


**Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Факультет природничих наук
Кафедра біології та фізичної реабілітації**

Затверджено на засіданні кафедри біології та
фізичної реабілітації
в.о.зав.каф.  О.І. Горна
протокол № 1 від 02.09.2024 р.

Назва освітнього компонента <i>Нормативний/вибірковий</i>	Основи фізичної реабілітації з навчальною практикою. (ОК 24) Обов'язковий
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Спеціальність	091 Біологія та біохімія
Освітня програма	Біологія людини та фізична реабілітація.
Рік викладання	2024-2025н.р.
Семестр	II семестр
Викладач	Ковальчук О.В. , старший викладач кафедри біології та фізичної реабілітації
Профайл викладача	https://pn.mdpu.org.ua/kovalchuk-oksana-volodymyrivna/
E-mail:	biofizreab@msspu.edu.ua
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=4970
Консультації	<i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького; пошту; месенджери

АНОТАЦІЯ

Освітній компонент «Основи фізичної реабілітації з навчальною практикою» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти базових теоретичних знань і практичних умінь у сфері фізичної терапії та ерготерапії. У межах курсу розглядаються сучасні уявлення про відновлення функціонального стану організму після захворювань і травм, принципи, методи та засоби фізичної реабілітації, а також роль рухової активності у

збереженні здоров'я. Особлива увага приділяється фізіологічним механізмам впливу фізичних вправ на організм, оцінці функціонального стану людини, індивідуалізації реабілітаційних програм з урахуванням вікових, анатомо-фізіологічних та психофізіологічних особливостей. ОК забезпечує формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у галузі біології людини та фізичної реабілітації, сприяє розвитку навичок роботи з пацієнтами, дотримання принципів біоетики, біобезпеки та здоров'язбереження.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою освітнього компонента є формування у здобувачів системи знань про теоретичні основи фізичної реабілітації, механізми відновлення функцій організму, а також розвиток практичних умінь застосування засобів фізичної терапії для покращення функціонального стану, підвищення адаптаційних можливостей і якості життя людини з урахуванням її індивідуальних та вікових особливостей.

Завдання освітнього компонента

- сформуванню уявлення про сутність, принципи та основні напрями фізичної реабілітації;
- забезпечити знання анатомо-фізіологічних основ рухової діяльності та відновних процесів в організмі;
- сформуванню розуміння механізмів впливу фізичних вправ на різні системи організму;
- навчити оцінювати функціональний стан людини та визначати показання і протипоказання до фізичних навантажень;
- сформуванню вміння підбирати та обґрунтовувати засоби фізичної терапії залежно від стану організму;
- навчити складати прості індивідуальні програми фізичної реабілітації;
- сформуванню навички контролю ефективності реабілітаційних заходів;
- розвинути здатність до індивідуалізації фізичних навантажень з урахуванням вікових, фізіологічних та психофізіологічних особливостей;
- сформуванню навички дотримання принципів біоетики, біобезпеки та професійної відповідальності;
- сприяти розвитку комунікативних навичок у роботі з пацієнтами.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Ж. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі біології при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування законів, теорій та методів біологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК08. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК10. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)

ФК13. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування, нетрадиційних способів оздоровлення.

ФК14. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці корекційно-реабілітаційної роботи.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (РН)

PH09. Дотримуватися положень біологічної етики, правил біологічної безпеки і біологічного захисту у процесі навчання та професійній діяльності.

PH27. Застосовувати знання принципів організації різних реабілітаційних заходів у практиці корекційно-реабілітаційної роботи.

SOFT-SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Ефективна комунікація
Емоційний інтелект
Здатність розв'язувати проблеми
Управління проектами
Лідерство
Адаптивність
Креативність

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Якісна освіта
Гендерна рівність
Зменшення нерівності
Міцне здоров'я

ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	Загальна кількість	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин Денна форма	150	34	30	71
Кількість годин Заочна форма				

Підсумкова форма контролю –екзамен.

ПОЛІТИКА

Під час занять вітається активне включення здобувачів в обговорення, виконання практико-орієнтованих завдань, створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи в різних галузях психологічної практики, дотримується студентоцентрикований підхід до здобувачів. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів, глибина засвоєного матеріалу.

Завдання викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій.

