуть ефективно оцінити методи і форми роботи за окремими освітніми компонентами, їх наповнюваність і відповідність сучасним потребам

практичної підготовки, якість і т.д. Це в свою чергу надасть можливість більш результативно реагувати на потреби і своєчасно вносити зміни до ОП.