

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького  
Факультет суспільно-гуманітарних наук та права  
Кафедра германської філології та методики викладання германських мов

Затверджено на засіданні кафедри  
германської філології та методики  
викладання германських мов  
Завідувач кафедри  
Ю.А. Надольська  
протокол № 2 від 01.09.2025 р.

Назва освітнього компонента <i>Обов'язковий/вибірковий</i>	<b>ІНОЗЕМНА МОВА</b> <i>Обов'язковий</i>
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Назва спеціальності	Спеціальність 091 «Біологія та біохімія»
Назва освітньої програми	Біологія людини та фізична реабілітація
Рік викладання Семестр	2025-2027 III – VI семестри
Викладач	Маслова Аліна Вікторівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології та методики викладання
Посилання на профайл викладача	Маслова А.В.: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com/citations?user=2jOFtf4AAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com/citations?user=2jOFtf4AAAAJ&amp;hl=ru</a> Orcid: <a href="https://orcid.org/0000-0002-1993-4837">https://orcid.org/0000-0002-1993-4837</a> ResearcherID: KYQ-6654-2024 (Web of science)
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок) з викладачем	Маслова А.В.: +380976677899 mav2429@gmail.com, <a href="mailto:Maslova_Alina@mspu.edu.ua">Maslova_Alina@mspu.edu.ua</a> Онлайн-консультації у робочий час: через систему центру освітніх дистанційних технологій, WhatsApp
Сторінка освітнього компоненту на сайті ЦОДТ	<a href="https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6392">https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6392</a>

**АНОТАЦІЯ**

Освітній компонент «Іноземна мова» спрямований на формування у студентів іноземної комунікативної компетентності, необхідної для ефективної навчальної та професійної діяльності у сфері природничих наук. Курс передбачає опанування основних мовних навичок (читання, аудіювання, говоріння, письмо). Навчання базується на автентичних матеріалах, інтерактивних завданнях, лексико-граматичних та практико-орієнтованих вправах, що забезпечують розвиток умінь сприймати, аналізувати й продукувати іноземні тексти загального та професійного спрямування.

## **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**Мета** — розвиток у студентів здатності застосовувати іноземну мову як засіб міжкультурної комунікації та професійного спілкування у сфері природничих наук, сприяння академічній мобільності та формуванню навичок роботи з іноземними джерелами інформації.

**Основними завданнями** вивчення Освітнього компоненту «Іноземна мова» є поетапне формування основних складових іноземної комунікативної компетентності, зокрема: - лексичної компетентності: формування умінь і навичок вживання лексики до тем змістових модулів; - граматичної компетентності: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій; - мовленнєвої компетентності: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема: монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів; - соціокультурної компетентності: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, що передбачають володіння інформацією про життя, культуру та побут країн, мова яких вивчається.

## **ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

**Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК-6.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК-8.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

## **ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**Програмні результати навчання (РН):**

**ПР-4.** Спілкуватися усно і письмово з професійних питань з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі, державною та іноземною мовами.

**ПР-7.** Володіти прийомами самоосвіти і самовдосконалення. Уміти проектувати траєкторію професійного росту й особистого розвитку, застосовуючи набуті знання.

## **SOFT-SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ**

1. Комунікація

2. Командна робота
3. Критичне мислення
4. Креативність
5. Винахідливість
6. Переконливість
7. Відкритість до критики
8. Самоаналіз і саморефлексія
9. Міжособистісна взаємодія
10. Здатність навчатися впродовж життя та постійно оновлювати знання
11. Вміння використання інформаційних і комунікаційних технологій

### ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	Лекція	Практичне заняття	Самостійна робота	Практична підготовка	Всього (годин, кредитів)
Кількість годин денна форма	не передбачено	122	148	Не передбачено	270– 9 кр.
3 семестр		28	32		60 — 2 кр.
4 семестр		36	39		75 — 2,5 кр.
5 семестр		30	30		60 — 2 кр.
6 семестр		28	47		75 — 2,5 кр.

*Підсумковий контроль –залік (IV сем.), екзамен (VI сем.).*

### ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Під час занять вітається активне включення здобувачів в обговорення, виконання практико-орієнтованих завдань, створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи з фонетичним матеріалом, дотримується студентоцентрований підхід у навчанні. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів, глибина засвоєного матеріалу.

Завдання викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій.

При опануванні курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів),

втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою незарахування роботи викладачем. У разі наявності плагиату в будь-яких видах робіт здобувач повинен повторно виконати роботу. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс центру дистанційних освітніх технологій).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проекті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP).

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### III СЕМЕСТР

Перелік тем	Кількість годин денна форма				Кількість годин заочна форма				Рекомендована література
	л	пр	ср	всього	л	пр	ср	всього	
<b>Блок 1</b>									
Тема 1 Welcome		7	8	15					Основна (1-2), додаткова (5-7)
Тема 2. People		7	8	15					Основна (1-2), додаткова (5-7)
<b>Блок 2</b>									
Тема 3. Things		7	8	15					Основна (1-2), додаткова (5-7)
Тема 4. Every day		7	8	15					Основна (1-2), додаткова (5-7)
<b>Разом</b>		28	32	60					

### IV СЕМЕСТР

Перелік тем	Кількість годин денна форма				Кількість годин заочна форма				Рекомендована література
	л	пр	ср	всього	л	пр	ср	всього	
<b>Блок 3</b>									
<b>Тема 5. Action</b>		16	20	36					Основна (1-2), додаткова (5-7)
<b>Тема 6. Where?</b>		16	20	36					Основна (1-2), додаткова (5-7)
<b>Блок 4</b>									
<b>Тема 7. Healthy lives</b>		16	20	36					Основна (1-2), додаткова (5-7)
<b>Тема 8. Time out</b>		20	22	42					Основна (1-2), додаткова (5-7)
<b>Разом</b>	0	34	56	90					

## ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА I СЕМЕСТР

### Блок 1.

#### Тема 1 Welcome

**Grammar/Function:** Present Simple be: I, you. Present Simple be: he, she, it. How to ask and answer the simple questions. Singular and plural nouns.

