

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри хімії та  
хімічної освіти

Протокол №6 від 24.12.2024р.

**Результати анкетування здобувачів бакалаврського рівня освіти  
Спеціальність – 014.06 Середня освіта (Хімія)  
Освітня програма «Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та  
природознавство»**

**Анкета №1. «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти»**

В опитування взяли участь 27 здобувачів бакалаврського рівня освіти з 31-го, що становить 87%, а саме:

2021р. – 4 вступників


2022 – 1

2023 – 15 вступників

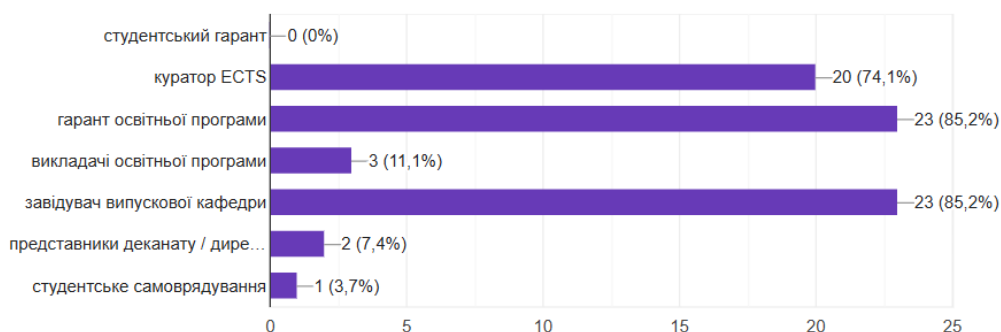
2024 – 7 вступників

На перше питання анкети 23 студента (85,2%) відповіли, що всі питання вирішують з гарантом освітньої програми і завідувачем випускової кафедри. Але при цьому відмітили, що комунікують з викладачами ОК (11%), представниками деканату і органів студентського самоврядування.

Вкажіть з ким ви вирішуєте питання щодо організації навчання на освітній програмі? (можна обрати декілька варіантів)

 [Копіювати діаграму](#)


27 відповідей



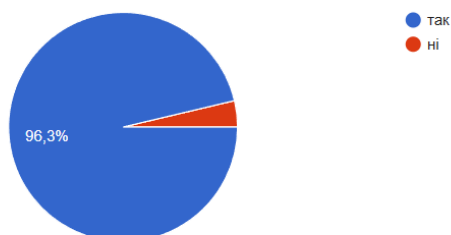
На друге питання щодо вільного вибору, 96,3% впевнено відповіли, що самостійно робили вибір ОК для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Причина, за якої 5,7% відповіли «НІ» - невідома. З усіма здобувачами освіти гарантом ОП були проведені зустрічі щодо механізму вільного вибору. Вважаємо, що це ті здобувачі, які не зробили взагалі ніякого вибору і були

автоматично зараховані на вибіркові освітні компоненти разом зі студентами своєї групи.

Чи мали ви можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін)?

 Копіювати діаграму

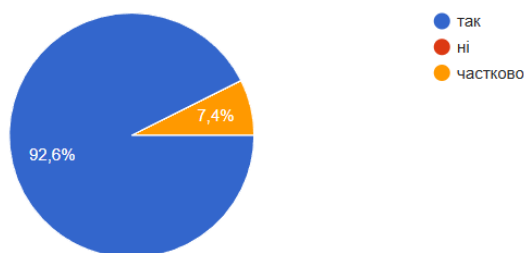
27 відповідей



У той же час, 92,6% відмітили в третьому питанні, що їм була забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. 7,4 % відмітили, що така можливість була частковою. Причину цього вбачаємо саме в тому, що студенти не зробили своєчасно свідомий вибір і система автоматично зарахувала їх на ті ВОК, в яких не вистачало здобувачів для формування повноцінних груп.

Чи забезпечується вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (форма (денна або заочна) і темп здобуття освіти, методи і засоби навчання)?

