

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ПРОЄКТ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ. БІОЛОГІЯ, ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ ТА
ПРИРОДОЗНАВСТВО.

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.06 Середня освіта (Хімія)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Хімія», «Біологія та здоров'я людини»)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель хімії, біології, здоров'я людини та природознавства закладу загальної середньої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність: 014.06 Середня освіта (Хімія) Освітня програма: Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство. Професійна кваліфікація: Вчитель хімії, біології, здоров'я людини та природознавства закладу загальної середньої освіти

Запоріжжя 2024 р.

I. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, хіміко-біологічний факультет, кафедра хімії та хімічної освіти (перейменування: наказ №35/01-05 від 31.08.2022р.)
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.06 Середня освіта. Хімія
Назва освітньої програми	Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Хімія», «Біологія та здоров'я людини»)
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність: 014.06 Середня освіта. Хімія Освітня програма: Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство. Професійна кваліфікація: Вчитель хімії, біології, здоров'я людини та природознавства закладу загальної середньої освіти
Передумови	На основі НРК6, НРК7
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти. Україна. Програма впроваджується у 2024 році
Термін дії освітньої програми	10 років (до 2026 року)
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Сайт МДПУ імені Богдана Хмельницького https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-organichnoyi-i-biologichnoyi-himiyi/
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики навчання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми з хімії, біології, здоров'язбережувальних і природознавчих складових в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи

	<p>пізнання та дослідницької діяльності; освітні технології та методики формування системи компетентностей за спеціальностями «Хімія» і «Біологія та здоров'я людини» в закладах освіти; інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу (зокрема платформа Moodle); спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення (в тому числі віртуальні лабораторії); інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
Академічні права випускників	<p>Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.</p> <p>Докторські програми (PhD) Освітні науки</p>
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, освітньо-наукові, освітньо-виховні та методичні установи.</p> <p>Професійна назва робіт: Вчитель закладу загальної середньої освіти.</p>
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми ЄКТС	<p>Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавр становить 90 кредитів ЄКТС.</p> <p>Обов'язкові освітні компоненти – 66 кредитів ЄКТС.</p> <p>Вибіркові освітні компоненти – 24 кредити ЄКТС (26,6%).</p> <p>Мінімум 35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю.</p> <p>10% обсягу освітньої програми спрямовано на всі види практик.</p> <p>Не менше 5% обсягу освітньої програми спрямовано на підготовку кваліфікаційної роботи магістра (магістерського дослідження).</p>
3 – Мета освітньої програми	
<p>Створення освітнього середовища здобувачу другого рівня вищої освіти для формування загальних і професійних компетентностей; підготовка висококваліфікованих конкурентно-спроможних фахівців ерудованих в галузі сучасних тенденцій розвитку хімічної і біологічної освіти, які знають теоретичні основи хімії та біології, методики викладання хімії, біології з основами здоров'я людини та природознавства; володіють методами аналізу; навичками науково-дослідної роботи та сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.</p>	
4 – Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	<p>Професійна</p> <p>Програма спрямована на вивчення науково-теоретичних, науково-прикладних та практико орієнтованих курсів, що пов'язані з реалізацією освітньої і дослідницько-експериментальної роботи в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Головна специфіка освітньої програми полягає у підготовці фахівців, які компетентні у питаннях навчання хімії, біології, здоров'я людини та природознавства; володіють сучасними методами і технологіями практичної роботи вчителя.</p>
Основний фокус	Формування та розвиток професійних компетентностей для