**Vocabulary:** Hello and goodbye; countries and nationalities. Jobs. The alphabet. Common objects.

**Pronunciation:** Intonation in greetings. Word stress in jobs. The alphabet.

**Reading:** Read an article about people with two jobs.

**Listening/Video:** Understand people saying 'hello'. Understand people asking and answering simple questions. Stress Interviews about what's in your bag (BBC Video)

**Speaking:** Introduce yourself. Talk about people and their jobs. Ask and answer simple questions. Talk about what's in your bag.

**Writing:** Write a chat message to introduce yourself; use capital letters, full stops and question marks.

#### Тема 2. People

**Grammar/Function:** Present Simple be: we, you, they. Possessive adjectives. How to have short conversations. Wh- questions + be.

**Vocabulary:** Numbers 11-100; common adjectives. Family; people. Feeling.

**Pronunciation:** Word stress in numbers. Syllables. Stress in phrases.

**Reading:** Read a blog about two people.

**Listening/Video:** Understand someone talking about their family around the world. Understand short conversations. Programme *Best Home Cook* (BBC Video).

**Speaking:** Talk about groups of people. Talk about your friends and family. Have short conversations. Ask about three people.

**Writing:** Write a description of a photo; use *and*. Write a message about a friend.

## Блок 2

### Тема 3. Things

**Grammar/Function:** Possessive's. Present Simple have + yes/no questions (I, you, we they). How to shop for clothes. Likes, dislikes and opinions.

**Vocabulary:** Things; colours. Desk Objects. Clothes. Shops

**Pronunciation:** Possessive's. Sentence stress. Intonation.

**Reading:** Read a blog about people's favourite things..

**Listening/Video:** Understand a radio phone-in about people's desks. Understand conversations about shopping for clothes. Street Interviews about people's shopping habits.

**Speaking:** Talk about people's things. Talk about your desk. Have shopping conversations. Ask and answer questions.

**Writing:** Write about favourite things; use *and, but*. Write a personal profile.

### Тема 4. Every day

**Grammar/Function:** Adverbs of frequency. Present Simple: regular verbs (*he, she it*). How to order in a café. Present Simple: *yes/no* questions (*he, she, it*).

**Vocabulary:** Food and drink. Everyday activities; telling the time. Café words.

**Pronunciation:** Word stress. Third person -s. Intonation in or phrases.

**Reading:** Read an article about an influencer's daily routine.

**Listening/Video:** Understand people from different countries talking about lunch. Understand conversations in a café . Programme *Earth From Space* (BBC Video)

**Speaking:** Talk about food. Ask and answer about your daily routine. Order in a café. Ask about someone's routine.

**Writing:** Write an email to a friend. Write a quiz.

## II CEMECTP

### Блок 3

#### Тема 5. Action

**Grammar/Function:** Object pronouns. Can for ability. How to make requests and offers. Ordinal numbers; dates.

**Vocabulary:** Common verbs. Verbs of ability. Common adjectives. Month.

**Pronunciation:** Linking with object pronouns. Can: weak and strong forms. Weak forms: *could you*.

**Reading:** Read a text about a good colleague.

**Listening/Video:** Understand everyday conversations. Understand people making requests and offers. Street Interviews about birthdays (BBC Video).

**Speaking:** Talk about people. Do a quiz and talk about your abilities. Make requests and offers. Talk about your birthday.

**Writing:** Write about a good friend; use pronouns. Write about your birthday.

#### Тема 6. Where?

**Grammar/Function:** Prepositions of place. There is, there are. How to ask where a place is. The.

**Vocabulary:** Rooms and furniture. Places in a town. Places in a town; signs in buildings.

**Pronunciation:** Sentence stress. Linking with *there*. Weak forms with *to, of* and *the*.

**Reading:** Read an article about lost things.

**Listening/Video:** Understand people talking about their neighbourhood. Understand conversations about finding place. . Programme *The Travel Show* (BBC Video)

**Speaking:** Say where things are. Talk about your perfect town. Ask where a place is. Talk about six hours in a city.

**Writing:** Write a post about your area; use commas. Describe a city tour.

### Блок 4

#### Тема 7. Healthy lives

**Grammar/Function:** Present Simple: wh- questions. *Was, were*. How to say you're not well. Imperatives.

**Vocabulary:** Everyday activities. Common adjectives. Parts of the body. Sports and exercise.

**Pronunciation:** Sentence stress. Weak and strong forms: was, were. Word stress.

**Reading:** Read an article about people’s childhood heroes.

**Listening/Video:** Understand a podcast about things that make people happy and healthy. Understand conversations about not feeling well. Street Interview about keeping fit (BBC Video)

**Speaking:** Ask about everyday activities. Ask about famous people. Have conversations about health problems. Do a sport and exercise survey.

