

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

*Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія*

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	другий (магістерський) рівень
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Магістр
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
<b>ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю "Біологія та здоров'я людини")
<b>ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Вчитель біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти. Практичний психолог закладу освіти.
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ</b>	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Освітня програма: Середня освіта.  
Біологія та здоров'я людини.  
Психологія

Професійна кваліфікація Вчитель біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти.  
Практичний психолог закладу освіти.

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова Вченої ради  
Фалько Н.М. /

(протокол № 19 від 28 червня 2024 року)

Оновлена освітня програма вводиться в дію «01» вересня 2024 р.

Ректор \_\_\_\_\_ Н.М. Фалько

Наказ № 53/01-05 від «28» червня 2024 р.

Запоріжжя 2024 р.

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньої програми**  
**Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія**

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми  
(Наказ № від р. )

\*\*\*\*\*

підпис

\*\*\*\*\*

прізвище, ім'я, по-батькові

Завідувач випускової кафедри

\*\*\*\*\*

підпис

\*\*\*\*\*

прізвище, ім'я, по-батькові

Голова Вченої ради  
хіміко-біологічного  
факультету



підпис

С.М. Подорожний

прізвище, ім'я, по-батькові

Начальник навчального відділу

підпис

О.В. Котенко

прізвище, ім'я, по-батькові

В.о.голови науково-методичної  
ради МДПУ ім. Б.Хмельницького



підпис

О. В. Бунчук

прізвище, ім'я, по-батькові

Голова комісії Вченої ради  
МДПУ ім. Б.Хмельницького  
з експертизи якості  
освітніх програм спеціальностей



підпис

Н.А. Сегеда

прізвище, ім'я, по-батькові

## ПЕРЕДМОВА

### Склад розробників освітньої програми:

1. Керівник групи, к. б. н., доцент кафедри біології людини та екології - \*\*\*\*\*;
2. Член групи, к. б. н., доцент кафедри ботаніки і садово-паркового господарства - \*\*\*\*\*;
3. Член групи, к. б. н., доцент кафедри біології людини та екології- \*\*\*\*\*;
4. Член групи, к. б. н., викл. стаж. кафедри біології людини та екології – \*\*\*\*\*;
5. Член групи, к. б. н., доцент, декан хіміко-біологічного факультету-С.М. Подорожний;
6. \*\*\*\*\* – здобувач другого освітнього рівня за спеціальністю 014.05 СО Біологія та здоров'я людини;
7. \*\*\*\*\* – завідувачка відділом освіти Костянтинівської територіально об'єднаної громади.
8. \*\*\*\*\* – вчитель-методист вищої категорії ліцею №5 Мелітопольської міської ради.

### Рецензії-відгуки:

1. Канд. медичних наук, в. о. доцента, завідувача кафедри фізичної терапії, ерготерапії Мелітопольського інституту екології та соціальних технологій вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» \*\*\*\*\*.
2. Доктор. біол. н., професор, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара О.М. Кунах.

### Гарант освітньої програми:

\*\*\*\*\* , к.б.н., доцент.

### 1. Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	Затверджена Вченою радою протокол № 21 від « 07 » 07.2017 р., наказ № 101/01-06 від « 07 » 07. 2017 р.			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт	Наказ МОН №1457 від 21.11.2019 <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/091-Biolohiya-1.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/091-Biolohiya-1.pdf</a>			
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	Протокол №17 від 28.05.2020р	Протокол №18 від 29.06.2021 р.	Протокол № 16 від 29.06.2023 р.	Протокол № 19 від 28.06.2024 р.
Підпис гаранта	*****	*****	*****	*****
ПІБ гаранта ОП	*****	*****	*****	*****

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, хіміко-біологічний факультет, кафедра біології людини та екології
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський)
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр середньої освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти - Магістр Спеціальність - 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» Професійна кваліфікація: Вчитель біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти. Практичний Психолог закладу освіти Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю "Біологія та здоров'я людини") Освітня програма - Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія
<b>Офіційна назва професійної програми</b>	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія
<b>Тип програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Тип диплома та обсяг програми</b>	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія України НД-П № 0881077, 1 липня 2026 року Програма впроваджується у 2017 році
<b>Передумова</b>	На основі освітнього ступеня "Бакалавр" (НРК 6), "Магістр" (НРК 7)
<b>Мови викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://drive.google.com/file/d/11YG7Q-I4N5XLV5dvN4wkUx3WgkTq9wDo/view">https://drive.google.com/file/d/11YG7Q-I4N5XLV5dvN4wkUx3WgkTq9wDo/view</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Набуття академічної та професійної кваліфікації для навчання біології у загальноосвітній школі. Формування у випускників здатностей дослідження і оцінки стану біологічних систем різного рівня організації, представлення, інтерпретації та використання результатів біологічних досліджень. Магістр освіти повинний володіти навичками науково-педагогічної роботи; широко ерудований, має фундаментальну наукову базу в галузі біології, психології, володіє методологією наукової педагогічної творчості, експериментальними методами і підходами сучасної біології, психології, інформаційними технологіями.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	