27 відповідей

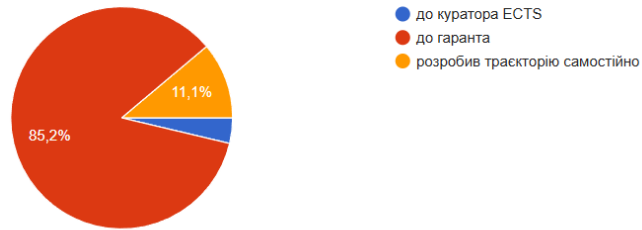


За результатами відповідей на 4 питання 85,2 % здобувачів освіти відмітили, що у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії їм допомагав гарант освітньої програми. Але слід відмітити, що 11% впоралися з цим завданням самостійно.

До кого ви зверталися щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії?

27 відповідей

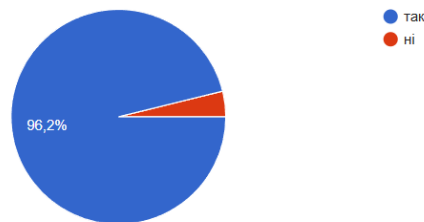
 Копіювати дію



Щодо четвертого питання, де 96,2% відповіли, що ознайомлені з силабусами ОК, які вивчають, можна зробити припущення, що 3,8% здобувачів не ознайомилися з ними тільки з причини того, що на першому занятті викладач ознайомив студентів щодо цілей і результатів навчання.

Чи ознайомлені Ви зі змістом силабусів освітніх компонентів, які у Вас викладаються?

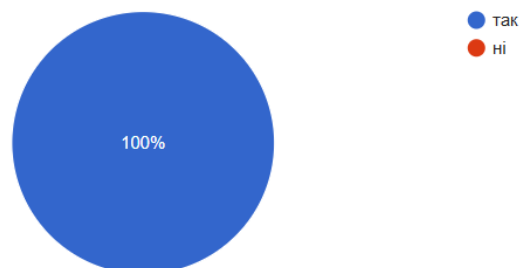
26 відповідей



В п'ятому питанні 100% студентів відповіли, що вважають практичну підготовку на ОП достатньою.

Чи достатньою є практична підготовка на вашій освітній програмі (практичні заняття, навчальна і виробнича практика)

27 відповідей

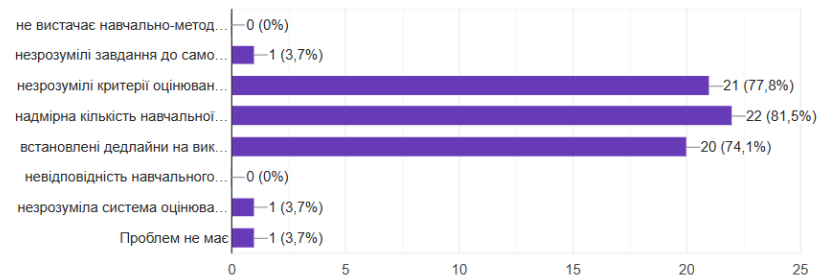


Шосте питання показало, що головною проблемою в організації самостійної роботи є надмірна кількість навчального матеріалу (81,5%) і не завжди зрозумілі критерії оцінювання самостійної роботи (77,8%). Одночасно із чим труднощі викликають і встановлені дедлайни виконання самостійної роботи (74,1%). Це можна пояснити тим, що в зв'язку з енергетичними проблемами в Україні, а саме

відсутністю світла і інтернету, студенти не завжди встигають своєчасно виконувати завдання.

Які головні проблеми організації самостійної роботи здобувачів? \* [Копіювати діаграму](#)  
(можна обрати декілька варіантів)

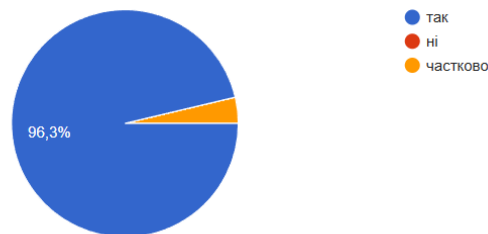
27 відповідей



Насьоме питання щодо формування Soft-skills 96,3% надали позитивну відповідь.