**Writing:** Write an online post; punctuation. Write a Top Tips post.

### Тема 8. Time out

**Grammar/Function:** Past Simple: regular verbs. Past Simple: irregular verbs. How to buy a travel ticket. *Want, would like.*

**Vocabulary:** Common verb. Free-time activities; time phrases. Transport and tickets.

**Pronunciation:** -ed endings. Silent letters: *didn’t*. Word stress in prices.

**Reading:** Read a group chat about people’s weekends.

**Listening/Video:** Understand someone talking about a weekend break. Understand conversations about buying travel tickets. Programme *Kodo drummers* (BBC Video)

**Speaking:** Talk about actions. Talk about past activities. Ask for travel information. Talk about something you want to try.

**Writing:** Write a group chat; linkers: *and, but, then*. Complete a questionnaire.

## ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### III СЕМЕСТР

1	Домашнє читання / Home reading. Essay (overview of the book you have read).
2.	Виконання практико-орієнтованого завдання. Створити презентацію на граматичну тему.
2	Розробити та презентувати відео-презентацію на тему “My family”

### IV СЕМЕСТР

1	Домашнє читання. Написання есе за прочитаною книгою / Home reading. Essay (overview of the book you have read).
2.	Виконання практико-орієнтованого завдання. Створити презентацію на граматичну тему.
2	Розробити та презентувати відео-презентацію на тему “Free-time activities”.

## ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ



<b>Тема 1. Me and you</b>		7	7	14					Основна (3-4), додаткова (5-7)
<b>Тема 2. Lifestyle</b>		7	7	14					Основна (3-4), додаткова (5-7)
<b>Блок 2</b>									
<b>Тема 3. Home</b>		7	7	14					Основна (3-4), додаткова (5-7)
<b>Тема 4. This world</b>		9	9	18					Основна (3-4), додаткова (5-7)
<b>Разом</b>		30	30	60					

#### VI СЕМЕСТР

Перелік тем	Кількість годин денна форма				Кількість годин заочна форма				Рекомендована література
	л	пр	ср	всього	л	пр	ср	всього	
<b>Блок 3</b>									
<b>Тема 5. The past</b>		7	11	18					Основна (3-4), додаткова (5-7)
<b>Тема 6. Out and about</b>		7	12	19					Основна (3-4), додаткова (5-7)
<b>Блок 4</b>									
<b>Тема 7. Work</b>		7	11	18					Основна (3-4), додаткова (5-7)
<b>Тема 8. Travellers</b>		7	13	20					Основна (3-4), додаткова (5-7)
<b>Разом</b>	0	28	47	75					

#### ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА V СЕМЕСТР

Блок 1.

### **Тема 1. Me and you**

**Grammar/Function:** Present Simple: I, you, we, they, he, she, it. How to make suggestions. Possessive 's, s'.

**Vocabulary:** Jobs and studies. Common verb phrases. Adjectives for feelings; time phrases. Family.

**Pronunciation:** Weak forms and linking: do you. Third person -s. Intonation to show interest.

**Reading:** Read an article about twin brothers who are very different. Understand text messages between friends.

**Listening/Video:** Understand people introducing other people. Street interviews about people and their families.

**Speaking:** Introduce and talk about yourself. Talk about a friend or a family member. Make suggestions. Talk about people in your life.

**Writing:** Write a personal profile; use capital letters. Describe five people in your life.

### **Тема 2. Lifestyle**

**Grammar/Function:** Countable and uncountable nouns; a, an, some, any. Adverbs and phrases of frequency. How to order a meal in a restaurant. Like, hate, love + -ing.

**Vocabulary:** Food and drink. Everyday activities. Restaurant words.

**Pronunciation:** The weak /ə/ sound: a, an, some. Linking. Polite intonation.

**Reading:** Read and do a lifestyle quiz. Read an article about online photos of food.

**Listening/Video:** Understand people talking about food. Programme Mountain: *Life at the Extreme*.

**Speaking:** Talk about food shopping and eating habits. Discuss what is important in your life. Order a meal in a restaurant. Talk about a special event.

**Writing:** Write an online comment; use linking words: and, but, or. Describe an event.

## **Блок 2**

### **Тема 3. Home**

**Grammar/Function:** This, that, these, those; here, there. Have got. How to make invitations and offers. There is, there are.

**Vocabulary:** Rooms and furniture. Common adjectives (1). Social phrases.

**Pronunciation:** /I/ and /i:/. Sentence stress. Rhythm in phrases.

**Reading:** Read about how to 'say goodbye' to clutter. Read and do a questionnaire about how to be a good guest.

**Listening/Video:** Understand someone talking about their apartment. Street Interviews about where people live.

**Speaking:** Talk about and describe objects in your home. Accept invitations. Talk about your local area.

**Writing:** Write a description of a home for a website; use commas. Write an email about your local area.

### **Тема 4. This world**

**Grammar/Function:** Past Simple of be: was, were. How much, how many; how+adjective. How to get help in shops. Should, shouldn't; imperatives.  
**Vocabulary:** Time phrases (1) and dates. Amount; numbers. Shops and shopping. Weather and seasons.  
**Pronunciation:** Weak and strong sounds: was, were. Intonation to check understanding. Linking.  
**Reading:** Read an article with fun facts about numbers. Understand text messages between friends.  
**Listening/Video:** Listen to a podcast about events in the 2010s. Programme Springwatch in Japan.  
**Speaking:** Talk about a time in your life. Ask and answer questions about world number facts. Get help in a shoe shop. Talk about a good time to visit.  
**Writing:** Write about a special time; use time phrases. Write an email about the best time to visit.