<b>Предметна область</b>	Широке коло теоретичних та експериментальних питань у галузі наук про життя та інших суміжних наук, з метою вивчення та оцінки стану біологічних систем, їх використання з подальшим упровадженням досягнень у господарстві та соціальній сфері.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна (має спеціалізовану спрямованість). Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності загальної і прикладної біології, проблем збереження здоров'я, охорони навколишнього середовища, раціональне використання природних ресурсів, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Вища освіта в галузі біології Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями біологічної і психологічної науки в процесі навчання та професійної діяльності.
<b>Особливості освітньої програми</b>	Опанування програми дозволяє здобувачу вищої освіти сформувати професійні компетентності вчителя і орієнтуватися на тенденції розвитку психології, педагогіки, на вимоги сучасної підготовки фахівця біологічної галузі; опанувати теоретичними основами біологічних та психологічних дисциплін. Виконання програми дозволяє сформувати професійні компетентності, орієнтуватися в тенденції розвитку біології та сучасної підготовки спеціаліста біологічної галузі; опанувати теоретичними основами анатомії людини, фізіології людини та тварин, ботаніки, зоології, екології, психології. Здобути уміння і навички організації навчально-виховного процесу учнів на уроці біології, інших формах навчання і керування їхньою пізнавальною діяльністю, а також перевірки засвоєних знань. Програмою передбачено проходження навчальної та виробничої практики.
<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність випускників до працевлаштування</b>	Сфера працевлаштування – заклади вищої освіти, загальноосвітні навчальні заклади, позашкільні заклади освіти. Магістр здатний викладати біологію в середній школі і біологічні дисципліни у закладах фахової

	<p>передвищої та вищої освіти, працювати на посаді молодшого наукового співробітника лабораторії науково-дослідного закладу, в наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з повною вищою освітою типовими номенклатурами посад, практичним психологом у закладах освіти.</p> <p>Випускники можуть працювати (згідно Національного класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <a href="http://www.dk003.com">http://www.dk003.com</a>]) на посадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- біолог 20275;</li> <li>- психолог – 2445.2;</li> <li>- педагог-валеолог - <a href="#">2359.2</a>.</li> </ul>
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p>Можливість навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти.</p> <p>Можливість продовжувати навчання за іншою програмою (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<p><b>5 - Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Викладання і навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу, академічної свободи, проблемно-орієнтованого та диференційованого навчання, самонавчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання.</p> <p>Співпраця здобувачів з викладачами та стейкхолдерами і академічною спільнотою.</p> <p>Організація навчання реалізується через кредитнотрансферну систему, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості.</p> <p>Викладання проводиться у формі: лекцій, лабораторних робіт, семінарів, практичних занять в малих групах з використанням елементів дистанційного навчання, консультацій із викладачами, виробничої практик, підготовки кваліфікаційної роботи. Дистанційне навчання за допомогою університетського Центру освітніх дистанційних технологій (<a href="http://www.dfn.mdpu.org.ua/">http://www.dfn.mdpu.org.ua/</a>)</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Для оцінювання навчальних досягнень використовується бально-рейтингова система, що</p>

	<p>передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, періодичний, підсумковий контроль (екзамени, заліки; підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи та комплексний державний екзамен з психології). Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p>
<p><b>6 – Програмні компетентності</b></p>	
<p><b>Інтегральна компетентність (ІК)</b></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі біології при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, проведення досліджень та/або здійснення інновацій, а також практичне впровадження отриманих результатів.</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність демонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд, морально-культурні цінності, діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК 2.</b> Знання основних постулатів біологічної науки в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати концептуальні знання у предметній сфері з метою виявлення проблем та вироблення ефективного рішення.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Готовність до практичного застосування біологічних знань у повсякденному житті та у широкому діапазоні можливих місць роботи.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність виконувати творчі та виробничі завдання індивідуально та в групі, генерувати нові ідеї; готовність до виконання встановлених правил етикету, вимог до дисципліни, планування та управління часом; використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел, усвідомлювати рівні можливості;</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність планувати та проводити наукове дослідження на відповідному рівні, обирати</p>

