

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ. БІОЛОГІЯ, ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ
ТА ПРИРОДОЗНАВСТВО.

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.06 Середня освіта (Хімія)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (за предметним спеціальностями «Хімія», «Біологія та здоров'я людини»)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель хімії, біології, основ здоров'я та природознавства.
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	Ступінь вищої освіти "Бакалавр" Спеціальність: 014.06 Середня освіта (Хімія) Освітня програма: Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство. Професійна кваліфікація: Вчитель хімії, біології, основ здоров'я та природознавства.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

Солоненко А.М./

(протокол № 14 від 28.06.2022р.)

Оновлена освітня програма вводиться в дію з «1» вересня – 2022 р.

В.о. ректора _____ Фалько Н.М.

Наказ № 26/01-05 від 28.06.2022р.

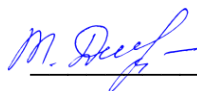
Мелітополь 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньої програми
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ. БІОЛОГІЯ, ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ
ТА ПРИРОДОЗНАВСТВО»

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

(Наказ № 37/01-05
від 02.06.2022 р.)



підпис

Т.М. Дюжикова

прізвище, ім'я, по-батькові

Завідувач випускової кафедри



підпис

О.С. Максимов

прізвище, ім'я, по-батькові

В.о. голови Вченої ради факультету



підпис

С.М. Подорожний

прізвище, ім'я, по-батькові

В.о. начальника навчального відділу



підпис

О.В. Котенко

прізвище, ім'я, по-батькові

Голова науково-методичної
ради університету



підпис

А.А. Коробченко

прізвище, ім'я, по-батькові

Голова комісії Вченої ради
МДПУ ім. Б.Хмельницького
з експертизи якості
освітніх програм спеціальностей



підпис

Н.А. Сегеда

прізвище, ім'я, по-батькові

ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньої програми

1. Дюжикова Т.М. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри органічної і біологічної хімії;
2. Максимов О.С. – доктор педагогічних наук, професор кафедри неорганічної хімії та хімічної освіти;
3. Арестенко В.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри органічної і біологічної хімії.
4. Кулик І.О. – старший викладач кафедри неорганічної хімії та хімічної освіти.

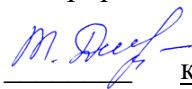
Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів і здобувачів

1. Яценко О.В. – директор Мелітопольської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 22 Мелітопольської міської ради Запорізької області.
2. Кузьменко В.А. – спеціаліст першої кваліфікаційної категорії Запорізької спеціалізованої школи I – III ступенів №72 з поглибленим вивченням хімії та біології Запорізької міської ради Запорізької області.
3. Гавріна Вікторія Олексіївна – здобувачка II курсу спеціальності 014.06 Середня освіта. Хімія.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

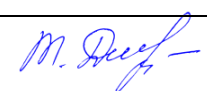
1. Галиця В.В. – доктор хімічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист Запорізької гімназії №50 ЗМР;
2. Гнатів О.В. – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково- методичної роботи Мелітопольської гімназії №22 Мелітопольської міської ради Запорізької області, вчитель біології та природознавства.

Гарант освітньої програми



канд. пед. наук, доц. Т.М. Дюжикова

Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	Затверджена Вченою радою протокол № 21 від « 07 » 07.2017 р., наказ № 101/01-06 від « 07 » 07. 2017 р.			
Дата виходу стандарту та посилення на стандарт	-			
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	Протокол № 17 від 28.05.2020р.	Протокол № 18 від 29.06.21	Протокол №14 від 28.06.2022р.	
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	В.О. Хромишев	В.О. Хромишев	Т.М. Дюжикова	

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія)

1. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, хіміко-біологічний факультет, кафедра неорганічної хімії та хімічної освіти
Рівень вищої освіти	Перший бакалаврський
Ступінь вищої	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.06 Середня освіта. Хімія
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (за предметним спеціальностями «Хімія», «Біологія та здоров'я людини»)
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти «Бакалавр» Спеціальність: 014.06 Середня освіта. Хімія Освітня програма: Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство. Професійна кваліфікація: Вчитель хімії, біології, основ здоров'я та природознавства.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти. Україна. Програма впроваджується у 2023 році
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень.
Передумови	На навчання для здобуття ступеня «Бакалавр» приймаються особи, які здобули середню освіту та склали ЗНО, НМТ
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2026р.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Сайт МДПУ імені Богдана Хмельницького https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-organichnoyi-i-biologichnoyi-himiyi/
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої і передвищої освіти (за предметними спеціальностями «Хімія», «Біологія та здоров'я людини»).
	Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу загальної середньої і передвищої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.
	Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентнос-

