

Освітньо-професійна програма «Хімія» (бакалавр)

Результати анкетування

Результати обговорено на засідання
кафедри хімії та хімічної освіти
Протокол №6 28.12.2023

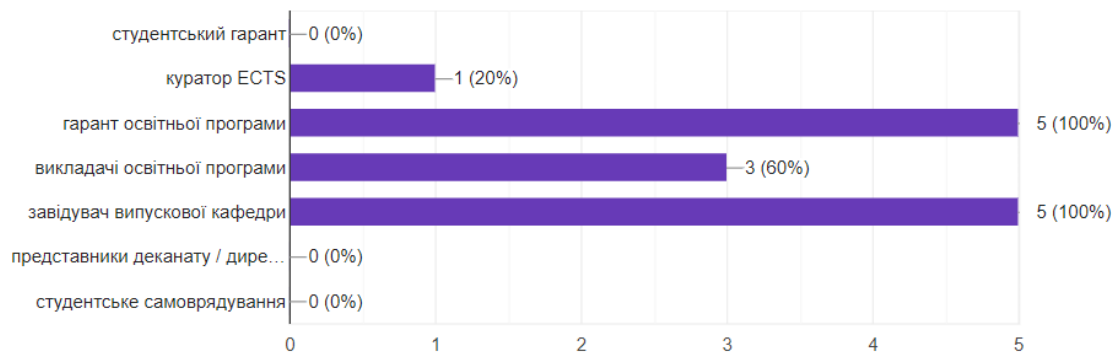
«ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

В анкетуванні взяли участь 100% здобувачів, які навчаються на даній ОП (5 з 5-ти). 4 студенти – 2020 року вступу, 1 – 2021 року.

Вкажіть з ким ви вирішуєте питання щодо організації навчання на освітній програмі? (можна обрати декілька варіантів)

 Копіювати

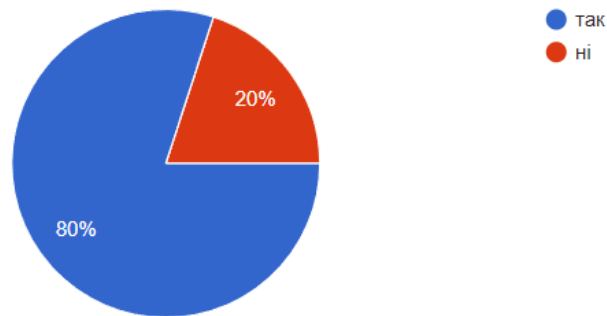
5 відповідей



Респонденти зазначили, що вони систематично мають комунікацію з гарантом ОП і завідувачем кафедри. 80% з них мали можливість на обрання вибіркового компонента і формування індивідуальної освітньої траєкторії.

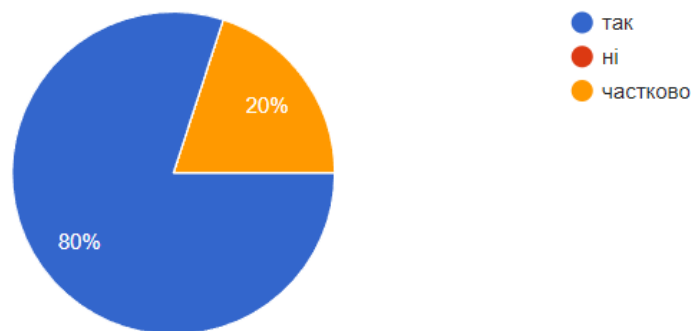
Чи мали ви можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін)?

5 відповідей




Чи забезпечується вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (форма (денна або заочна) і темп здобуття освіти, методи і засоби навчання)?