Чи сприяє освітня програма формуванню у Вас soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо)?

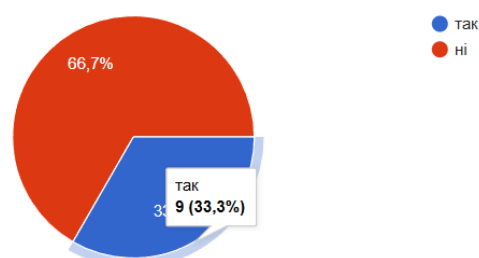
27 відповідей



Відповіді здобувачів на восьме питання анкети ніяк не корелюються з відповідями на четверте питання. Бо якщо 92% здобувачів ознайомлюються з силабусами ОК (де зазначені результати навчання) і на першому занятті викладачі надають інформацію щодо цих результатів і цілей навчання, то стає незрозумілим, чому тільки 33,3% відмітили, що вони володіють такою інформацією.

Чи надається вам інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання?

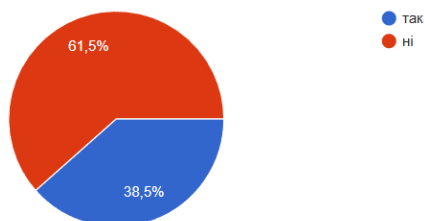
27 відповідей



Наступне, дев'яте питання, показало, що тільки 38,5% здобувачів ознайомлені з критеріями оцінювання, формами і методами контролю результатів навчання. Зробимо припущення, що такі результати пов'язані з тим, що не всі студенти повністю змогли розібратися з новою системою оцінювання їхньої діяльності.

Чи вчасно вам надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання?

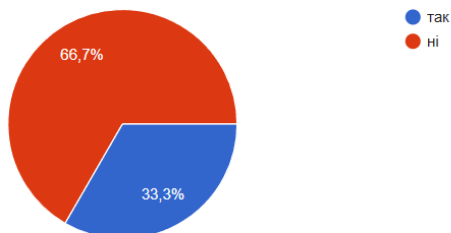
26 відповідей



Результати відповідей на інші питання анкети представлені на слайдах:  
Питання 10

Чи забезпечують процедури контрольних заходів об'єктивність оцінювання результатів навчання?

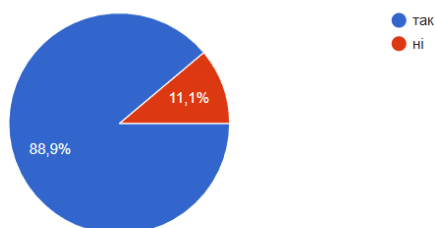
27 відповідей



Питання 11

Чи ознайомлені ви з порядком оскарження ваших результатів контрольних заходів?

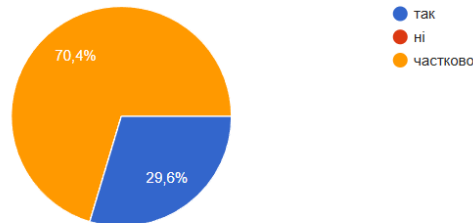
27 відповідей



## Питання 12.

Чи сприяють форми і методи навчання і викладання реалізації ваших освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності?

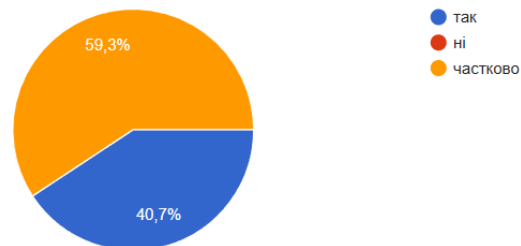
27 відповідей



Питання 13. Здивували результати відповіді на це питання. Можна зробити припущення, що основна частка студентів, які проходили анкетування – це здобувачі I та II курсів. Можливо вони не зовсім розібралися з професійними компетентностями ОПП і робота гаранта, в подальшому, буде спрямована на вирішення цього питання. Тим більше, що в наступному 14-му питанні здобувачі відповіли, що набутті результати навчання і професійні компетентності тільки частково зможуть допомогти їм у майбутньому.