При опануванні курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою незарахування роботи викладачем. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач повинен повторно виконати роботу. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс центру дистанційних освітніх технологій).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) <https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Перелік тем	Кількість годин денна форма				Кількість годин заочна форма				Рекомендована література
	л	пр	ср	всього	л	пр	ср	всього	
БЛОК 1. Організація та методичні основи фізичної реабілітації. Практичне застосування фізичної реабілітації при різних захворюваннях									
Тема 1. Основні поняття реабілітації.	2	2	5	9					3, 4, 5, 6,9,12
Тема 2. Завдання, мета, принципи, етапи фізичної реабілітації.	2	2	5	9					3, 4, 5, 6,9,12
Тема 3. Фізична реабілітація при травмах опорно-рухового апарату.	2	2	5	9					3, 4, 5, 6,9,12
Тема 4. Фізична реабілітація при захворюваннях серцево-судинної системи.	2	2	5	9					1, 3, 4, 5, 6, 7,9,12
Тема 5. Фізична реабілітація при захворюваннях органів дихання.	2	2	5	9					1, 3, 4, 5, 6, 7, 9,12
Тема 6. Фізична реабілітація при захворюваннях і травмах периферичної та центральної нервової системи.	4	4	6	14					3, 4, 5, 6,9,12
Тема 7. Фізична реабілітація при захворюваннях органів травлення.	2	2	5	9					1, 3, 4, 5, 6, 7, 9,12
Тема 8. Фізична реабілітація при оперативних втручаннях на органи грудної на черевної порожнини.	2	2	5	9					1, 3, 4, 5, 6,9,12
Тема 9. Особливості поєднання засобів фізичної реабілітації при відновленні осіб різного віку.	2	2	5	9					2, 3, 5, 6,9,12

БЛОК 2. Кінезотерапія та масаж. Фізіотерапія								
Тема 10. Загальні основи кінезотерапії	2	2	5	9				3, 4, 5, 6,9,12
Тема 11. Загальні основи масажу.	2	2	5	9				2, 3, 4, 5,9,12
Тема 12. Кінезотерапія в реабілітації травматологічних та неврологічних хворих.	4	2	5	11				1, 3, 4, 5, 6,9,12
Тема 13. Види фізіотерапевтичних процедур.	2	2	5	9				3, 4, 5, 6,9,12
Тема 14. Особливості застосування фізіотерапевтичних процедур при різних захворюваннях.	4	2	5	11				1, 3, 4, 5, 6, 7,9,12
Разом	34	30	71	135				

БЛОК 1. Організація та методичні основи фізичної реабілітації.

Практичне застосування фізичної реабілітації при різних захворюваннях.

Тема 1. Основні поняття реабілітації.

Характеристика видів реабілітації. завдання, мета, принципи, види, етапи. Фізична реабілітація. Основні поняття реабілітації. Характеристика видів реабілітації. Завдання, мета, принципи, види, етапи. Фізична реабілітація. Письмові відповіді на питання. Виконання творчого завдання.

Тема 2. Завдання, мета, принципи, етапи фізичної реабілітації.

Завдання й мета фізичної реабілітації. Принципи фізичної реабілітації. Етапи фізичної реабілітації. Письмові відповіді на питання. Виконання творчого завдання.

Тема 3. Фізична реабілітація при травмах опорно-рухового апарату.

Класифікація травм опорно-рухового апарату. Особливості фізичної реабілітації при порушеннях опорно-рухового апарату. Побудова програм при порушеннях опорно-рухового апарату. Письмові відповіді на питання. Виконання творчого завдання.

Тема 4. Фізична реабілітація при захворюваннях серцево-судинної системи.

Класифікація захворювань серцево-судинної системи. Особливості фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної системи. Побудова програм при захворюваннях серцево-судинної системи. Письмові відповіді на питання. Виконання творчого завдання.

Тема 5. Фізична реабілітація при захворюваннях органів дихання.

Класифікація захворювань органів дихання. Особливості фізичної реабілітації при захворюваннях дихальної системи. Побудова програм при захворюваннях дихальної системи. Письмові відповіді на питання. Виконання творчого завдання.

Тема 6. Фізична реабілітація при захворюваннях і травмах периферичної та центральної нервової системи.

Класифікація захворювань периферичної та центральної нервової системи. Особливості фізичної реабілітації при захворюваннях периферичної та центральної нервової системи. Побудова програм при захворюваннях периферичної та центральної нервової системи. Письмові відповіді на питання. Виконання творчого завдання.

Тема 7. Фізична реабілітація при захворюваннях органів травлення.

Класифікація захворювань системи травлення. Особливості фізичної реабілітації при захворюваннях системи травлення. Побудова програм при захворюваннях системи травлення. Письмові відповіді на питання. Виконання творчого завдання.

Тема 8. Фізична реабілітація при оперативних втручаннях на органи грудної та черевної порожнини.

Оперативні втручання на органи грудної порожнини. Оперативні втручання на органи черевної порожнини. Особливості фізичної реабілітації при оперативних втручаннях на органи грудної порожнини. Особливості фізичної реабілітації при оперативних втручаннях на органи черевної порожнини. Побудова програм при оперативних втручаннях на органи грудної та черевної порожнини. Письмові відповіді на питання. Виконання творчого завдання.

Тема 9. Особливості поєднання засобів фізичної реабілітації при відновленні осіб різного віку.

Відновлення осіб дитячого віку при різних захворюваннях. Особливості фізичної реабілітації при різних захворюваннях юнаків та дорослих. Фізична реабілітація осіб похилого віку: етапи, принципи, особливості. Письмові відповіді на питання. Виконання творчого завдання.

БЛОК 2 Кінезотерапія та масаж. Фізіотерапія.