	<p>оптимальний методологічний підхід, ставити експеримент, оцінювати актуальність наукової проблеми, наукову новизну та практичну значущість результатів, працювати у міжнародному контексті;</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації; розробляти та керувати проектами.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність усвідомлювати та нести відповідальність за одержані результати дослідження;</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність оформлювати та готувати одержані результати до опублікування у фахових періодичних виданнях, розробляти та реалізовувати наукові проекти;</p> <p><b>ЗК 11.</b> Уміння вести наукову бесіду та дискусію державною та іноземною мовою на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, організовувати та проводити навчальні заняття.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність розв'язувати задачі та практичні проблеми у сфері виробничої та техногенної безпеки під час практичної діяльності або у процесі навчання, дотриманням вимог нормативних документів з охорони праці у професійній галузі, діяти в нестандартній ситуації.</p> <p><b>ЗК 13.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності з біології (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність до аналізу освіти як явища культури в його соціальному, теоретико-пізнавальному, аксіологічному та практичному аспектах, здатність користуватися новітніми досягненнями біології, психології необхідними для виконання професійної, педагогічної, дослідницької та/або інноваційної діяльності в умовах мінливого освітнього середовища.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність планувати й організовувати навчальну, навчально-методичну, організаційно-методичну, науково-дослідну і навчально-виховну діяльність; здатність застосовувати сучасні методики й технології організації та реалізації освітнього процесу в різних освітніх закладах, удаючись до інноваційних технологій.</p>



**ФК 3.** Здатність користуватися сучасними інформаційними технологіями та аналізувати інформацію в галузі біології і на межі предметних галузей; планувати й організовувати заняття з різних розділів біології, готувати презентації, проводити демонстрації та навчальні експерименти, розробляти та впроваджувати авторські методичні розробки, науково-методичні посібники та демонстраційний матеріал у галузі біології.

**ФК 4.** Здатність презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, готувати наукові публікації, брати участь у наукових конференціях та інших заходах; вести наукову бесіду та дискусію іноземною мовою на належному фаховому рівні, організовувати та проводити навчальні заняття іноземною мовою.

**ФК 5.** Здатність застосовувати основні поняття біологічної систематики, базуючись на знаннях про принципи номенклатури та володіння теоретичними знаннями щодо особливостей морфології, анатомічної будови, фізіології та розмноження основних таксонів рослин, тварин та мікроорганізмів; особливостями циклів розвитку у цілому та у окремих систематичних груп; та використання знань в професійній діяльності.

**ФК 6.** Здатність виявляти, формулювати та вирішувати етичні проблеми у науково-дослідницькій, науково-педагогічній, природокористувальній та інших формах діяльності, у яких використовуються живі істоти.

**ФК 7.** Здатність аналізувати і узагальнювати результати досліджень різних рівнів організації живого, біологічних явищ і процесів, видового різноманіття природних територій.

**ФК 8.** Здатність діагностувати стан біологічних систем за результатами дослідження організмів різних рівнів організації; описувати та характеризувати сутність і значення біологічних процесів індивідуального розвитку організму, регуляції функцій, стресу, вплив мутагенних факторів на спадковість людини, про здійснення зв'язку з навколишнім середовищем і фактори, що зберігають здоров'я і такі, що порушують його.

**ФК 9.** Здатність використовувати теоретичні

принципи та практичні методи педагогіки середньої школи для забезпечення якості навчально-виховного процесу у загальноосвітніх закладах, у т. ч. проведення навчальних занять, організації позакласної роботи учнів, здійснення організаційно-виховних заходів.

**ФК 10.** Здатність демонструвати історичний розвиток біологічні системи і процеси, їхнє походження та сучасний стан, володіти комплексними знаннями про сучасні еволюцій теорії та концепції, їхні переваги та недоліки, розуміти перспективи розвитку біологічних систем.

**ФК 11.** Здатність демонструвати цілісні уявлення про історію розвитку та сучасний стан системи органічного світу, розвиток біологічної класифікації, проблеми та перспективи розвитку систематики.