освітньої програми та спеціалізації	<p>успішного здійснення професійної інноваційної діяльності щодо організації освітнього середовища з урахуванням сучасних вимог галузевого законодавства.</p> <p>Форми та способи організації теоретичної та практичної підготовки здобувачів, зумовлені закономірностями та особливостями предметної області (хімії, біології, здоров'язбережувальних і природознавчих складових) та процесу їх навчання.</p> <p>Програма спрямована на підготовку фахівця, який здатний до вирішення складних завдань і проблем, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Середня освіта в галузі хімії, біології, здоров'я людини та природознавства.</p>
Особливості програми	<ul style="list-style-type: none"> - практико-орієнтований підхід; - освіта у професійно-орієнтованому середовищі; - студенто-центрований підхід до здобувачів та розвиток їх внутрішньої готовності до професійної діяльності; - практичне застосування й удосконалення отриманих компетентностей відбувається під час виробничої (педагогічної) практики в старших класах закладів загальної середньої освіти; - можливість наукового зростання.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання і навчання здійснюється на засадах студенто-центрованого підходу, академічної свободи і практико-орієнтованого навчання в дистанційному або змішаному форматі.</p> <p>Викладання: комбінація лекції академічного і інтерактивного характеру, лабораторні і практичні заняття з розв'язуванням проблемних задач, тренінги, майстер-класи, виробнича (педагогічна) практика, переддипломна практика.</p> <p>Підхід до викладання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувачів з викладачами, стейкхолдерами й академічною спільнотою, залучення до консультування та наукової діяльності здобувачів.</p> <p>Реалізується через кредитно-трансферну систему організації навчання; навчання на основі досліджень; посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне освітнє середовище на платформі Moodle сайту Центру освітніх дистанційних технологій або в режимі ZOOM-конференцій</p>
Оцінювання	<p>Екзамени, заліки, захист випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-</p>

	<p>професійної програми (Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького (наказ № 34/01-05 від 28.10.2019р., https://bit.ly/3ERtc6T)</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота, періодичні контрольні роботи, індивідуальні завдання, заліки, екзамени, захист звітів з усіх видів практик, державна атестація.</p> <p>Для оцінювання знань магістрів використовується 100-бальна шкала ECTS. Система оцінювання будується на засадах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи з хімії та комплексного кваліфікаційного екзамену з біології з методикою викладання.</p> <p>Передбачає можливість апеляції.</p>
6 – Перелік компетентностей	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі хімічної і біологічної освіти у процесі навчання та під час професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів природничих наук, здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання,</p>

	<p>формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>
<p>Компетентності предметної спеціальності Хімія (ПК)</p>	<p>ПК1. Здатність використовувати закони та теорії хімії для пояснення хімічних явищ, уміння планувати та здійснювати хімічний експеримент.</p> <p>ПК2. Здатність до проектування освітнього процесу з хімії в закладах загальної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей здобувачів освіти, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності відповідно до сучасних освітніх тенденцій, уміння організації і проведення дослідницької діяльності здобувачів освіти.</p> <p>ПК3. Здатність добирати, проектувати та використовувати в освітньому процесі інноваційні (у тому числі цифрові) технології, методики, сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси та створювати власні інформаційні ресурси з хімії дидактичного призначення.</p> <p>ПК4. Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з хімії.</p> <p>ПК5. Здатність до інтегрування сучасних здобутків хімічної науки та інших галузей людської діяльності у площину навчального предмету з метою проектування та розробки змісту дисциплін, курсів за вибором і спеціальних курсів з хімії.</p> <p>ПК6. Здатність до здійснення наукових досліджень в галузі методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів.</p> <p>ПК7. Здатність до формування в здобувачів освіти переконань щодо значення сучасних досягнень хімічної науки для реалізації стратегії збалансованого розвитку людства та умінь використовувати методи хімії в процесі пізнання навколишнього світу.</p>
<p>Компетентності предметної спеціальності Біологія та здоров'я людини (ПК)</p>	<p>ПК1. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології та здоров'я людини і природознавства; доступно транслювати їх у площину навчальних предметів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПК2. Здатність до усвідомлення досягнень біологічної науки та її ролі у житті суспільства та користуватися новітніми досягненнями біології, необхідними для професійної та/або</p>

	<p>інноваційної діяльності.</p> <p>ПК3. Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я, екології та природознавства для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях.</p> <p>ПК4. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології в шкільній і позашкільній роботі.</p> <p>ПК5. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я, безпеки, добробуту людини та збереження навколишнього середовища.</p> <p>ПК6. Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні і наукові біологічні проекти, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.</p>
<p>7 - Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>РН1. <i>Застосовувати</i> знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, <i>поглиблювати</i> знання з професійної діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН3. <i>Називати й описувати</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструвати</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН4. <i>Формулювати</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструвати</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерувати</i> нові ідеї, <i>аргументувати</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН5. <i>Описувати</i> методiku розробки освітніх проєктів, <i>пояснювати</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізувати</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозувати</i> очікувані результати.</p> <p>РН6. <i>Визначати та характеризувати</i> основні принципи, закони, методики та апарат досліджень за предметною спеціальністю, <i>здійснювати</i> дослідження, прогнозувати та презентувати отримані результати.</p> <p>РН7. <i>Визначати, аналізувати та характеризувати</i> педагогічні інновації, <i>демонструвати</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН8. <i>Описувати</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізувати</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначати</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирати</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН9. <i>Демонструвати</i> уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання.</p> <p>РН10. <i>Називати й аналізувати</i> шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, <i>формувати</i> їхню адекватну позитивну самооцінку.</p> <p>РН11. <i>Демонструвати</i> уміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p> <p>РН12. <i>Знати та дотримуватися</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН13. <i>Демонструвати</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти. предметної області.</p> <p>РН14. <i>Використовувати</i> цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні</p>	