Тема 10. Загальні основи кінезотерапії

Поняття кінезотерапії. Види кінезотерапії. Принципи застосування кінезотерапії. Письмові відповіді на питання. Виконання творчого завдання.

Тема 11. Загальні основи масажу.

Поняття масажу. Види масажу. Техніки виконання масажу. Особливості застосування при різних захворюваннях. Письмові відповіді на питання. Виконання творчого завдання.

Тема 12. Кінезотерапія в реабілітації травматологічних та неврологічних хворих.

Особливості кінезотерапії в реабілітації травматологічних хворих. Особливості кінезотерапії в реабілітації неврологічних хворих. Письмові відповіді на питання. Виконання творчого завдання.

Тема 13. Види фізіотерапевтичних процедур.

Класифікація фізіотерапевтичних процедур. Характеристика фізіотерапевтичних процедур. Письмові відповіді на питання. Виконання творчого завдання.

Тема 14. Особливості застосування фізіотерапевтичних процедур при різних захворюваннях.

Особливості застосування фізіотерапевтичних процедур при захворюваннях серцевосудинної системи. Особливості застосування фізіотерапевтичних процедур при захворюваннях опорнорухового апарату. Особливості застосування фізіотерапевтичних процедур при захворюваннях дихальної системи. Особливості застосування фізіотерапевтичних процедур при захворюваннях нервової системи. Письмові відповіді на питання. Виконання творчого завдання.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1	Виконання творчого завдання: підготовка есе за темами для виконання творчого завдання
2	Виконання творчого завдання: підготовка реферату за темами для виконання творчого завдання
3	Виконання творчого завдання: підготовка презентацій, за темами для виконання творчого завдання

Докладний опис завдань для самостійної роботи представлений на сайті ЦОДТ.

На основі знань, вмінь та навичок, одержаних під час вивчення курсу підготувати реферативний огляд сучасної наукової літератури по запропонованим темам. Оцінювання творчого завдання відбувається після прилюдного захисту есе, реферату або презентації з використанням мультимедійної презентації.

Орієнтовний перелік тем для виконання творчого завдання

Теми есе

(рефлексивні, аналітичні)

1. Роль фізичної реабілітації у сучасній системі охорони здоров'я
2. Фізична активність як основа здорового способу життя
3. Біологічний вік і можливості його корекції засобами фізичної терапії
4. Значення рухової активності у профілактиці захворювань
5. Вплив способу життя на відновні процеси організму
6. Етичні аспекти роботи реабілітолога
7. Психологічні фактори ефективності реабілітації
8. Індивідуалізація фізичних навантажень: чому це важливо
9. Роль мотивації пацієнта у процесі відновлення
10. Фізична реабілітація як міждисциплінарна галузь
11. Стрес і його вплив на функціональний стан організму
12. Роль сну та відпочинку у відновленні організму
13. Соціальні аспекти фізичної реабілітації
14. Самооцінка здоров'я як фактор поведінки людини
15. Фізична культура та реабілітація: спільне та відмінне

Теми для рефератів

(теоретико-аналітичні)

1. Основні принципи фізичної реабілітації
2. Фізіологічні механізми впливу фізичних вправ на організм
3. Класифікація засобів фізичної терапії
4. Методи оцінки функціонального стану людини
5. Показання і протипоказання до фізичних навантажень
6. Роль ЛФК у відновленні функцій організму
7. Вплив фізичних вправ на серцево-судинну систему
8. Вплив фізичних вправ на дихальну систему
9. Фізична активність і метаболізм
10. Основи ерготерапії

11. Біологічні основи адаптації до фізичних навантажень
12. Відновні процеси в організмі людини
13. Роль фізичної реабілітації у профілактиці захворювань
14. Основи здоров'язберезувальних технологій
15. Доказова медицина у фізичній терапії
16. Біоетика у фізичній реабілітації
17. Сучасні методи реабілітації
18. Вплив гіподинамії на організм
19. Контроль ефективності реабілітаційних заходів
20. Основи побудови індивідуальних програм реабілітації

Теми для презентацій (практико-орієнтовані)

1. Комплекс вправ для загального оздоровлення
2. Оцінка функціонального стану організму (ЧСС, АТ, дихання)
3. Алгоритм складання індивідуальної програми реабілітації
4. Засоби фізичної терапії та їх застосування
5. Види фізичних навантажень і їх вплив на організм
6. Дихальні вправи: техніка та ефективність
7. Роль розминки та заминки у фізичній терапії
8. Контроль інтенсивності фізичного навантаження
9. Реабілітація після фізичного перевантаження
10. Фізична активність і профілактика ожиріння
11. Основи ерготерапії в побутовій діяльності
12. Помилки при виконанні фізичних вправ
13. Використання фітнес-технологій у реабілітації
14. Профілактика гіподинамії
15. Вплив фізичних вправ на психоемоційний стан
16. Самоконтроль під час фізичних навантажень
17. Складання щоденника фізичної активності
18. Роль фізичної реабілітації у різних вікових групах
19. Основи безпеки під час виконання вправ
20. Мотивація до фізичної активності