## VI CEMECTP

### Блок 3

#### Тема 5. The past

**Grammar/Function:** Past Simple: regular verbs, irregular verbs; wh-questions. How to apologise and make excuses. Adjectives and modifiers.  
**Vocabulary:** Time phrases (2). Life events. Excuses; saying the time.  
**Pronunciation:** -ed ending of regular verbs. Irregular verbs. Intonation for apologising.  
**Reading:** Read an article about big life changes. Read a short article about excuses in the digital age.  
**Listening/Video:** Understand people talking about events that went wrong. Street Interviews about what people did at the weekend.  
**Speaking:** Discuss your life 'then and now'. Describe an important life event. Apologise and make excuses. Talk about last weekend.  
**Writing:** Write a mini-bio; use linking words: after, that, then, next. Write about a recent activity.

#### Тема 6. Out and about

**Grammar/Function:** Present Continuous. Comparative adjectives. How to give directions. Prepositions and adverbs of movement.  
**Vocabulary:** Clothes and appearance. Common adjectives (2); transport collocations. Places.  
**Pronunciation:** Weak form of are. Sentence stress. Stress to correct information.  
**Reading:** Read an article about unusual ways to get to work. Read a leaflet about Dublin.  
**Listening/Video:** Understand someone describing a person. Programme Cities: Nature's New Wild.  
**Speaking:** Describe people and what they are doing in a picture. Discuss journeys by different forms of transport. Give and follow directions. Talk about an experience.  
**Writing:** Write a description of a group photo. Write about an experience.

## Блок 4

### Тема 7. Work

**Grammar/Function:** Articles: a, an, the, zero. Present Simple and Present Continuous. How to phone for information. Verbs and to infinitive.

**Vocabulary:** Skills and qualities. Phrasal verbs. Phoning.

**Pronunciation:** Weak forms: a, an, the. Connected speech, the /t/ sound. Friendly intonation.

**Reading:** Read an article about interesting jobs.

**Listening/Video:** Listen to a podcast about volunteer work. Understand an automated message. Street Interviews about people's skills.

**Speaking:** Talk about jobs that fit people in your class. Discuss and choose volunteer jobs. Phone to ask for or give information. Do a survey.

**Writing:** Write a blog post; use example language. Write a summary of a survey.

### Тема 8. Travellers

**Grammar/Function:** Superlative adjectives. Be going to. How to make requests and offers in a hotel. Adverbs of manner.

**Vocabulary:** Describing places. Travel activities. Hotel language; hotel rooms.

**Pronunciation:** -t in superlatives. Weak form of to. The contraction 'll.

**Reading:** Read a discussion forum about travel. Read an article about hotel guests' questions.

**Listening/Video:** Understand a podcast about surprise travel. Programme Arctic Academy.

**Speaking:** Talk about a good city to visit and the best things to do there. Interview someone and suggest a trip for them. Make requests and offers in a hotel. Talk about a difficult trip.

**Writing:** Write a description of a trip; use linking words: so, because. Write about a trip.

## ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### V СЕМЕСТР

1.	Складання ілюстрованого двомовного глосарію на основі вивченої теми.
2.	Виконання вправ на трансформацію граматичних структур в поданому контексті.
3.	Робота з автентичним текстом фахового спрямування.

### VI СЕМЕСТР

1.	Складання ілюстрованого двомовного глосарію на основі вивченої теми.
2.	Виконання вправ на трансформацію граматичних структур в поданому контексті.
3.	Робота з автентичним текстом фахового спрямування.

## ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

### V СЕМЕСТР

1. Rooms and furniture.
2. Jobs and studies.
3. Present Simple.
4. Countable and uncountable nouns.
5. Talk about eating habits.
6. Family.
7. Possessive 's.
8. There is, there are.
9. Talk about a good time to visit.
10. Should, shouldn't.
11. Everyday activities.

### VI СЕМЕСТР

1. Talk about a difficult trip..
2. Present Continuous.
3. Life events.
4. Articles.
5. Be going to.
6. Clothes and appearance.
7. Past Simple.
8. Talk about an experience.
9. Verbs and to infinitive.
10. Skills and qualities.
11. Travel activities.

**Інструкції щодо виконання завдань самостійної роботи**

## **1. Домашнє читання / Home reading. Essay (overview of the book you have read).**

- Read the book you have chosen (50-100 pages)
- Make a list of new words and word combinations you met in the text (no less than 100 words). Learn as many as you can remember.
- Make up 30 sentences with new words and 20 True/False statements on the text.
- Make a project on your book. Follow the plan:
  - 1) A short paragraph about the author of the book.
  - 2) A list of the most important words from the text.
  - 3) Summary of the story (20-30 sentences)
  - 4) Description of main characters.
  - 5) Your opinion and recommendations.

You can choose a book on website: <https://english-e-reader.net>

## **2. Створення відео-презентації на задану тему.**

### *1. Determine the goal and target audience*

Before you start working, clearly define the goal of your video presentation. What do you want to convey to your audience? What is the main message? Think about your audience. Who are these people? What knowledge do they have about your topic? This will help you adjust the presentation style and amount of information.