5 відповідей

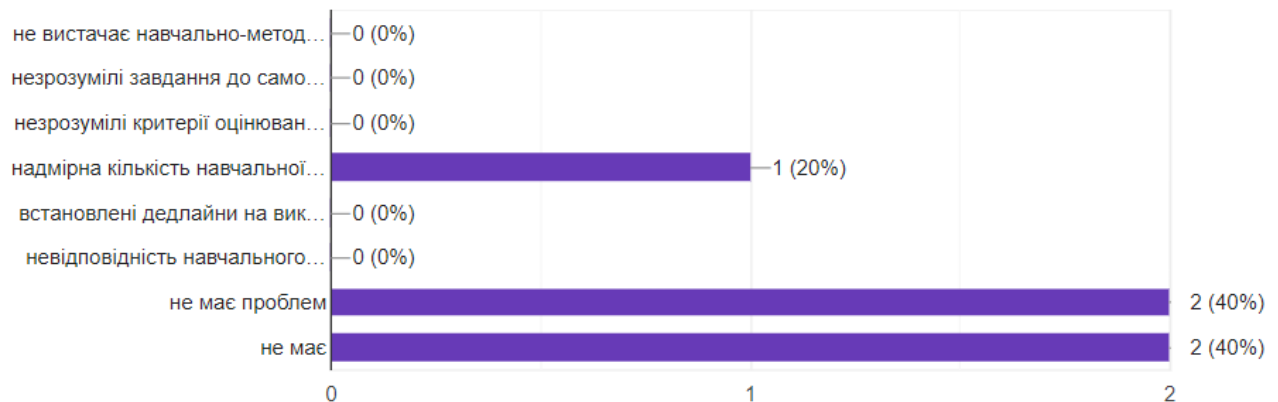


Студенти вказали, що питання формування індивідуальної освітньої траєкторії їм були роз'яснені безпосередньо гарантом ОП, що вони на 100% ознайомлені з Силабусами ОК, які вони вивчають і що у них не виникає проблем у навчанні.

Які головні проблеми організації самостійної роботи здобувачів? * (можна обрати декілька варіантів)

 Копіювати

5 відповідей



На питання:

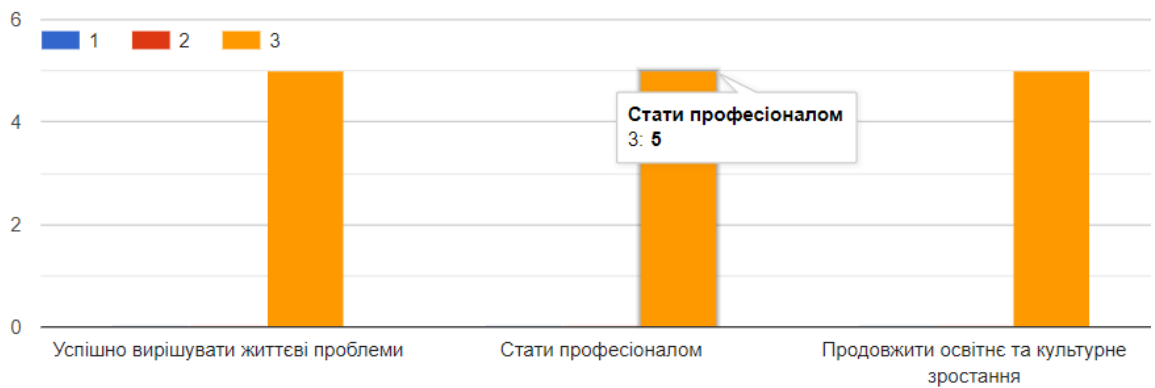
1. Чи сприяє освітня програма формуванню у Вас soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо)?
2. Чи надається вам інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання?
3. Чи вчасно вам надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання?
4. Чи забезпечують процедури контрольних заходів об'єктивність оцінювання результатів навчання?
5. Чи сприяють форми і методи навчання і викладання реалізації ваших освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності?
6. Чи сприяють освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми формуванню у вас професійних компетентностей?
7. Чи забезпечують методи навчання і викладання вашу академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо)?
8. Чи залучаються до аудиторних занять на освітній програмі професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців?
9. Чи ознайомлені ви з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти?
10. Чи маєте ви змогу бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості?
11. Чи маєте Ви вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центр освітніх дистанційних технологій, головний сайт МДПУ, сайти деканатів, сайти кафедр та інших структурних підрозділів)?

здобувачі відповіли 100% позитивними відповідями.

Вони також зазначили, що ніхто з них не навчається на додаткових сертифікаційних ОП і не хочуть на них навчатися.