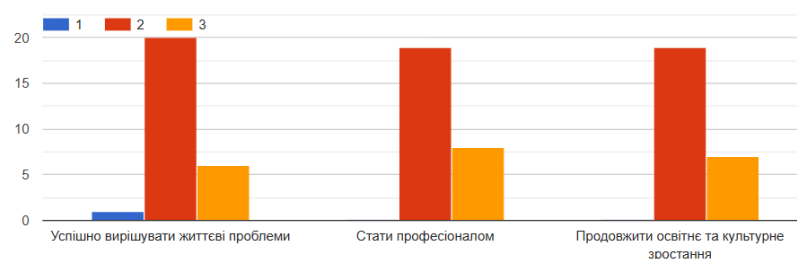
Чи сприяють освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми формуванню у вас професійних компетентностей?

27 відповідей



Чи погоджуєтеся Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)

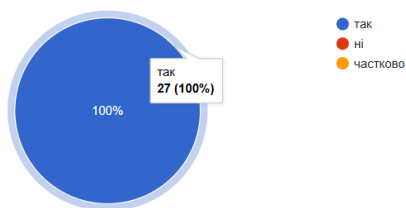
[Копіювати діаграму](#)



## Наступні п'ять питань мали здебільшого очікувані відповіді, тому не викликали будь-якого занепокоєння

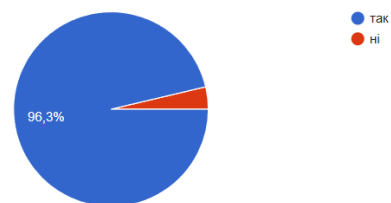
Чи забезпечують методи навчання і викладання вашу академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо)?

27 відповідей



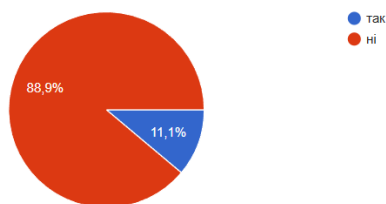
Чи залучаються до аудиторних занять на освітній програмі професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців?

27 відповідей



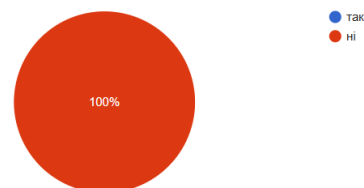
Чи хотіли б Ви додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету?

27 відповідей



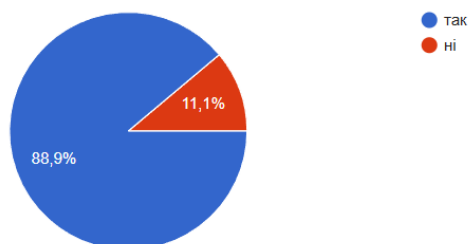
Чи здобуваєте ви додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів?

27 відповідей



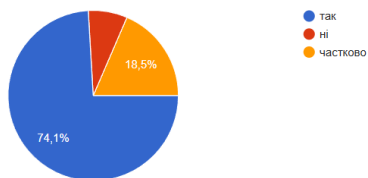
Чи ознайомлені ви з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти?

27 відповідей



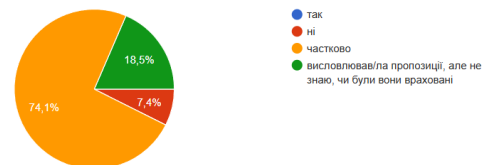
Відповіді на 20-те і 21 питання вказують на те, що процедура перегляду освітньої програми потребує більшого залучення здобувачів і роз'яснення вагомості їхньої участі в цій роботі. Але знов таки, звернемо увагу на те, що це здобувачі I і II курсів, які ще не можуть об'єктивно оцінити переваги або недоліки освітньої програми в зв'язку з недостатнім власним досвідом навчання.