For example: If you are creating a presentation for students, it should be more interactive and simpler. For professionals, it should be more detailed and in-depth.

### *2. Planning the presentation structure*

- Introduction: Start with a short introduction introducing yourself and the topic of the presentation.
- Main part: Divide your material into logical sections. Use subtitles so that each section is clearly structured.
- Conclusion: Summarize the main points of the presentation and provide recommendations.

Example of a structure:

- Introduction (1-2 slides)
- Main points (4-5 slides, each with a key theme)
- Conclusions and recommendations (1-2 slides)

### *3. Preparation of materials*

- Text: Write clear and understandable text for each slide. The text should be short and the main information should be conveyed through key terms.

- Images and graphics: Choose appropriate images, charts or graphics that visualize your ideas. Avoid overloading the slides with too much text and instead use visual elements to support them.
- Video material: If you plan to include videos, make sure they are relevant to the topic and professionally edited.

#### 4. *Creating the presentation slides*

- Use programs such as PowerPoint, Google Slides or Canva to create the slides.
- Design: Choose a clear and simple design so as not to distract attention from the content. Use a consistent color palette and easy-to-read fonts.
- Animations and transitions: If you use animations, do so sparingly. Too many animations can distract from the content.

#### 5. *Add interactive elements (optional)*

If the format allows, you can add interactive elements such as links to additional resources or embedded polls to engage the audience.

#### 6. *Review and test*

Watch the presentation several times before the final publish or show. Make sure all audio, video, and text are synchronized and look professional. Test the video on different devices (computer, smartphone) and platforms to make sure everything plays correctly.

### **3. Виконання практико-орієнтованого завдання. Створити презентацію на граматичну тему.**

1. *Choose one grammar topic from the material we have studied.*

2. *Structure your presentation:*

- Title slide (topic, your name, group).
- Explanation of the grammar rule (short and clear).
- Forms (affirmative, negative, interrogative).
- Examples of sentences.
- Common mistakes and tips.
- A short exercise or task for your classmates.

3. *Requirements: 6–8 slides.*

4. *Use English language in the presentation.*

5. *Use visuals (tables, pictures, schemes) where possible.*

### **4. Складання ілюстрованого двомовного глосарію.**

1. *Choose 10 words from the studied topics that relate to your speciality.*

2. *Organise the data into a four-column table:*

- the word in English;
- transcription;
- corresponding term in Ukrainian;
- a relevant image, photo or icon illustrating the term.

3. *Format*: a digital document (.pdf/.docx)

**5. Виконання вправ на трансформацію граматичних структур в поданому контексті.**

1. *Carefully read the given text to understand its overall meaning.*

2. *Find examples of the grammatical structures that we have studied in class.*

3. Transform the sentences highlighted in the text by changing the grammatical form according to the task requirements :

- Units 1–4 — change the verb tense from Present Simple to Past Simple;
- Units 5–8 — rephrase the sentences that use comparative adjectives so that they use superlative adjectives.

4. *Create and for these sentences:*

- negative sentences;
- yes/no questions and wh-questions.

*Format*: a digital document (.pdf/.docx)

**6. Робота з автентичним текстом фахового спрямування.**

1. Read the text carefully to understand its general meaning. Do not translate every word; focus on understanding the main idea.

2. Identify key vocabulary related to biology.

- Find 8–10 words or phrases in the text that are connected with biological concepts.
- Write these words and provide their Ukrainian translation.

3. Find important information in the text.

- Identify 3–4 sentences that contain the main facts or ideas of the text.
- Write these sentences separately.

4. Explain the main idea of the text in simple English.

- Write 2–3 short sentences describing what the text is about.

5. Create questions about the text.

- Write 3 questions in English about the information from the text (for example: What is...? Where does... live? Why is... important?).

*Format*: a digital document (.pdf/.docx)

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
<p><b>ПР-4.</b> Спілкуватися усно і письмово з професійних питань з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі, державною та іноземною мовами.</p>	<p>метод пояснення та демонстрація, порівняльний метод, метод вправ, метод симуляції, частково-пошуковий метод, аудіо візуальні методи, методи стимулювання і мотивації навчання методи контролю і оцінки знань (тестування, формувальне оцінювання), адаптивні методи навчання.</p>	<p><b>Поточний контроль:</b> індивідуальне, фронтальне опитування, дискусія, презентації, практика мовлення, написання есе, робота у групах, вирішення ситуативних завдань, тестовий контроль, саморефлексія, розробка та проведення відео-презентації, робота з автентичним текстом фахового спрямування, складання ілюстрованого двомовного глосарію.</p> <p><b>Підсумковий контроль:</b> залік, екзамен</p>
<p><b>ПР-7.</b> Володіти прийомами самоосвіти і самовдосконалення. Уміти проектувати траєкторію професійного росту й особистого розвитку, застосовуючи набуті знання.</p>	<p>метод роботи з автентичними джерелами, дослідницькі завдання, використання інформаційно-пошукових технологій</p>	<p><b>Поточний контроль:</b> виконання індивідуальних завдань, перевірка правильності використання джерел, домашнє читання, виконання лексико-граматичних вправ, виконання вправ на трансформацію граматичних структур в поданому контексті.</p> <p><b>Підсумковий контроль:</b> залік, екзамен</p>

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ФОРМ І ВИДІВ КОНТРОЛЮ

**Оцінювання результатів навчання** здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenty-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye->

[oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/](http://oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/).