**ФК 12.** Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу, пошук ефективних шляхів мотивації учнів та студентів до саморозвитку; забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів освіти, їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

**ФК 13.** Здатність застосовувати методи оцінки характеру та ступеня впливу екологічних факторів на біологічні системи за специфічними реакціями відповіді організму людини.

**ФК 14.** Здатність виявляти та проводити аналіз впливу діяльності людини на стан навколишнього середовища, розробляти шляхи запобігання впливу негативних екологічних факторів на здоров'я людини.

**ФК 15.** Здатність планувати і виконувати експериментальні роботи з використанням сучасних методів та обладнання; самостійно організовувати і проводити наукові та науково-педагогічні дослідження, критично оцінювати одержані результати, формулювати висновки, оцінювати значення. розуміти, викладати і критично аналізувати отриману інформацію і представляти результати польових і лабораторних біологічних досліджень

**Фахові компетентності спеціальності з психології (ФК)**

**ФК 16.** Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики.

**ФК 17.** Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості.

**ФК 18.** Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, психопрофілактичну, психокорекційну) з використанням науково верифікованих методів та технік.

**ФК 19.** Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

**ФК 20.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

**7 - Програмні результати навчання**

**ПРН 1.** Здатність до спілкування державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень.

**ПРН 2.** Розуміти основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.

**ПРН 3.** Створити безпечні умови праці з використанням знань і розуміння положень біоетики і біобезпеки, дотримуватися основних правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту.

**ПРН 4.** Демонструвати знання систематики, структурної організації, властивостей та шляхів адаптації до мінливих умов середовища біологічних систем.

**ПРН 5.** Демонструвати знання будови живих організмів, їх фундаментальних біологічних процесів, біологічних явищ та процеси на молекулярному, клітинному, організменному, популяційно-видовому та біосферному рівнях.

**ПРН 6.** Демонструвати знання закономірностей взаємодії живих організмів різних рівнів організації, впливу різних чинників на живі організми та їхнього індивідуального розвитку.

**ПРН 7.** Демонструвати знання про основи загальної, системної й соціальної екології, принципів оптимального природокористування й охорони природи, впливу екологічних факторів на здоров'я людини.

**ПРН 8.** Застосовувати у професійній діяльності методи визначення кількісних та функціональних характеристик живих організмів в онтогенезі на різних рівнях організації та порівняльний аналіз анатомічної будови тварин.

**ПРН 9.** Демонструвати знання методів, алгоритмів планування, проектування, проведення польових і лабораторних досліджень, у т.ч. математичних методів та програмного забезпечення для проведення досліджень, обробки та представлення

результатів.

**ПРН 10.** Демонструвати нові знання та сучасні методи експериментальних досліджень для вирішення проблемних завдань біології, здійснювати статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій.

**ПРН 11.** Застосовувати психологічні знання в організації учбової діяльності та вихованні, а також при вирішенні конкретних завдань майбутньої науково-педагогічної діяльності; налагоджувати оптимальний психологічний клімат колективу, конструктивно розв'язувати можливі міжособистісні конфлікти.

**ПРН 12.** Вміти здійснювати діагностику рівня розвитку людей за допомогою комплексу психо-діагностичних методів, виявляти порушення нормальної форми поведінки, організувати інклюзивні методи освіти.

**ПРН 13.** Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.

**ПРН 14.** Вміти використовувати теоретичні знання, практичні уміння, навички, ставлення, досвід для здійснення та організації викладацької, пошукової діяльності, самостійного опрацювання нової інформації, аналізу діяльності учасників навчально-виховного процесу, прийняття рішень.

**ПРН 15.** Використовувати основні положення законодавства з охорони праці, екологічного права у професійній діяльності. Обґрунтовувати вибір безпечних режимів праці та організувати діяльність виробничого колективу з врахуванням вимог охорони праці.

**ПРН 16.** Співставляти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства й навички їх використовувати в науково-педагогічній діяльності, вміння застосовувати сучасні наукові досягнення світової культури та цивілізації, визначати технології прийняття рішень відповідно до етичних норм.

**ПРН 17.** Розв'язувати складні задачі в галузі освіти, генерувати та оцінювати ідеї. Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.