Чи маєте ви змогу бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості?  
27 відповідей



Чи враховуються ваші пропозиції під час перегляду освітньої програми?  
27 відповідей

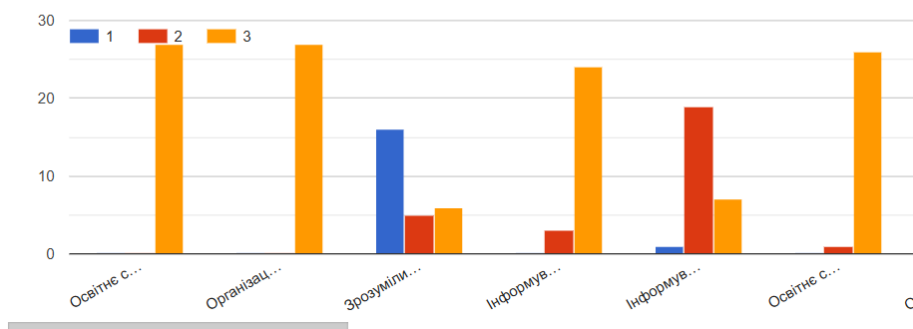
[Копіювати діаграму](#)



Якість освітнього середовища (питання 22) здобувачі здебільшого оцінили найвищою оцінкою.

Оцініть, будь-ласка, якість освітнього середовища в університеті за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

[Копіювати діаграму](#)



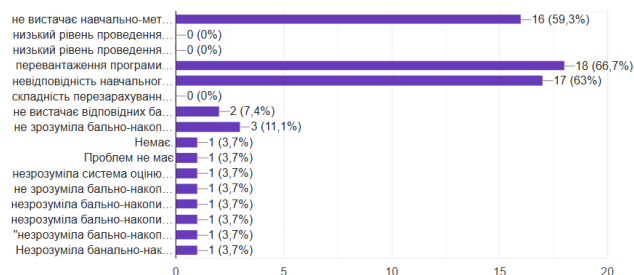
Серед проблем в організації освітнього процесу в університеті (питання 22) здобувачі відмітили перевантаженість програми (66,7%). Не можемо погодитись з цією думкою, бо освітня програма підготовки бакалаврів відповідає всім вимогам щодо формування професійних компетентностей випускників бакалаврського рівня, їхній практичній підготовці, вимогам освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, реалізації концепції НУШ тощо.

В той же час, доцільно зауважити, що серед недоліків відмічені недостатність навчально-методичного забезпечення (59,3%) і невідповідність навчального матеріалу професійним очікуванням (63%). З цим важко погодитись, бо сторінки ОК на сайті ЦОДТ мають гарне наповнювання навчально-методичною літературою або посиланнями на інтернет-джерела, якими можна скористатися під час підготовки до занять (крім лекційних матеріалів і матеріалів до практичних і лабораторних занять). Однак питання взято до уваги викладачів кафедри з метою покращення навчально-методичного забезпечення і вдосконалення змісту освітніх компонентів.

Які, на Вашу думку, головні проблеми організації освітнього процесу в університеті? (можна обрати декілька варіантів)