	тей за спеціальностями хімія і біологія, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (хімії і біології) у закладах загальної середньої і перед вищої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи хімічної і біологічної науки, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої і передвищої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю).
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
Працевлаштування випускників	Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти.
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми ЄКТС	Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС. Обов'язкові освітні компоненти – 180 кредитів ЄКТС. Вибіркові освітні компоненти – 60 кредитів ЄКТС (33,3%). Мінімум 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю. До 10% обсягу освітньої програми спрямовано на всі види практик.
3. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентно-спроможних фахівців, ерудованих в галузі сучасних тенденцій розвитку хімічної науки і освіти, які знають теоретичні основи хімії, методику викладання хімії, володіють методами синтезу й аналізу структури та властивостей речовин; методами і прийомами навчання хімії, навичками науково-дослідної роботи та сучасними інформаційними технологіями, методологією наукової і педагогічної діяльності.	
4. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Педагогіка і психологія, науково-теоретичні основи хімії, методика навчання хімії і біології у школах, гімназіях та коледжах, закладах фахової перед вищої освіти.
Орієнтація освітньої програми	Професійна. Програма спрямована на вивчення науково-теоретичних, науково-прикладних та практико орієнтованих курсів, що пов'язані з реалізацією освітньої і дослідницько-експериментальної роботи в закладах освіти. Головна специфіка освітньої програми полягає у підготовці фахівців, які компетентні у питаннях навчання хімії, біології, основ здоров'я та природознавства; володіють сучасними методами і технологіями практичної роботи вчителя.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Середня і фахова передвища освіта в галузі хімії, біології, основ здоров'я та природознавства. Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями хімічної і біологічної науки та процесу навчання хімії. Формування та розвиток професійних компетентностей для успішного здійснення практичної професійної діяльності. Програма спрямована на підготовку фахівця, який здатний до вирішення складних завдань і проблем, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Особливості програми	- практико-орієнтований підхід; - освіта у професійно-орієнтованому середовищі; - студентоцентрований підхід до здобувачів та розвиток їх внутрішньої готовності до професійної діяльності; - практичне застосування й удосконалення отриманих компетентностей відбувається під час виробничої (педагогічної) практики у старших класах закладів середньої а також у закладах фахової передвищої та вищої освіти; - можливість наукового зростання.
5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої і фахової перед вищої освіти. Професійні назви робіт: Учитель загальноосвітнього навчального закладу. Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. Педагог-організатор. Викладач закладу фахової передвищої освіти
Подальше навчання	Другий рівень вищої освіти за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія)
6. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання і навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу, академічної свободи і практикоорієнтованого навчання. Викладання: комбінація лекції академічного і інтерактивного характеру, лабораторні і практичні заняття з розв'язуванням проблемних задач, тренінги, майстер-класи, виробнича (педагогічна) практика, переддипломна практика. Підхід до викладання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувачів з викладачами, стейкхолдерами й академічною спільнотою, залучення до консультування та наукової діяльності здобувачів. Реалізується через кредитнотрансферну систему організації навчання, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне освітнє середовище на платформі Moodle.