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, заліку/диференційного заліку.

**Загальний бал (ЗБ) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань.**

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи (КР), загальний бал рахується за формулою:  $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + КР) / 2$ , де ЗБ ОК = 100 балів; КР = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено проходження навчальної практики (НП), загальний бал (ЗБ) рахується за формулою:  $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + НП) / 2$ , де ЗБ ОК = 100 балів; НП = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи та проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою:  $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + КР + НП) / 3$ , де ЗБ = 100 балів; КР = 100 балів; НП = 100 балів.

### III СЕМЕСТР

Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню	Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента		
	I семестр		
	Види навчальної та самостійної діяльності		бали
	<b>Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):</b>		
	Speaking + Writing (за вивченими темами)	5	5
	Listening + Reading (за вивченими темами)	5	5
	Робота з лексико-граматичними вправами	5	5
	<b>Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):</b>		
	Домашнє читання. Написання есе. / Home reading. Essay (overview of the book you have read).	10	
	Виконання практико-орієнтованого завдання. Створити презентацію на граматичну тему.	10	
Розробити та презентувати відео-презентацію на тему «My family»	10		

	<b>Підсумковий контроль (диф.залік , залік)</b>	<b>40</b>
	<b>Загальний бал</b>	<b>100</b>

#### IV СЕМЕСТР

Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню	<b>Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента</b>		
	<b>II семестр</b>		
	Види навчальної та самостійної діяльності		бали
	<b>Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):</b>		
	Speaking + Writing (за вивченими темами)	5	5
	Reading + Listening (за вивченими темами)	5	5
	Робота з лексико-граматичними вправами	5	5
	<b>Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):</b>		
	Домашнє читання. Написання есе. / Home reading. Essay (overview of the book you have read).	10	
	Виконання практико-орієнтованого завдання. Створити презентацію на граматичну тему.	10	
Розробити та презентувати відео-презентацію на тему «Free-time activities»	10		
	<b>Підсумковий контроль (диф. залік, залік)</b>	<b>40</b>	
	<b>Загальний бал</b>	<b>100</b>	

#### V СЕМЕСТР

Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню	<b>Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента</b>		
	<b>I семестр</b>		
	Види навчальної та самостійної діяльності		бали
	<b>Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):</b>		
	Speaking + Writing (за вивченими темами)	5	5
	Listening + Reading (за вивченими темами)	5	5
	Робота з лексико-граматичними вправами	5	5

	<b>Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):</b>	
	Складання ілюстрованого двомовного глосарію на основі вивченої теми.	10
	Виконання вправ на трансформацію граматичних структур в поданому контексті.	10
	Робота з автентичним текстом фахового спрямування.	10
	<b>Підсумковий контроль (диф.залік , залік)</b>	<b>40</b>
	<b>Загальний бал</b>	<b>100</b>

## VI СЕМЕСТР

Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню	<b>Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента I семестр</b>	
	Види навчальної та самостійної діяльності	бали
	<b>Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):</b>	
	Speaking + Writing (за вивченими темами)	5      5
	Listening + Reading (за вивченими темами)	5      5
	Робота з лексико-граматичними вправами	5      5
	<b>Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):</b>	
	Складання ілюстрованого двомовного глосарію на основі вивченої теми.	10
	Виконання вправ на трансформацію граматичних структур в поданому контексті.	10
	Робота з автентичним текстом фахового спрямування.	10
	<b>Підсумковий контроль (залік , екзамен)</b>	<b>40</b>
	<b>Загальний бал</b>	<b>100</b>

### Оцінювання видів навчальної діяльності

<b>Вид навчальної діяльності</b>	<b>Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення</b>
Speaking + Writing (за вивченими темами)	Максимально 5 балів: - 5 балів – логічне, послідовне висловлювання (усне й письмове); правильне використання граматики та

	<p>широкої лексики; відповідність комунікативній ситуації; 1-2 несуттєві помилки.</p> <p>- 4 бали – загалом правильне і зрозуміле висловлювання; є дрібні помилки у граматиці чи лексиці, які не заважають сприйняттю; структура тексту збережена.</p> <p>- 3 бали – мовлення зрозуміле, але з численними помилками; обмежений словниковий запас; слабка аргументація або частково порушена структура.</p> <p>- 1-2 бали - елементарний рівень знань теоретичного матеріалу; здобувач формулює думку фрагментарно лише з допомогою викладача або інших студентів; не вміє використовувати теоретичні знання для формулювання думки; відсутність логічної структури висловлювання.</p> <p>- 0 балів – відповідь відсутня.</p>
Reading + Listening (за вивченими темами)	<p>Максимально 5 балів:</p> <p>- 5 балів – повне і точне розуміння змісту; правильні відповіді на всі завдання; здатність робити висновки.</p> <p>- 4 бали – загальне розуміння тексту; не більше 1-2 помилок у деталях; головна ідея зрозуміла.</p> <p>- 3 бали – часткове розуміння; помилки у визначенні ключових деталей; основна ідея зрозуміла, без глибини.</p> <p>- 1-2 бали – розуміння лише окремих фрагментів; більшість завдань виконано не правильно.</p> <p>- 0 балів – відповідь відсутня.</p>
Робота з лексико-граматичними вправами	<p>Максимально 5 балів:</p> <p>- 5 балів – виконані всі вправи, допущені поодинокі несуттєві помилки.</p> <p>- 4 бали – виконані всі вправи, допущено до 5 помилок.</p> <p>- 3 бали – виконані не всі вправи, або допущено до 8 помилок.</p> <p>- 1-2 бали – виконані не всі вправи, допущена значна кількість помилок.</p> <p>- 0 балів – відповідь відсутня.</p>
Домашнє читання. Написання есе. / Home reading. Essay (overview of the book you have read).	<p>Максимально 10 балів:</p> <p>- 9-10 балів - виконано всі вимоги до написання, обсягу й захисту есе; виявлено самостійність розробки теми на основі вивчення першоджерела (прочитання англomовної книги); чітко визначено проблему й переконливо обґрунтовано її актуальність і новизну; проведено аналіз різних точок зору на подану проблему; сформульовано новий аспект аналізованої проблеми й викладено власну позицію; тему розкрито повністю, питання викладено грамотно, стисло і послідовно відповідно до складеного плану; зроблено правильні логічні висновки та узагальнення; витримано обсяг есе й дотримано вимоги до його зовнішнього оформлення; дано правильні відповіді на додаткові питання;</p> <p>- 6-8 балів – дотримано основні вимоги до есе, його оформлення та захисту, але при цьому допущено деякі недоліки; обґрунтовано актуальність проблеми, але не доведено новизну її; есе викладено стисло, ясно, послідовно, але допущено граматичні помилки; зроблено правильні узагальнення, але порушено</p>