**ПРН 18.** Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

**ПРН 19.** Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

**ПРН 20.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

### Кадрове забезпечення

Група забезпечення, гарант та викладацький склад, який забезпечує реалізацію програми, відповідає вимогам, постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: Ліцензійними умовами.

Усі викладачі ОП Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія

	<p>мають діючі профілі в наукових мережах GoogleScholar, ResearchID, ORCID, публікації у фахових і наукометричних виданнях. Зв'язок з практикою освітньо-професійної програми забезпечується широкою участю в освітньому процесі фахівців-практиків у сфері освіти, біології, психології. Навчальний процес забезпечується науково-педагогічними працівниками, які володіють методологією наукової діяльності, досвід проведення власних наукових досліджень, науково-педагогічної та управлінської діяльності у вищій школі, мають ступінь доктора або кандидата наук і вчене звання, постійно підвищують свою кваліфікацію.</p> <p>Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613).</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Програма забезпечена необхідним обладнанням, устаткуванням, аудиторним фондом згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187:</p> <p>Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613).</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Комп'ютерні класи, навчально-методичні комплекси, підручники та дидактичні матеріали згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187:</p> <p>Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613).</p> <p>Офіційний сайт: <a href="https://mdpu.org.ua/">https://mdpu.org.ua/</a></p>
<p style="text-align: center;"><b>9 – Академічна мобільність</b></p> <p style="text-align: center;">(регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)</p> <p><b>Внутрішня академічна мобільність:</b></p> <p>На основі двосторонніх договорів між МДПУ та університетами України. Базовими серед них є договори з:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди;</li> <li>– Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара.</li> </ul> <p><a href="https://mdpu.org.ua/nauka/dogovori-pro-spiivratsyu/">https://mdpu.org.ua/nauka/dogovori-pro-spiivratsyu/</a></p> <p><b>Міжнародна академічна мобільність:</b></p> <p>На основі двосторонніх договорів між МДПУ та закладами вищої освіти – партнерами зарубіжних країн.</p> <p>Базовими серед них є договори з:</p>	

- Пловдивський університет ім. Паїсія Хілендарського (Болгарія);
- Університет імені Миколаса Ромеріса (Литва);
- Університет в Лодзі (Польща).

На основі двосторонніх договорів між МДПУ та науково-дослідними установами – партнерами зарубіжних країн.

- Foundation Calidris, France – науково-дослідна компанія з комплексної оцінки впливу на довкілля (Ла Монтань, Нант, Франція)

<https://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/normativno-pravova-baza-spivrobotnytstva/>

<p><b>Національно-кредитна мобільність</b></p>	<p>Підтримується в рамках угод з іншими закладами вищої освіти України.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.-</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюватиметься на умовах контракту у відповідності до ліцензійного обсягу</p>

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми  
Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія  
та їх логічна послідовність (Структурно-логічна схема)**

**2.1. Перелік компонент ОП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК-01	Здоров'язбережувальні складові освіти Модуль 1. Здоров'я та безпека Модуль 2. Психологія здоров'я та психологічний добробут	3	залік
ОК-02	Просвітницько-пропагандистська і профілактична діяльність психолога з різними суспільними групами	3	екзамен
ОК-03	Наукова та проєктна діяльність	4	залік
	Модуль 1. Методологія наукових досліджень	2	
	Модуль 2. Управління проєктами	2	
ОК-04	Зміст освіти та моделювання професійної діяльності педагога	3	екзамен
ОК-05	Майндфулнес орієнтована арт терапія травми	3	залік
ОК-06	Механізми онтогенезу	3	екзамен
ОК-07	Сучасні підходи до психодіагностики і техніки психологічного консультування Модуль 1. Сучасні підходи до психодіагностики Модуль 2. Техніки психологічного консультування	5	екзамен
ОК-08	Екологічна фізіологія людини	4,5	екзамен
ОК-09	Історичний розвиток біологічних систем	4	екзамен
ОК-10	Психологія інклюзії	3,5	залік
ОК-11	Іноземна мова для академічного спілкування	3	екзамен
ОК-12	Біоетика та біобезпека	3	залік
ОК-13	Інформаційно-комунікаційні системи та технології в освіті	3	залік
ОК-14	Методика і сучасні технології викладання біології та природознавства у закладах освіти	4,5	екзамен
ОК-15	Виробнича практика (педагогічна)	6	диф. залік