Питання до підсумкового контролю

1. Поняття фізичної реабілітації, її мета та завдання
2. Основні принципи фізичної реабілітації
3. Засоби фізичної терапії та їх класифікація
4. Методи фізичної реабілітації
5. Види фізичних вправ та їх характеристика
6. Роль фізичної активності у збереженні здоров'я
7. Поняття про функціональний стан організму
8. Фактори, що впливають на стан здоров'я людини
9. Поняття про адаптацію до фізичних навантажень
11. Біологічні механізми відновлення організму
12. Вплив фізичних вправ на серцево-судинну систему
13. Вплив фізичних вправ на дихальну систему
14. Вплив фізичних вправ на нервову систему
15. Вплив фізичних вправ на опорно-руховий апарат

16. Вплив фізичних вправ на обмін речовин
17. Фізіологічні основи дозування фізичного навантаження
18. Поняття про втомлення та відновлення
19. Роль м'язової діяльності у підтриманні гомеостазу
19. Методи оцінки функціонального стану організму
20. Визначення частоти серцевих скорочень та її значення
21. Оцінка артеріального тиску
22. Оцінка дихальної функції
23. Прості функціональні проби та їх значення
24. Самоконтроль під час фізичних навантажень
25. Показники ефективності фізичної реабілітації
26. Показання до застосування фізичних вправ
27. Протипоказання до фізичних навантажень
28. Основи складання індивідуальних програм реабілітації
29. Принципи індивідуалізації навантаження
30. Контроль інтенсивності фізичних вправ
31. Роль розминки та заминки
32. Організація занять з фізичної реабілітації
33. Основи ерготерапії
35. Безпека під час виконання фізичних вправ
36. Обґрунтувати вибір фізичних вправ для пацієнта
37. Скласти просту програму реабілітації
38. Оцінити функціональний стан за заданими показниками
39. Визначити протипоказання до фізичного навантаження
40. Проаналізувати помилки у виконанні вправ
41. Запропонувати заходи профілактики гіподинамії

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
<p>РН09. Дотримуватися положень біологічної етики, правил біологічної безпеки і біологічного захисту у процесі навчання та професійній діяльності.</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання (PBL) — аналіз етичних дилем (конфіденційність, інформована згода, ризики для пацієнта); Case-study (клінічні ситуації) — розбір порушень біобезпеки/етики; Ситуаційне моделювання (simulation) — дії при інфекційних ризиках, аварійних ситуаціях; Інструктаж і тренінги — робота з біоматеріалами, ЗІЗ, санітарні правила; Дискусії та дебати — етичні конфлікти у професійній діяльності; Метод проєктів — розробка протоколів біобезпеки/етичних стандартів; Самостійна робота — опрацювання нормативних</p>	<p>Поточний контроль: лекції (вступ до біоетики та біобезпеки), практичні заняття (відпрацювання алгоритмів) лабораторні роботи (з дотриманням правил безпеки), тренінги/інструктажі семінари-дискусії, індивідуальні та групові проєкти, самостійна робота, тестування (норми біобезпеки, етичні принципи), усне опитування аналіз ситуаційних задач, оцінка виконання практичних навичок (робота із ЗІЗ, алгоритми дій), чек-листи дотримання безпеки. Підсумковий контроль: екзамен</p>

	документів.	
РН27. Застосовувати знання принципів організації різних реабілітаційних заходів у практиці корекційно-реабілітаційної роботи..	пояснювально-ілюстративний (лекції з використанням схем розвитку, відеоматеріалів); проблемно-орієнтоване навчання (аналіз вікових особливостей та психофізіологічних станів); кейс-метод (розбір ситуацій розвитку дітей, підлітків, дорослих, пацієнтів у реабілітації); інтерактивні методи (дискусії, робота в малих групах); дослідницький метод (аналіз психофізіологічних показників); самостійна робота (опрацювання наукових джерел, підготовка повідомлень).	Поточний контроль: (усне опитування, тестування); оцінювання практичних занять; аналіз та захист кейсів; модульний контроль; індивідуальні завдання/реферати; тестові завдання; ситуаційні задачі (вікові та психофізіологічні особливості); презентації та доповіді; аналітичні звіти; Підсумковий екзамен (теоретичний + практичний блок)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ФОРМ І ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, заліку/диференційного заліку.

Загальний бал (ЗБ) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи (КР), загальний бал рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + КР) / 2$, де ЗБ ОК = 100 балів; КР = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено проходження навчальної практики (НП), загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + НП) / 2$, де ЗБ ОК = 100 балів; НП = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи та проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + КР + НП) / 3$, де ЗБ ОК = 100 балів; КР = 100 балів; НП = 100 балів.