	<p>послідовність їх викладу; наявні певні неточності у викладенні матеріалу; висновки не чіткі; допущено незначні помилки в мовленнєвому оформленні;</p> <p>- 3-5 балів - основні вимоги до есе і його захисту виконані не в повному обсязі, не доведено актуальності, відсутня новизна проблеми; допущено помилки в змістовому і мовному оформленні; допущено істотні недоліки у викладі інформації, її послідовності; тему розкрито лише частково; допущено фактичні помилки в змісті або під час відповіді на додаткові питання; не зроблено висновки;</p> <p>- 1-2 бали - тему есе не розкрито; виявлено істотне незрозуміння першоджерела (прочитаної англomовної книги); не дотримано основних вимог до написання есе і його захисту;</p> <p>0 балів – відповідь відсутня.</p>
<p>Виконання практико-орієнтованого завдання. Створення презентації на граматичну тему.</p>	<p>Максимально 10 балів:</p> <p>- 9-10 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, тему розкрито повністю; розкрито всі аспекти теми; матеріал викладений у доступній формі; слайди розташовані в логічній послідовності; заключний слайд із висновками; бібліографія з перерахуванням всіх використаних ресурсів; презентація містить діаграми, графіки, малюнки; презентація є оригінальною, містить власні приклади;</p> <p>- 6-8 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті презентації, тему розкрито не повною мірою; матеріал викладений у доступній формі; слайди розташовані в логічній послідовності; заключний слайд із висновками; бібліографія з перерахуванням всіх використаних ресурсів; презентація містить діаграми, графіки, малюнки;</p> <p>- 3-5 бали - завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено аналіз проблеми, але є значні недоліки, помилки у тексті презентації, слайди розташовані в логічній послідовності; заключний слайд із висновками; наявна бібліографія;</p> <p>- 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат.</p> <p>- 0 балів – відповідь відсутня.</p>
<p>Відео-презентація на задану тему</p>	<p>Максимально 10 балів:</p> <p>- 9-10 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, тему розкрито повністю; розкрито всі аспекти теми; матеріал викладений у доступній формі; слайди розташовані в логічній послідовності; заключний слайд із висновками; презентація містить малюнки; презентація є оригінальною, містить власні приклади.</p> <p>- 6-8 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз</p>

	<p>проблеми, але є деякі недоліки у тексті презентації, тему розкрито не повною мірою; матеріал викладений у доступній формі; слайди розташовані в логічній послідовності; заключний слайд із висновками; презентація містить малюнки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-5 бали - завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено аналіз проблеми, але є значні недоліки, помилки у тексті презентації, слайди розташовані в логічній послідовності; заключний слайд із висновками.</li> <li>- 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат.</li> <li>- 0 балів – відповідь відсутня.</li> </ul>
<p>Складання ілюстрованого двомовного глосарію на основі вивченої теми.</p>	<p>Максимально 10 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9-10 балів – завдання виконано в повному обсязі згідно вимог, відсутні помилки в орфографії, транскрипції та перекладі, візуальний компонент ідеально ілюструє поняття.</li> <li>- 6-8 балів – робота оформлена згідно вимог, допущено 1-2 незначні помилки у транскрипції або правописі, більшість зображень відповідають поняттям.</li> <li>- 3-5 балів – завдання виконано частково, переклад деяких слів некоректний, наявні грубі орфографічні помилки.</li> <li>- 1-2 бали – робота не відповідає вимогам, кількість термінів менша за встановлену норму, переклад відсутній або містить грубі змістові помилки.</li> <li>- 0 балів – відповідь відсутня.</li> </ul>
<p>Виконання вправ на трансформацію граматичних структур в поданому контексті.</p>	<p>Максимально 10 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9-10 балів – завдання виконано згідно вимог, усі трансформації виконані правильно, питальні та заперечні речення побудовані без порушень синтаксису англійської мови.</li> <li>- 6-8 балів – завдання виконано згідно вимог, більшість речень трансформовано правильно, присутні поодинокі помилки, які не заважають розумінню змісту, форми питань загалом дотримані.</li> <li>- 3-5 балів – завдання виконано згідно вимог, робота містить значну кількість граматичних помилок, трансформація виконана лише частково або з порушенням логіки.</li> <li>- 1-2 бали – робота не відповідає вимогам, демонструється повне несформування граматичних навичок, речення переписані без урахування граматичного завдання або містять критичні помилки.</li> <li>- 0 балів – відповідь відсутня.</li> </ul>
<p>Робота з автентичним текстом фахового спрямування.</p>	<p>Максимально 10 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9-10 балів – робота виконана повністю та правильно, виконано глибокий аналіз тексту, фахова лексика виділена в повному обсязі, головні факти відібрані логічно, питання до тексту сформульовані чітко та змістовно.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6-8 балів – робота виконана переважно правильно, однак наявні незначні неточності або окремі граматичні помилки, основна ідея зрозуміла, питання та короткий опис тексту відповідають змісту, але можуть містити окремі мовні або лексичні неточності.</li> <li>- 3-5 балів – робота виконана частково, визначено неадекватну кількість фахової лексики або допущено помилки при перекладі, частина завдань виконана неправильно або неповністю, є значна кількість граматичних або лексичних помилок.</li> <li>- 1-2 бали – робота виконана фрагментарно або виконано зі суттєвими помилками, фахова лексика визначена неправильно або відсутня, питання не відповідають змісту тексту.</li> <li>- 0 балів – відповідь відсутня.</li> </ul>
--	---