ОК-16	Виробнича практика (психологічна)	3	диф.залік
	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи з біології)	6	
	Атестація (складання кваліфікаційного екзамену з психології)	1,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК-01		120/4	залік
ВК-02		120/4	залік
ВК-03		120/4	залік
ВК-04		120/4	залік
ВК-05		120/4	залік
ВК-06		120/4	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент: 24</b>			
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 90</b>			

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форма атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі комплексного державного екзамену з психології та відкритого публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.
<b>Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену</b>	Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання з теорії й методики навчання за спеціальністю і предметною спеціалізацією.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Визначаються положенням «Положення про дипломні (кваліфікаційні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» <a href="https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/493_diplomn-roboti_21.06.2023.pdf">https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/493_diplomn-roboti_21.06.2023.pdf</a> . Здійснюється перевірка готової роботи на плагіат та оприлюднення на офіційному сайті університету. <b>Вимоги до кваліфікаційної роботи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• має передбачати розв'язання теоретичної або практичної задачі із застосуванням фундаментальних положень і методів системного аналізу, характеризуватися комплексністю та невизначеністю умов;</li> <li>• має містити аналіз сучасного стану вирішуваної</li> </ul>

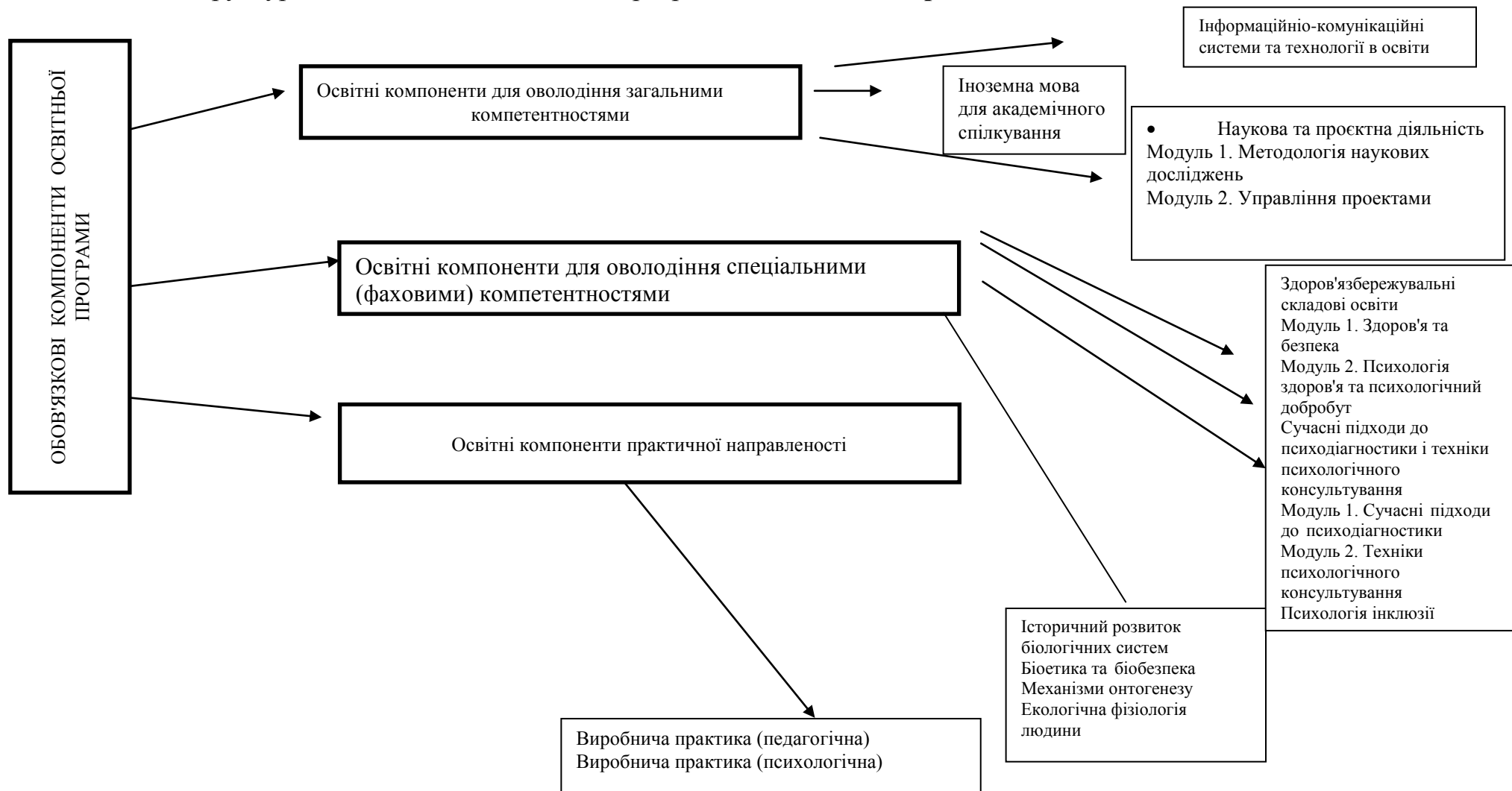


задачі, робочу гіпотезу;