Оцінювання	Екзамени, заліки, захист курсових робіт, державна атестація. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми (Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького (наказ № 34/ 01-05 від 28.10.2019 р., https://bit.ly/3ERtc6T). Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, періодичні контрольні роботи, індивідуальні завдання, модульний підсумковий контроль, заліки, екзамени, захист звітів з усіх видів практик, державна атестація. Для оцінювання знань бакалаврів використовується 100-бальна шкала ECTS. Система оцінювання будується на засадах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів з хімії з методикою навчання та атестаційного екзамену з біології з методикою навчання. Передбачає можливість апеляції.
7. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої і фахової передвищої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь зі спеціальності хімія, з педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Фахові компетентності спеціальності	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів і здобувачів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів і студентів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів і студентів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Компетентності предметної спеціальності (ПК) Хімія	ПК 1. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічних наук. ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на підставі взаємозв'язку основних учень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук,

	про спрямованість (хімічна термодинаміка), швидкість (хімічна кінетика) хімічних процесів та їхні механізми. ПК 3. Здатність характеризувати досягнення хімічної технології та сучасний стан хімічної промисловості, їхню роль у суспільстві. ПК 4. Здатність застосовувати основні методи дослідження для встановлення складу, будови й властивостей речовин, інтерпретувати результати досліджень. ПК 5. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони хімії, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство» в базовій середній школі. ПК 6. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів на основі психолого-педагогічної характеристики класу. ПК 7. Здатність безпечного поводження з хімічними речовинами з урахуванням їхніх хімічних властивостей. ПК 8. Здатність розв'язувати розрахункові та експериментальні задачі шкільного курсу хімії базової середньої школи різного рівня складності і пояснювати їх розв'язання учням.
Компетентності предметної спеціальності (ПК) «Біологія та здоров'я людини»	ПК 1. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення і теорії біології науки для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів ПК.2. Здатність розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації. ПК 3. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі. ПК 4. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність в лабораторних і польових умовах, інтерпретувати її результати; користуватися обладнанням, препаратами, виготовляти біологічні препарати та формувати колекції і гербарії. ПК 5. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини. ПК 6. Здатність здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.
8. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН),	РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. РН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

	РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. РН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. РН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. РН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. РН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. РН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. РН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. РН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
Програмні результати навчання (ПРН) для предметної спеціальності «Хімія»	ПРН1. Знає хімічну термінологію і сучасну номенклатуру. ПРН2. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук. ПРН3. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними. ПРН4. Знає головні типи хімічних реакцій та їхні основні характеристики, а також провідні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.

	ПРН5. <i>Знає</i> класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних і органічних речовин, розуміє генетичні зв'язки між ними. ПРН6. <i>Знає</i> будову та властивості високомолекулярних сполук, зокрема біополімерів. ПРН7. <i>Знає</i> методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук. ПРН8. <i>Знає, розуміє і демонструє здатність</i> реалізовувати сучасні методики навчання хімії для виконання освітньої програми в базовій середній школі. ПРН9. <i>Володіє</i> різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; <i>здатний</i> виконувати хімічний експеримент як засіб навчання. ПРН10. <i>Добирає</i> міжпредметні зв'язки курсів хімії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство». ПРН11. <i>Уміє</i> застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості (хімічна термодинаміка) та швидкості (хімічна кінетика) хімічних процесів. ПРН12. <i>Уміє</i> аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їхні фізичні та хімічні властивості в єдності якісної та кількісної сторін. ПРН13. <i>Уміє</i> переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії.
Програмні результати навчання (ПРН) для предметної спеціальності «Біологія та здоров'я людини»	ПРН 1. <i>Знає і використовує</i> біологічну термінологію і номенклатуру, <i>розуміє</i> основні концепції, теорії, закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей. ПРН 2. <i>Знає і пояснює</i> будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів, сучасну систему живих організмів, роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення. ПРН 3. <i>Знає і описує</i> будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, розвитку і збереження фізичного, психічного, соціального та ментального здоров'я та <i>мотивує</i> учнів до збереження здоров'я. ПРН 4. <i>Володіє</i> методами розв'язування біологічних задач. ПРН 5. <i>Проводить і організовує</i> експериментальні польові та лабораторні дослідження та <i>інтерпретує</i> їх результати, <i>демонструє</i> вміння виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарні зразки та іншу наочність. ПРН 6. <i>Добирає та ілюструє</i> міжпредметні зв'язки курсу біології в загальноосвітніх та інших навчальних закладах системи загальної середньої освіти з метою формування в учнів природ-