Бально - накопичувальна система здобувача з освітнього компонента			
Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню	Блок 1	Блок 2	
	Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):		
	Опрацювання теоретичного матеріалу.	5	
	Виконання практичної роботи.	10	
	Виконання практико - орієнтованого завдання	15	
	Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):		
	Виконання творчого завдання: підготовка есе за темами для виконання творчого завдання	5	
	Виконання творчого завдання: підготовка реферату за темами для виконання творчого завдання	10	
	Виконання творчого завдання: підготовка презентацій, за темами для виконання творчого завдання	15	
	Підсумковий контроль: екзамен (максимальний бал – 40)		
Загальний бал (максимальний бал – 100)			

Оцінювання видів навчальної діяльності

	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Вид навчальної діяльності	<p>Максимально 5 балів:</p> <p>5 балів – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактам та відомостями.</p> <p>4 бали – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>3 бали – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно</p>

	<p>вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>2-1 бали – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p> <p>0 балів – завдання не виконано</p>
<p>Виконання практичної роботи.</p>	<p>Максимально 10 балів:</p> <p>Робота на практичному занятті комплексно оцінюється викладачем, враховуючі такі критерії: правильність оформлення протоколу, правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів тощо. Практичне завдання складається з теоретичних питань, виконання практичних завдань, контрольного тестування в кінці кожної теми.</p> <p>8-10 балів – відповідь або завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача. Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування явищ; уміє ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>5-7 балів – відповідь і завдання – повні, але з деякими огріхами, виконані без допомоги викладача. Студент вільно володіє вивченим матеріалом, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу, але потребує консультації викладача.</p> <p>4 бали – відповідь і завдання відзначаються неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими огріхами. Здатен на реакцію відповіді іншого студента, опрацювати матеріал самостійно.</p> <p>3 бали – відповідь і завдання відзначаються наявністю фрагментарності виконання за консультацією викладача або під його керівництвом. Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички.</p> <p>2-1 бали – відповідь і завдання відзначаються високою фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Теоретичний зміст курсу засвоєно частково, необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.</p>
<p>Виконання практико-орієнтованого завдання</p>	<p>Максимально 15 балів:</p> <p>14-15 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p>

	<p>12-13 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>10-11 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов не вдається</p> <p>8-9 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>6-7 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>4-5 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано</p> <p>0-3 бали - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані</p>
--	---

Критерії оцінювання творчого завдання (есе)

	Критерії оцінювання	Кількість балів
1	Повнота розкриття питання	1
2	Логіка викладення, культура мовлення, впевненість, емоційність та аргументованість.	1
3	Використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань, інтернет ресурсів тощо).	1
4	Аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.	2
Разом		5

Критерії оцінювання творчого завдання (реферат)

Критерії оцінювання	Кількість балів
Реферат повністю не відповідає вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту. Зміст роботи не відповідає заданій тематиці.	1
Реферат повністю не відповідає вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту. Частково оригінальна робота. Проблема, поставлена в роботі не розкрита. Робота частково пов'язана з заданою тематикою.	2
Реферат повністю не відповідає вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту. Частково оригінальна робота. Проблема, поставлена в роботі не розкрита.	3
Реферат частково відповідає вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту. Проблема, поставлена в рефераті не розкрита. Частково оригінальна робота.	4
Завдання виконане поверхнево. Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є граматичні та лексичні помилки. Частково оригінальна робота.	5
Завдання виконане частково. Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається частково, не в повному об'ємі; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є граматичні та лексичні помилки.	6
Завдання виконане майже повністю. Стиль виконання – евристичний (відтворення відомостей з елементами власних суджень). Реферат має обсяг більше 12 сторінок основного тексту; проблема, яку в ньому розглянуто, викладена майже повно, послідовно, логічна, але містить певні помилки. Оригінальність роботи. Використання новітніх джерел літератури. Список використаної наукової літератури нараховує більше 6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії. Виголошення усної доповіді відповідає всім правилам риторики, але присутні огріхи (граматичні, лексичні, фонетичні помилки, неправильне наголошування, тощо).	7
Завдання виконане повністю. Чітка аргументація та виділення ключових позицій. Глибоке розуміння суті виконуваного завдання. Реферат має обсяг більше 14 сторінок основного тексту; проблема, яку в ньому розглянуто, викладена майже повно, послідовно, логічна. Оригінальність. Використання новітніх джерел літератури. Список використаної наукової літератури нараховує більше 8 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії. Виголошення усної доповіді відповідає всім правилам риторики, але присутні незначні помилки.	8
Завдання виконане повністю. Чітка аргументація та виділення ключових позицій. Глибоке розуміння суті виконуваного завдання. Використання новітніх джерел літератури. Стиль виконання – пошуковий. Реферат має обсяг більше 16 сторінок основного тексту; проблема, яку в ньому розглянуто, викладена повно, послідовно, логічна. Оригінальність. Використання новітніх джерел літератури. Список використаної наукової літератури нараховує більше 10 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії; Виражений творчий підхід у роботі над виконанням завдання. Стиль виконання – творчий. Виголошення усної доповіді відповідає всім правилам	9