- має містити описання застосованих методів та одержаних результатів;
- має містити аналіз і теоретичне обґрунтування результатів дослідження;
- має бути написана у науковому стилі, українською (чи/або англійською мовою\*);
- має бути перевірена на плагіат;
- реферат роботи має бути розміщений на сайті вищого навчального закладу.

(\*Примітка – за вимогами написання та порядком захисту, схваленими Вченою радою Університету та визначеними освітньою програмою).

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми **Біологія та здоров'я людини. Психологія**





<b>ФК 9</b>				+											+	+
<b>ФК10</b>									+							
<b>ФК11</b>									+							
<b>ФК12</b>	+		+	+											+	+
<b>ФК13</b>														+		
<b>ФК14</b>	+															
<b>ФК15</b>			+												+	+
<b>ФК16</b>	+									+						
<b>ФК17</b>							+									
<b>ФК18</b>					+		+			+						
<b>ФК19</b>	+	+														
<b>ФК20</b>		+			+		+			+						

### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ПР1						+		+	+		+				+	
ПР 2											+					
ПР 3												+				
ПР 4								+								
ПР 5						+			+	+						
ПР 6						+					+					
ПР 7	+															
ПР 8						+		+								
ПР 9			+												+	
ПР10			+										+		+	
ПР11	+	+		+			+			+						
ПР12			+							+		+				
ПР13				+										+	+	+
ПР14				+										+	+	+
ПР15																
ПР16	+													+		
ПР17														+	+	
ПР18		+			+		+					+	+			
ПР19					+		+					+	+			
ПР20					+		+					+	+			

## **6. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 03.04.2020 р. № 07/01-05, наказ від 29.01.2021 р. № 03/01-05, <https://bit.ly/3Orхурpd>), розробленого відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» № 1556-УІІ від 01.07.2014 (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти), та інших нормативних документів й передбачає здійснення таких процедур і заходів:

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького базується на основі вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту» та Стандартів і рекомендацій забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти (ESG 2015).

Система внутрішнього забезпечення якості (якості освітньої діяльності та якості вищої освіти) в університеті згідно законодавства передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Нормативна база системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
- Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
- Положення про гарантії освітніх програм у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.
- Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії.
- Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
- Положення про комісію Вченої ради Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей.
- Положення про науково-методичну раду Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

- Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
  - Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
  - Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана.
  - Положення про [порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу](#) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
  - Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
  - Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
  - Положення [про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної \(атестаційної\) комісії в Мелітопольському державному педагогічному університеті](#) імені Богдана Хмельницького.
  - Положення про виробничу (педагогічну) практику здобувачів третього рівня вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
  - Положення про організацію та проведення вхідного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
  - Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
  - Положення про студентське самоврядування Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
  - Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету.
  - Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
  - Положення про рейтингову комісію з питань оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
  - Положення про визнання іноземних документів про освіту у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
- Система внутрішнього забезпечення якості в університеті реалізується через діяльність [Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу](#), [Комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей](#), [Науково-методичної ради](#), [Комісії з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності](#), [Комісії Вченої ради з розвитку іншомовної освіти](#), [Центру освітніх дистанційних технологій](#), [Центру соціологічних досліджень](#) у співпраці із навчальним відділом, іншими структурними підрозділами Університету, органами [студентського самоврядування](#), [Асоціацією випускників Університету](#) на принципах прозорості та відкритості до різноманітних ініціатив всіх груп стейкхолдерів.

## **7. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)

2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceed970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en> ; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-ofeducation-isced-2011-en.pdf> ; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf>
6. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
9. НПК, 2019 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
12. Проект ЄС TUNING (приклади результатів навчання, компетентностей) – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
13. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertivshchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
14. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-11informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertivshchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
15. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>