	ничо-наукової та здоров'язбережувальної компетентності. ПРН 7. Демонструє володіння основами наукових досліджень та організацією навчально-дослідницької, позакласної та позашкільної діяльності учнів.
9. Ресурсне забезпечення реалізації програм	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти, у яких відповідний рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021)): доктор наук, професор; два кандидати наук; два старших викладача. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018р. № 347 щодо кадрових вимог забезпечення освітнього процесу частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить 60%; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професор становить 33%. Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.
Матеріально – технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам. Програма забезпечена необхідним обладнанням, устаткуванням, реактивами, аудиторним фондом згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Комп'ютерні класи, навчально-методичні комплекси, підручники та дидактичні матеріали згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613). - офіційний сайт університету https://mdpu.org.ua/; - сторінка кафедри хімії та хімічної освіти https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-organichnoyi-i-biologichnoyi-himiyi/; - віртуальне освітнє середовище на платформі Moodle; - наукова бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека http://library.mdpu.org.ua/; - інституційний репозитарій університету http://eprints.mdpu.org.ua/; - платформа дистанційного навчання університету https://dfn.mdpu.org.ua/my/;

	- доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus у локальній мережі університету; - корпоративна пошта; - інформаційні пакети навчально-методичних матеріалів дисциплін і програми практики; - наявність ліцензованої програми перевірки на плагіат Unicheck.
10. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити в інших ЗВО окремі курси, навчатися впродовж семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України. Можливість національної кредитної академічної мобільності у закладах вищої освіти України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 23.09.2019 року № 31/01-05, https://bit.ly/3Es8PMg)).
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян. Іноземні здобувачі вищої освіти мають можливість вивчати українську мову на базі університету. Набір здійснюється згідно з ліцензією АЕ-№636500 від 19.06.2015 року та рішенням Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України від 30.06.2015 (протокол № 117).–

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК-1	Історія і культура України та європейська інтеграція	3	екзамен
ОК-2	Філософія	3	екзамен
ОК-3.	Українська мова	4	екзамен
ОК-4	Іноземна мова	9	залік екзамен
ОК-5	Соціологія	3	залік

ОК-6	Охорона праці з безпекою життєдіяльності цивільний захист та охорона праці. Модуль 1. Охорона праці Модуль 2. Безпека життєдіяльності	3	диф. залік
ОК-7	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК-8	Педагогіка з навчальною практикою Модуль 1. Історія педагогіки Модуль 2. Дидактика Модуль 3. Теорія виховання Модуль 4. Основи педагогічної майстерності Модуль 5. Навчальна практика	9	залік, екзамен
ОК-9	Психологія Модуль 1. Вікова психологія Модуль 2. Педагогічна психологія	3	екзамен
ОК-10	Математика та біофізика Модуль 1. Вища математика Модуль 2. Фізика та біофізика	5	залік
ОК-11	Вікова фізіологія та валеологія	3	екзамен
ОК-12	Ботаніка з навчальною практикою	9	залік / екзамен
ОК-13	Зоологія з навчальною практикою і курсо- вою роботою	9	залік / екзамен
ОК-14	Анатомія людини	5	екзамен
ОК-15	Генетика з основами селекції	5	екзамен
ОК-16	Фізіологія людини і тварин	7	екзамен
ОК-17	Цитологія та гістологія з основами ембріо- логії	8	залік
ОК -18	Фізіологія рослин з навчальною практикою	8	екзамен
ОК-19	Методика навчання природознавства та бі- ології з навчальною практикою. Основи здоров'я з методикою викладання	5	екзамен
ОК-20	Біотехнології з основами генної інженерії з навчальною практикою	5,5	залік
ОК-21	Загальна та неорганічна хімія з навчальними практиками Модуль 1. Загальна та неорганічна хімія з навчальною практикою Модуль 2. Практика з комп'ютерних техно- логій в хімії	12	залік / екзамен
ОК-22	Аналітична хімія з курсовою роботою	7	залік / екзамен
ОК-23	Методика розв'язування задач з хімії	3,5	залік
ОК-24	Органічна хімія з навчальною практикою	13,5	залік / екзамен
ОК-25	Біорганічна хімія	3,5	екзамен
ОК-26	Основи хімічної технології з навчальною практикою	5,5	екзамен
ОК-27	Фізична і колоїдна хімія з курсовою робо- тою	3	екзамен
ОК-28	Методика навчання хімії з навчальною практикою та курсовою роботою	5	екзамен
ОК-29	Основи сільського господарства та ґрунто-	5,5	залік