технології для пошуку, обробки та обміну інформацією.

Програмні результати навчання (ПРН) для предметної спеціальності ОП

ПРН1. *Вміти* чітко і логічно відтворювати основні теорії, закони хімії і біології, систему наукових хімічних і біологічних понять та критично оцінювати нові відомості й інтерпретації сучасної науки; *володіти* методикою проведення і застосування у освітньому процесі хімічного експерименту, проведення лабораторних робіт з біології.

ПРН2. *Демонструвати знання та уміння* проектування освітнього процесу з хімії і біології в закладах загальної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей здобувачів освіти, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності відповідно до сучасних освітніх тенденцій, *уміти* організовувати і проводити дослідницьку діяльність здобувачів освіти в урочний і позаурочний час.

ПРН3. *Вміти* добирати, проектувати та *використовувати* в освітньому процесі інноваційні технології, методики, сучасні засоби навчання хімії, біології, здоров'язбережувальних і природознавчих складових, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та *демонструвати уміння* створення власних інформаційних ресурсів дидактичного призначення.

ПРН4. *Вміти проводити* об'єктивний контроль результатів навчання та *розробляти* діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з хімії і біології.

ПРН5. *Вміти інтегрувати* сучасні здобутки хімічної і біологічної науки та інших галузей людської діяльності у площину навчального предмету з метою проектування та розробки змісту дисциплін, курсів за вибором і спеціальних курсів з хімії і біології.

ПРН6. *Вміти проводити* наукові дослідження в галузі методики навчання хімії, біології, природознавства, *проводити* узагальнення одержаних результатів.

ПРН7. *Демонструвати здатність* до формування в здобувачів освіти переконань щодо значення сучасних досягнень хімічної і біологічної науки для реалізації стратегії збалансованого розвитку людства та умінь використовувати методи хімії і біології в процесі пізнання навколишнього світу.

Форма атестації здобувачів

Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра з хімії та комплексного кваліфікаційного екзамену з біології з методикою викладання.

Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі освіти (за предметною спеціальністю «Хімія»), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.

Вимоги до атестаційного іспиту

Кваліфікаційний іспит має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програм

Кадрове забезпечення

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти, у яких відповідний рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої

	<p>діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021)): доктор наук, професор; два кандидати наук; два старших викладача. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018р. № 347 щодо кадрових вимог забезпечення освітнього процесу частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить 60%; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професор становить 33%.</p> <p>Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.</p>
<p>Матеріально – технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам. Програма забезпечена необхідним обладнанням, устаткуванням, реактивами, аудиторним фондом згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187.</p> <p>Освітній процес здійснюється: в спеціалізованих аудиторіях, для лекційних, лабораторних і практичних занять; обладнаних лабораторіях для наукових досліджень, самостійної роботи студентів, які забезпечені необхідним устаткуванням.</p> <p>Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками, наявні пункти харчування. Функціонують спортивні зали та майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри.</p> <p>Освітній процес забезпечується сучасними технічними засобами, відповідним мультимедійним обладнанням, комп'ютерними аудиторіями. Комп'ютери об'єднані локальною мережею. Студенти та викладачі мають можливість безкоштовно працювати з корпоративною електронною поштою, мають безкоштовний доступ до мережі Internet, доступ до баз Scopus і Web of Science у локальній мережі.</p> <p>В режимі дистанційної освіти здобувачі навчаються за допомогою платформи Moodle Центру освітніх дистанційних технологій з використанням віртуальних хімічних лабораторій, відеоконференції ZOOM.</p> <p>Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Комп'ютерні класи, навчально-методичні комплекси, підручники та дидактичні матеріали згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613).</p> <p>- офіційний сайт університету https://mdpu.org.ua/ ;</p>