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є **залік, екзамен** на їх складання надається 40 балів. Диф.залік, залік, включає 40 тестових завдань (по 1 балу за вірну відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту. Екзамен включає 2 теоретичних питання (кожне максимально оцінюється в 10 балів) та 20 тестових завдань (по 1 балу за вірну відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

#### Критерії оцінювання підсумкового контролю:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	Оцінювання усної теми, письмового завдання	За 40 бальною шкалою
<b>Високий рівень</b> Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	відмінно	9-10	36-40
<b>Високий рівень</b> Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	добре	8	33-35
<b>Достатній рівень</b> Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними.	добре	6-7	30-32

Здобувач самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.			
<b>Середній рівень</b> Знання неповні, поверхневі. Здобувач відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	задовільно	5	27-29
<b>Початковий рівень</b> Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	3-4	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання)	2-3	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	0-1	1-20

**Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	

60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## **ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ**

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також у Viber або WhatsApp-групах.

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Основна**

1. Speakout 3rd Edition Elementary Student's Book and eBook / F. Eales, S. Oakes. – Harlow : Pearson Education Limited, 2022. – 144 p.
2. Speakout 3rd Edition Elementary Workbook and eBook / C. Walsh, F. Eales, S. Oakes. – Harlow : Pearson Education Limited, 2022. – 72 p.
3. Speakout 3rd Edition Pre-intermediate Student's Book and eBook / A. Clare, J. J. Wilson. – Harlow : Pearson Education Limited, 2022. – 160 p.
4. Speakout 3rd Edition Pre-intermediate Workbook and eBook / C. Walsh, A. Clare, J. J. Wilson. – Harlow : Pearson Education Limited, 2022. – 80 p.

### **Додаткова**

5. Методичні рекомендації з вивчення колокацій англійської мови "English Collocations in Use" // Уклад.: Н.О. Гостіщева, Т.І. Харченко, Н.В. Зіненко. Мелітополь: МДПУ, 2022. 56 с.

6. Holl, D. (2016). My Grammar Lab (A1/A2). Elementary Student's Book with Answer Key & MyLab Access. Longman (Pearson Education). – 355p.

7. Murphy, R. (2015). Essential grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Students of English, Fourth Edition. Cambridge University Press. – 319p.

### Електронні ресурси

1. [dfn.mdpu.org.ua](http://dfn.mdpu.org.ua)
2. [eprints.mdpu.org.ua](http://eprints.mdpu.org.ua)
3. <http://library.mdpu.org.ua/>
4. <http://ver.mdpu.org.ua/>

### Додаткові:

1. <http://englishtips.org/>
2. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
3. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)
4. [foreign-language-online.com](http://foreign-language-online.com).
5. <http://linguaspectrumplus.com>
6. [abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com)
7. [english-grammar.biz](http://english-grammar.biz)
8. <http://englishwell.org>
9. <http://dictionary.reference.com/>
10. <http://dictionary.cambridge.org/>
11. [oxforddictionaries.com](http://oxforddictionaries.com)

**Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет:**

1. Гончарова О.А., Маслова А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з граматики англійської мови (для напрямів освіти 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 014.04 Середня освіта) Мелітополь, 2020. 150 с.
2. Хоменко Н., Маслова А. Використання інструментів цифрового середовища для ефективного викладання англійською мовою. *Збірник наукових праць «Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки»*. 2024. №12. С.380-385. <https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14252/>
3. Goncharova, O.A., Maslova, A.V. Building up the European common values in professional training of future foreign language teachers. *Studies in Comparative Education*. №1. 2022. pp. 5–12. <https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2022.257515> .
4. A. Maslova, M. Tkach, V. Kotliarova, O. Koval, Yu. Nadolska. «On the way to successful learning and teaching: constructive feedback». "Journal of Higher Education. Theory and Practice". Випуск 22(6), 2022. p113-122. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5233> . Велика Британія, Scopus.