риторики, але присутні незначні помилки.	
Завдання виконане повністю. Чітка аргументація та виділення ключових позицій. Глибоке розуміння суті виконуваного завдання. Реферат має обсяг більше 18 сторінок основного тексту; проблема, яку в ньому розглянуто, викладена повно, послідовно, логічна. Оригінальність. Використання новітніх джерел літератури. Список використаної наукової літератури нараховує більше 10 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії; Виражений творчий підхід у роботі над виконанням завдання. Стиль виконання – творчий. Виголошення усної доповіді відповідає всім правилам риторики, без граматичних та лексичних помилок.	10

Критерії оцінювання презентації

(творчого завдання у вигляді презентації PowerPoint)

При оцінці презентації враховуються такі позиції:

1. Зміст

- Розкрито всі аспекти теми
- Матеріал викладений у доступній формі
- Слайди розташовані в логічній послідовності
- Заключний слайд із висновками
- Бібліографія з перерахуванням всіх використаних ресурсів

2. Елементи оформлення

- Зміна слайдів
- Дизайн
- Анімація: стандартні, установка ефектів при зміні слайдів
- Графіки, діаграми, малюнки

3. Елементи творчості

- Оригінальність і винахідливі приклади

	Критерії оцінювання	Кількість балів
1	Презентація має задовольняти всім критеріям нижчого рівня і одному або двом таким: відображає глибокий пошук при дослідженні та застосування навичок мислення високого рівня; показує явне поглиблення та розуміння теми; притягує увагу аудиторії.	5
2	У презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю	10

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є письмовий **екзамен**, на його складання надається 40 балів. Екзамен включає 2 теоретичні питання (максимально оцінюються в 20 балів) та 10 тестових завдань (по 2 бали за вірну відповідь) з усіх тем, які

входять до програми освітнього компоненту.

Критерії оцінювання підсумкового контролю:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання	За 40 бальною шкалою
<p>Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.</p>	відмінно	9-10	36-40
<p>Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.</p>	добре	8	33-35
<p>Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.</p>	добре	6-7	30-32
<p>Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.</p>	задовільно	5	27-29
<p>Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.</p>	задовільно	3-4	24-26
<p>Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.</p>	Не зараховано (з можливістю повторного складання)	2-3	21-23

Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	0-1	1-20
--	--	-----	------

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА

АНОТАЦІЯ

Навчальна практика з освітнього компонента «Основи фізичної реабілітації» спрямована на закріплення теоретичних знань і формування первинних професійних умінь у сфері фізичної терапії та ерготерапії. У процесі практики здобувачі вищої освіти ознайомлюються з організацією роботи реабілітаційних закладів, основними видами реабілітаційних послуг, принципами взаємодії з пацієнтами та міждисциплінарною командою. Особлива увага приділяється відпрацюванню навичок оцінки функціонального стану людини, підбору та виконання базових фізичних вправ, дотриманню правил безпеки, біоетики та біологічного захисту. Практика передбачає виконання індивідуальних завдань, аналіз клінічних випадків та підготовку звітної документації.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Метою навчальної практики є формування у здобувачів практичних навичок застосування засобів фізичної реабілітації, розвиток умінь оцінювати функціональний стан людини, планувати елементарні реабілітаційні заходи та здійснювати їх реалізацію з урахуванням індивідуальних, вікових і фізіологічних особливостей, а також дотримання принципів безпеки, біоетики та професійної відповідальності.

Завдання навчальної практики

- закріпити та поглибити теоретичні знання з основ фізичної реабілітації;
- ознайомитися з організацією роботи реабілітаційних установ і функціями фахівця з фізичної терапії;

- сформувати навички професійної комунікації з пацієнтами та членами мультидисциплінарної команди;
- навчитися оцінювати функціональний стан організму (ЧСС, АТ, дихання, рухова активність);
- сформувати вміння підбирати базові комплекси фізичних вправ відповідно до стану людини;
- опанувати навички проведення простих реабілітаційних заходів під керівництвом викладача/наставника;
- навчитися контролювати інтенсивність фізичних навантажень та оцінювати їх ефективність;
- сформувати навички дотримання правил безпеки, гігієни, біоетики та біологічного захисту;
- розвинути здатність до аналізу результатів практичної діяльності та їх корекції;
- сформувати вміння оформлення звітної документації (звіт, висновки).

Бази проходження практики.

Бази проходження навчальної практики визначаються на початку навчального року, укладаються договори (угоди) з організаціями, установами і визначається термін проходження.

ОБСЯГ ПРАКТИКИ

Вид заняття	Загальна кількість годин	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	90	40	50

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З МЕТОДИКИ І ТЕХНІКИ МАСАЖУ

СТРУКТУРА ПРАКТИКИ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1. ВСТУП. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА БЕЗПЕКА						
11	Тема 1. Організація діяльності закладів фізичної реабілітації	Практичне заняття (5 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-5	1. Ознайомитися зі структурою бази практики (відділення, кабінети, обладнання); 2. Визначити функції фахівця фізичної терапії;	3	впродовж першого дня практики