	знавство з навчальною практикою		
ОК-30	Проектний менеджмент	3	залік
ОК-31	Виробнича практика (педагогічна)	9	діф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 31 (180 кредитів)			
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибіркових компонент: 34 (60 кредитів)			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 65 компонентів			

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Се- местр	Обов'язкові компоненти ОП						Вибіркові компоненти ОП		
	Дисциплін загальної підготовки		Дисципліни професійної підготовки				Дисципліни хіміч- ного циклу	Дисципліни біологічного циклу	
			Дисципліни хімічного циклу		Дисципліни біологічного циклу				
I	Історія і ку- льтура Укра- їни	Українська мова	Загальна та неорганічна хімія з нав- чальними практиками		Зоологія з навчальною практикою і курсовою роботою	Вікова фізіологія та валео- логія	Ботаніка з навчальною практикою		
	Модуль 1. Вища мате- матика								
II	Модуль 2. Фізика та бі- офізика		Загальна та неорганічна хімія з нав- чальними практиками Модуль 1. Загальна та неорганічна хімія з навчальною практикою Модуль 2. Практика з комп'ютерних технологій в хімії Аналітична хімія			Цитологія та гістоло- гія з осно- вами емб- ріології			
III	Педагогіка з навчальною практикою		Методика розв'язування задач з хімії	Аналітична хімія з кур- совою ро- ботою	Анатомія людини				
	Психологія								
	Соціологія								
IV	Педагогіка з навчальною практикою			Органічна хімія з на- вчальною практикою і курсовою роботою		Основи сільського господарс- тва та гру- нто- знавства з навчальною практикою			
	Філософія								

V	Інформаційно-комунікаційні технології	Іноземна мова			Біоорганічна хімія	Фізіологія людини і тварин		
VI		Іноземна мова	Фізична і колоїдна хімія з курсовою роботою			Фізіологія рослин з навчальною практикою		
VII	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Іноземна мова Проектний менеджмент	Методика навчання хімії з навчальною практикою			Методика навчання біології та природознавства з навчальною практикою		

VIII	Виробнича практика (педагогічна)	Іноземна мова	Основи хімічної технології з навчальною практикою		Біотехнологія з основами генетичної інженерії з навчальною практикою Генетика з основам и селекції		
------	----------------------------------	---------------	---	--	---	--	--

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційних іспитів з хімії і біології з методиками їх навчання.
Вимоги до атестаційного іспиту (іспитів)	Атестаційний іспит (іспити) має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+		+		+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+		+	+		+	+		+	+	+		+	+	+		+	+
ЗК 4	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+
ЗК 7	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+			+	+		+
ЗК 8	+	+	+		+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+		+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фахові компетентності																			
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2	+		+	+	+		+		+	+	+		+	+		+	+	+	
ФК 3	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+
ФК 4	+	+		+		+		+	+		+	+		+		+	+	+	+
ФК 5	+		+	+	+		+	+		+		+	+		+	+	+		+
ФК 6	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	
ФК 7	+	+		+	+	+	+		+		+		+		+		+		+
ФК 8	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 9	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
Компетентності предметної спеціальності (ПК) Хімія																			
ПК 1.		+						+	+		+		+		+	+			+
ПК 2.	+		+				+			+		+						+	
ПК 3.				+		+		+			+			+			+		
ПК 4.		+			+							+			+			+	
ПК 5.				+		+			+				+						+

ПК 6.	+		+				+		+				+		+			+
ПК 7.					+						+						+	
ПК 8.		+		+				+		+				+		+		
Компетентності предметної спеціальності (ПК) «Біологія та здоров'я людини»																		
ПК 1.		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
ПК 2.	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+		+
ПК 3.	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+
ПК 4.	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+			+	+
ПК 5.	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
ПК 6.	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	