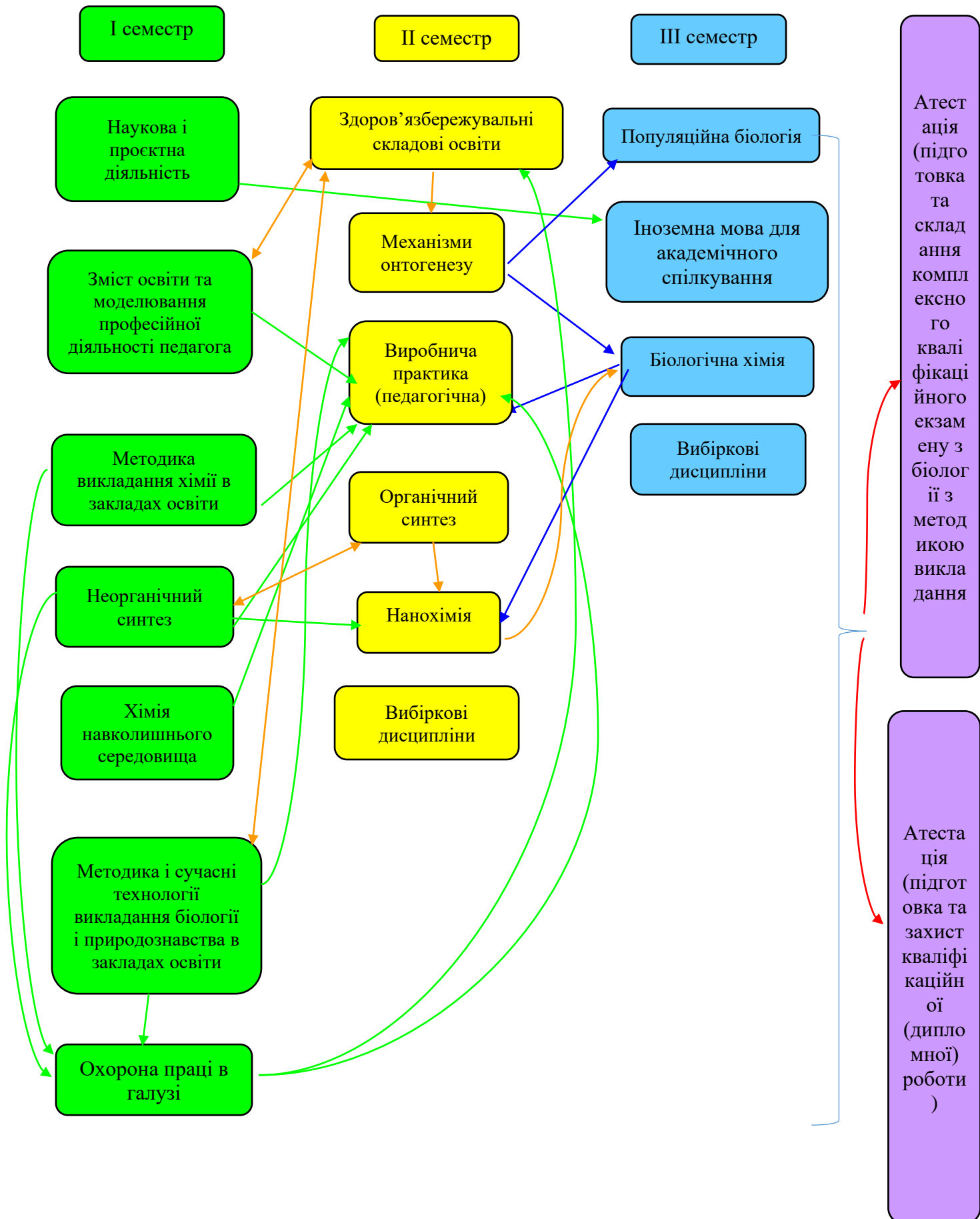
	<ul style="list-style-type: none"> - сторінка кафедри хімії та хімічної освіти https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-organichnoyi-i-biologichnoyi-himiyi/; - віртуальне освітнє середовище на платформі Moodle; - наукова бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека http://library.mdpu.org.ua/; - інституційний репозитарій університету http://eprints.mdpu.org.ua/; - платформа дистанційного навчання університету https://dfn.mdpu.org.ua/my/; - доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus у локальній мережі університету; - корпоративна пошта; - інформаційні пакети навчально-методичних матеріалів дисциплін і програми практики; - наявність ліцензованої програми перевірки на плагіат Unicheck.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити в інших ЗВО окремі курси, навчатися впродовж семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.</p> <p>Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України.</p> <p>Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.</p> <p>Можливість національної кредитної академічної мобільності у закладах вищої освіти України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 23.09.2019 року № 31/01-05, https://bit.ly/3Es8PMg).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян. Іноземні здобувачі вищої освіти мають можливість вивчати українську мову на базі університету.</p> <p>Набір здійснюється згідно з ліцензією АЕ-№636500 від 19.06.2015 року та рішенням Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України від 30.06.2015 (протокол № 117).</p>