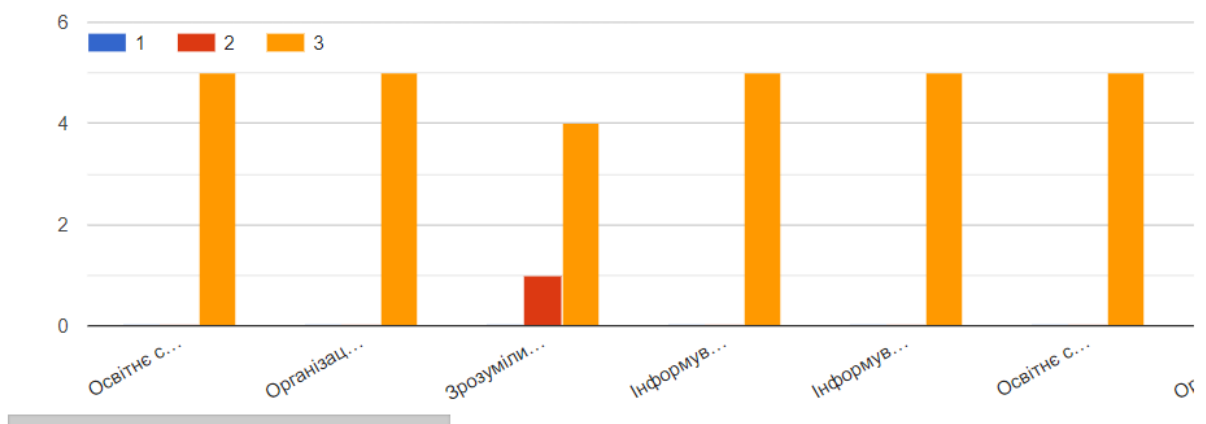
Чи погоджуєтеся Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)

 Копіювати



Оцініть, будь-ласка, якість освітнього середовища в університеті за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

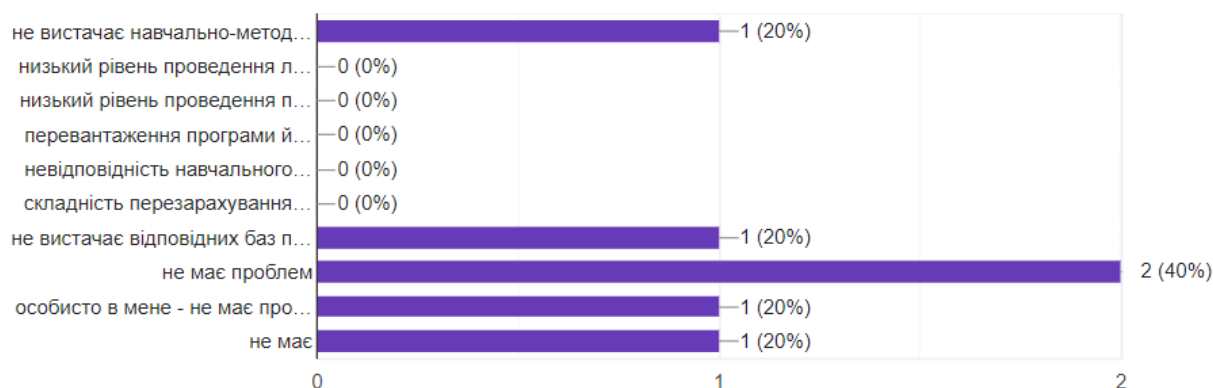
 Копіювати



Які, на Вашу думку, головні проблеми організації освітнього процесу в університеті? (можна обрати декілька варіантів)

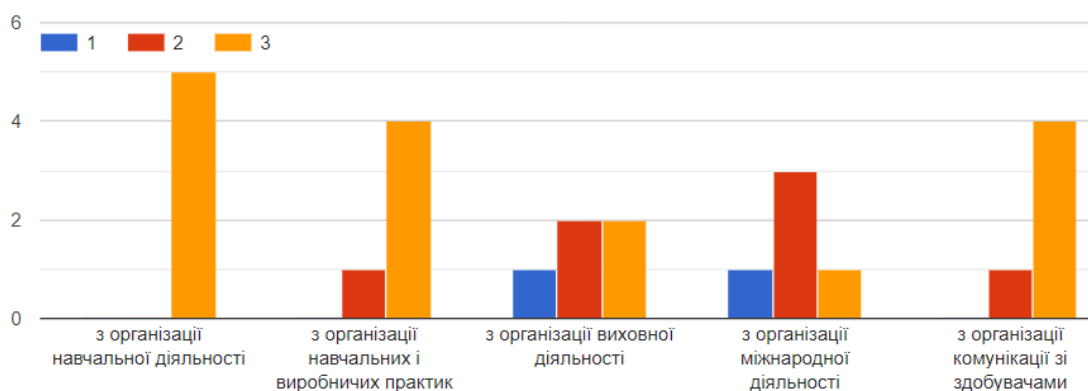
 Копіювати

5 відповідей



Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

 Копіювати



Враховуючи результати анкетування та їхній аналіз, доцільно зазначити, що здобувачі освітнього рівня «бакалавр» не бачать в ній недоліків, їх влаштовує навчально-методичне забезпечення ОП, практична підготовка, можливості формування професійних навичок тощо. Враховуючи, що ОП була перезатверджена 29.06.2023 р. і відповідає стандарту за спеціальністю 102 Хімія, на даний час немає необхідності в її перегляді і внесенні змін.