	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фахові компетентності												
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетентності предметної спеціальності (ПК) Хімія												
ПК 1.		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК 2.		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК 3.		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК 4.		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК 5.		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

ПК 6.		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК 7.		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК 8.		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Компетентності предметної спеціальності (ПК) «Біологія та здоров'я людини»												
ПК 1.	+											
ПК 2.	+											
ПК 3.	+											
ПК 4.	+											
ПК 5.	+											
ПК 6.	+											

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19
Програмні результати навчання (ПРН)																			
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 4	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+
ПРН 5	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 6		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 7	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 8	+	+		+	+		+	+	+	+		+		+	+	+		+	
ПРН 9	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ПРН 10	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 11	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 12	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+
Програмні результати навчання (ПРН) для предметної спеціальності «Хімія»																			
ПРН 1																			
ПРН 2																			
ПРН 3																			
ПРН 4																			
ПРН 5																			
ПРН 6																			
ПРН 7																			
ПРН 8																			
ПРН 9																			
ПРН 10																			

ПРН 11																			
ПРН 12																			
ПРН 13																			
Програмні результати навчання (ПРН) для предметної спеціальності «Біологія та здоров'я людини»																			
ПРН 1		+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+
ПРН 2	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	
ПРН 3	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+		+
ПРН 4	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН 5		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 6		+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	
ПРН 7	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+

	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31
Програмні результати навчання (РН)												
РН 1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 2	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН 3	+		+	+		+		+	+	+	+	+
РН 4		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 5	+		+		+	+		+	+	+	+	+
РН 6	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН 7		+		+		+		+	+	+	+	+
РН 8	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
РН 9	+	+			+	+		+	+	+	+	+
РН 10	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН 11		+	+	+		+		+	+	+	+	+
РН 12		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 13	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
Програмні результати навчання (ПРН) для предметної спеціальності «Хімія»												
ПРН 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 9		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 10		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

ПРН 11		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 12		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 13		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Програмні результати навчання (ПРН) для предметної спеціальності «Біологія та здоров'я людини»												
ПРН 1	+											+
ПРН 2	+											+
ПРН 3	+											+
ПРН 4	+											+
ПРН 5	+											+
ПРН 6	+											+
ПРН 7	+											+

6. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 03.04.2020 р. № 07/01-05, наказ від 29.01.2021 р. № 03/01-05, <https://bit.ly/3Opxydp>), розробленого відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» № 1556-УІІ від 01.07.2014 (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти) та інших нормативних документів й передбачає здійснення таких процедур і заходів:

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Розроблені та діють: - Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, - Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, - Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Здійснюється щорічно відповідно до: - Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, - Положення про гарантів освітніх програм у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізми: - оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; - оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи; - рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Регулюється: - Правилами призначення академічних і соціальних стипен-

	дій здобувачам вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Ухвалено Вченою радою університету. Протокол №1 від 30.08.21р.; уведено в дію з 30.08.21р. Наказ від 30.06.22р. № 34/01-05), - Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Ухв. Вченою радою ун-ту: протокол №12 від 18.04.21р.; уведено в дію 18.04.21р. наказом від 18.04.23 №18/01-05). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на офіційному сайті університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. Регулюється: Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в тому числі через постійний моніторинг, оновлення змісту дисциплін, освітню платформу Moodle.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, АСУ.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті університету: https://mdpu.org.ua/; https://bit.ly/3OqQOT0
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціону-	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти регулюється: Положенням про запобігання академічного плагиату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; Положенням про академічну доброчесність у Меліто-

вання ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	польському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького; Кодексом академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; Порядком застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. Для здобувачів вищої освіти затверджено Положення про кваліфікаційні (дипломні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. В університеті створено постійну комісію з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності (наказ № 03/01-05 від 09.02.2016 р.).
9) інші процедури і заходи	Діючу інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, https://bit.ly/3UXiWzT В Університеті діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

- Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 - <http://www.dk003.com>;
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) - <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osvitii-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
- Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. – Львів: видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.

- Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
- Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Life long learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF "EDUCATION AND TRAINING 2010", Work programme, Working Group B "Key Competences", 2004.
- ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
- ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
- ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>

Гарант освітньо-професійної програми



Дюжикова Т.М.