				проаналізувати види реабілітаційних послуг; 3.Скласти коротку характеристику закладу (1–2 стор.).		
9	Тема 2. Біоетика, біобезпека та правила поведінки	Практичне заняття (5 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-7	1. Вивчити правила техніки безпеки та інфекційного контролю; 2. Описати алгоритм дій у разі небезпечної ситуації; 3.Визначити основні принципи біоетики у роботі з пацієнтом; 4.Скласти перелік правил безпечної роботи (чек- лист).		впродовж другого дня практики
БЛОК 2. Оцінка функціонального стану						
11	Тема 3. Методи функціональної діагностики	Практичне заняття (5 год) Самостійна робота (6 год.)	1-12	1. Виміряти ЧСС, АТ, частоту дихання (не менше ніж у 2 осіб); 2. Провести 1–2 функціональні проби; зафіксувати результати в таблиці; 3. Зробити висновок про		впродовж третього дня практики

				функціональн ий стан. .		
9	Тема 4. Самоконтроль та моніторинг	Практичне заняття — (5 год.) Самостійн а робота – (4 год).	1-12	1. Навчитися вести спостереженн я за пацієнтом; 2. Описати динаміку показників; 3. Визначити допустимі межі навантаження .		впродовж четвертого дня практики
БЛОК 3. ПОБУДОВА РЕАБІЛІТАЦІЇ						
9	Тема 5. Принципи складання програм	Практичне заняття — (5 год.) Самостійн а робота – (4 год).	1-7,12	1. Визначити основні принципи (індивідуаліза ція, поступовість) ; 2. Проаналізув ати приклад реабілітаційн ої програми; 3. Виявити помилки (за наявності); 4. Сформулюв ати рекомендації.		впродовж п'ятого дня практики
9	Тема 6. Розробка комплексів вправ	Практичне заняття — (5 год.) Самостійн а робота – (4 год).	1-5,12	1. Скласти базовий комплекс вправ для умовно здорової людини; 2. Адаптувати його для різного віку (молодь / літні); 3. Прописати тривалість і		впродовж шостого дня практики

				інтенсивність ; 4.Оформити у вигляді таблиці.		
БЛОК 4 ПРАКТИЧНА РОБОТА						
10	Тема Проведення занять	7.	Практичне заняття — (5 год). Самостійн а робота – (5 год).	1-7	1.Провести фрагмент заняття (10– 15 хв); 2.Пояснити техніку вправ; 3.Проконтрол ювати виконання; 4.Зробити самоаналіз проведеного заняття.	впродовж сьомого дня практики
10	Тема Комунікація пацієнтом	8. з	Практичне заняття — (5 год). Самостійн а робота – (5 год).	1-7	1.Провести опитування (скарги, самопочуття); 2.Пояснити значення вправ; 3.Застосувати мотиваційні прийоми; 4.Описати труднощі у спілкуванні.	впродовж восьмого д ня практики
6	Тема Контроль результатів	9.	Самостійн а робота – (6 год).	1-12	1.Порівняти початкові та кінцеві показники; 2.Оцінити ефективність вправ; 3.Визначити необхідність корекції; 4.Зробити висновки.	впродовж дев'ятого д ня практики
БЛОК 5 УЗАГАЛЬНЕННЯ						

6	Тема 10. Оформлення документації	Самостійна робота – (6 год).	1-12	1. Підготувати звіт (3–5 стор.); 2. Зробити аналіз власної діяльності; 3. Сформулювати набуті навички та компетентності.	впродовж десятого дня практики
---	--	------------------------------	------	--	--------------------------------

Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента	
Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):	
Підготувати доклад на тему: Оцінка функціонального стану організму як основа планування фізичної реабілітації.	5
Підготувати доклад на тему: Принципи побудови індивідуальних програм фізичної реабілітації з урахуванням вікових та фізіологічних особливостей.	5
Розробити фізичні вправи (підібрати 5–7 вправ для загального оздоровлення; описати техніку виконання; визначити дозування (повторення, підходи); обґрунтувати вибір вправ).	10
Розробити дихальні вправи (опрацювати 2–3 методики дихальної гімнастики; виконати вправи та описати відчуття; визначити показання до застосування; скласти короткий комплекс (3–5 вправ)).	10
Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):	
Характеристика, методика проведення та норми показників при проведенні функціональних проб на дослідження стану серцево-судинної системи. (зняти відео)	10
Характеристика, методика проведення та норми показників при проведенні функціональних проб на дослідження стану дихальної системи. (зняти відео)	10
Характеристика, методика проведення та норми показників при проведенні функціональних проб на дослідження стану опорно-рухового апарату. (зняти відео)	10
Підсумковий контроль:	
Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30);	
Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30)	
Виконання індивідуального завдання (максимальний сумарний бал – 30)	
Участь у груповому звіті (максимальний бал – 10)	
Загальний бал (максимальний бал – 100)	

Оцінювання окремих видів робіт

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Презентації	<p>Максимально 10 балів:</p> <p>9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний використовувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний використовувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ.</p> <p>5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано</p> <p>0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані</p>