Копіювати діаграму

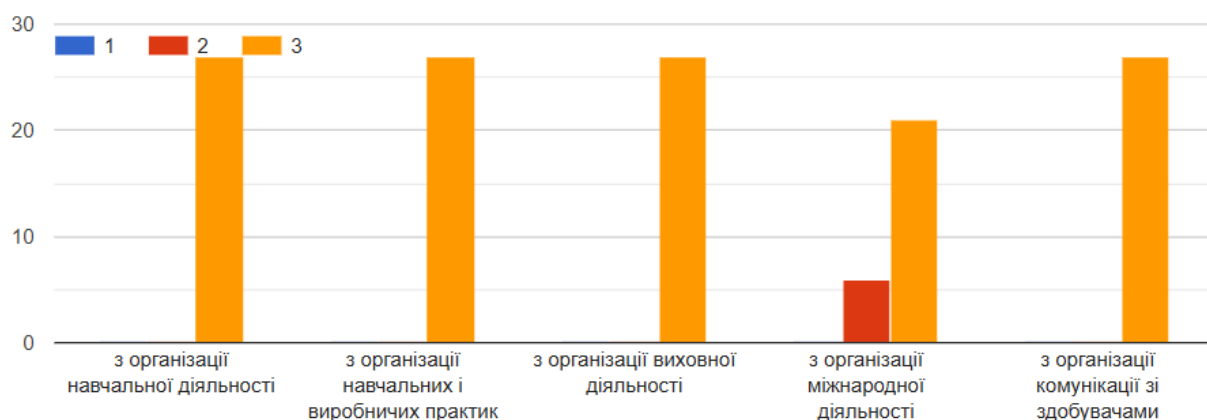
27 відповідей



Інші питання анкети організаційного характеру не вимагають глибокого аналізу чи їх вдосконалення.

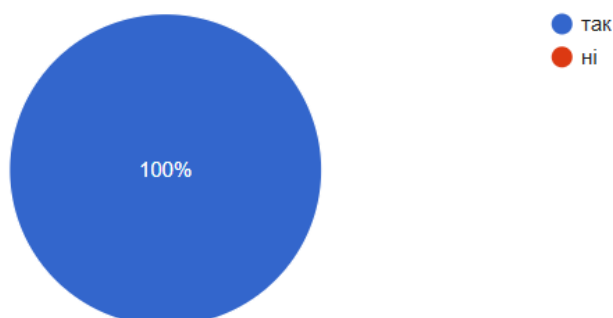
Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

Копіювати діаграму



Чи маєте Ви вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центр освітніх дистанційних технологій, головний сайт МДПУ, сайти деканатів, сайти кафедр та інших структурних підрозділів?)

27 відповідей



Що найбільше вам подобається на освітній програмі?

23 відповіді

комунікація, фахові освітні компоненти
Комунікація, фахові освітні компоненти
комунікація
отримання нових знань
Усе подобається.
Професіоналізм викладачів
В реаліях нашого часу доступна і зрозуміла програма навчання
комунікація,фахові освітні компоненти
освітні компоненти, комунікація

Серед недоліків ОП здобувачі відмітили перевантаженість освітніми компонентами непрофесійного спрямування. Але вважаємо за потрібне відмітити, що впроваджені ОК сприяють формуванню загальних компетентностей майбутніх учителів.

Які недоліки в освітній програмі ви бачите?

24 відповіді

не бачу
-
багато ОК непрофесійної спрямованості
Перевантаженість на 1 курсі предметами, які не мають відношення до моєї майбутньої професійної діяльності
Перевантаженість на 1 курсі предметами, які не мають відношення до моєї майбутньої професійної діяльності.
Немає.
Недоліки відсутні
Невистачає практичних занять у реальному часі

Які недоліки в освітній програмі ви бачите?

24 відповіді

Все чудово
перевантаженість на 1 курсі предметами які не мають відношення до моєї майбутньої професійної діяльності
багато біологічних дисциплін
Перевантаженість на 1 курсі предметами, які не мають відношення до моєї майбутньої професійної діяльності
велика кількість предметів, перевантаженість як для 1 курсу предметів,які не мають відношення до моєї майбутньої професії
перевантаженість на 1 курсі предметами, які не відносяться до майбутньої професійної діяльності.
Дистанційне навчання.

Серед пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу була наступна:

«Було б добре бачити наглядно (можливо відео) практичних і лабораторних робіт в записі, які зазвичай ми бачимо на папері, хоча вони і добре пояснюються викладачами. Також , не всі можуть відвідувати лекції за розкладом і бачити демонстрацію дослідів викладачами. Тому, було б добре вести запис лекцій».