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми.

2.1. Перелік компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК-01	Наукова та проектна діяльність Модуль 1. Методологія наукових досліджень. Модуль 2. Управління проектами.	4	залік
ОК-02	Іноземна мова для академічного спілкування	3	екзамен
ОК-03	Зміст освіти та моделювання професійної діяльності педагога	3	екзамен
ОК-04	Здоров'язбережувальні складові освіти Модуль 1. Здоров'я та безпека. Модуль 2. Психологія здоров'я та психологічний добробут.	3	залік
ОК-05	Охорона праці в галузі	3	екзамен
ОК-06	Хімія навколишнього середовища	3	залік
ОК-07	Методика викладання хімії в закладах освіти	4,5	екзамен
ОК-08	Неорганічний синтез	3,5	диф. залік
ОК-09	Органічний синтез	4,5	екзамен
ОК-10	Механізми онтогенезу	3	екзамен
ОК-11	Популяційна біологія	3,5	залік
ОК-12	Біологічна хімія	4	екзамен
ОК-13	Нанохімія	3	екзамен
ОК-14	Методи і сучасні технології викладання біології та природознавства в закладах освіти	4,5	екзамен
ОК-15	Виробнича практика (педагогічна)	9	диф. залік
	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи з хімії)	6	
	Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з біології з методикою викладання)	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно – логічна схема ОП



5. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 03.04.2020 р. № 07/01-05, наказ від 29.01.2021 р. № 03/01-05, <https://bit.ly/3Opxyyp>), розробленого відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» № 1556-УІІ від 01.07.2014 (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти) та інших нормативних документів й передбачає здійсненням таких процедур і заходів:

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	<p>Розроблені та діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, - Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, - Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	<p>Здійснюється щорічно відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, - Положення про гарантії освітніх програм у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	<p>Впроваджено механізми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; - оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи; - рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. <p>Регулюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана

	<p>Хмельницького (Ухвалено Вченою радою університету. Протокол №1 від 30.08.22р.; уведено в дію з 30.08.22р. Наказ від 30.06.22р. № 34/01-05),</p> <p>- Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Ухв. Вченою радою ун-ту: протокол №12 від 18.04.23р.; уведено в дію 18.04.23р. наказом від 18.04.23 №18/01-05). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на офіційному сайті університету.</p>
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	<p>Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.</p> <p>Регулюється:</p> <p>Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.</p>
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	<p>Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в тому числі через постійний моніторинг, оновлення змісту дисциплін, освітню платформу Moodle.</p>
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	<p>Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, АСУ.</p>
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті університету: https://mdpu.org.ua/; https://bit.ly/3OqQOT0</p>
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування	<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти регулюється:</p> <p>Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;</p> <p>Положенням про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;</p>

<p>ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти</p>	<p>Кодексом академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;</p> <p>Порядком застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.</p> <p>Для здобувачів вищої освіти затверджено Положення про кваліфікаційні (дипломні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.</p> <p>В університеті створено постійну комісію з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності (наказ № 03/01-05 від 09.02.2016 р.).</p>
<p>9) інші процедури і заходи</p>	<p>Діючу інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, https://bit.ly/3UXiWzT</p> <p>В Університеті діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.</p>

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

- Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 - <http://www.dk003.com> ;
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) - <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osvitii-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
- Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. – Львів: видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.

- Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
- Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Life long learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF "EDUCATION AND TRAINING 2010", Work programme, Working Group B "Key Competences", 2004.
- ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
- ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
- ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>

Гарант освітньої програми  д.пед.н., проф. О.С. Максимов