Доповідь	<p>Максимально – 5 балів</p> <p>5 балів - дано повну правильну відповідь, на підставі вивчених теорій, концепцій, законів, ідей тощо; матеріал усвідомлено, викладено в певній логічній послідовності, літературною мовою; відповідь самостійна, У поясненні немає суттєвих помилок.</p> <p>4 бали - дано правильну відповідь на підставі вивчених теорій, концепцій, законів, ідей тощо; матеріал усвідомлено, викладено в певній логічній послідовності, літературною мовою; допустимі 2-3 несуттєві помилки, або деяка неповнота відповіді, неточність у викладенні матеріалу.</p> <p>3 бали - матеріал в основному викладений повно, але при цьому допущені 1-2 грубі помилки (наприклад, невміння застосовувати закони і теорії, правила до пояснення нових фактів); відповідь неповна, хоча і відзначається необхідною глибиною, побудована незв'язно. Робота має деякі неточності.</p> <p>1 бал - відповідь виявляє незнання або нерозуміння значної частини навчального матеріалу; допущені істотні помилки, матеріал викладений незв'язно. Допущені грубі помилки, пояснення побудовані неправильно. Відповідь виявляє повне незнання і нерозуміння основного і істотного в навчальному матеріалі.</p> <p>0 балів – роботу не виконано.</p>
<p>Практико-орієнтовані завдання (проекти, ситуаційні завдання тощо)</p>	<p>Максимально 10 балів:</p> <p>9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний використовувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний використовувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ.</p> <p>5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти,</p>

	<p>узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано</p> <p>0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані</p>
--	---

Вимоги щодо оформлення звітної документації про проходження практики.

Навчальна практика, яка входить до складу інтегрованого освітнього компоненту (дисципліни), оцінюються за 100-бальною шкалою, а рейтинг здобувача вищої освіти з освітнього компоненту визначається як середнє арифметичне який плюсується до загальної оцінки з освітнього компоненту «Основи фізичної реабілітації з навчальною практикою».

Вимоги до звіту.

Звіт має включати такі складові частини:

- титульний аркуш;
- список студентів-виконавців із зазначенням теми індивідуального завдання;
- зміст;
- вступ;
- розділ 1 – Теоретична частина.
- розділ 2 – Практична частина
- розділ 3 - Перелік виконаних індивідуальних завдань
- розділ 4-Розробка реабілітаційної програми за однією з нозологій за вибором студента
- висновки та рекомендації;
- список використаної літератури та джерел.

Звіт оформлюється на листах формату А-4. Шрифт 14, інтервал 1,5. Розмір лівого поля - 20, правого 5-10 мм, зверху й знизу - 20 - 30. Кожний новий розділ звіту треба розпочинати з нової сторінки.

Усі сторінки звіту повинні бути пронумеровані послідовно арабськими цифрами, починаючи з першої сторінки. Нумерація сторінок повинна бути наскрізною від титульного аркуша до останньої сторінки, враховуючи всі рисунки, таблиці та ін., розташовані всередині тексту або після нього. На титульному аркуші, що є першою сторінкою, номер не ставлять.

Титульний аркуш повинен вміщувати такі елементи інформації: повну назву ЗВО, повне найменування кафедри, що приймає звіт з навчальної практики; назва звіту (повинна бути написана більш великим шрифтом); список виконавців з підписами.

Зміст починається з нової сторінки. У змісті перелічують назви, що наводяться у звіті, вказують номер сторінок, на яких вони розміщені.

Кожний розділ слід починати з нової сторінки. Підрозділи повинні мати порядкові номери в межах кожного розділу, що складається з номера розділу й підрозділу, розділених крапкою. У кінці номера підрозділу також ставлять крапку.

Назва розділів і підрозділів повинна бути короткою, відповідати змісту і писатися у вигляді назв (у червоний рядок) великими літерами.

Перенесення слів у назвах забороняється. Крапку в кінці назви не ставлять. Відстань між назвами й наступним текстом повинна дорівнювати приблизно 3-5 інтервалам.

При посиланні на літературні джерела наводять порядковий номер використаної літератури у квадратних дужках.

Усі рисунки в звіті повинні бути чіткі й виразні. При оформленні планів та профілів застосовувати рамки для їх відокремлення.

Абрис, журнал, плани і профілі виконуються на окремих листах і розміщуються послідовно одразу після посилання на них у тексті. Нумерація їх рекомендується наскрізна.

Написи слід розміщувати по можливості горизонтально, близько до деталі, до якої вони мають відношення. Розмір шрифту повинен бути не менше половини розміру шрифту у тексті. Кожний рисунок має супроводжуватися змістовним підписом, що розміщується під рисунком поряд з його номером.

Перелік індивідуальних завдань:

1. Аналіз клінічного випадку (case-study)

Завдання:

Проаналізувати умовний або реальний клінічний випадок (гіподинамія / порушення постави / низька витривалість).

Що зробити:

- оцінити функціональний стан;
- визначити проблеми;
- запропонувати комплекс вправ;

Результат: опис + програма (2–3 стор.).

2. Розробка індивідуальної програми реабілітації

Завдання:

Скласти програму для:

- студента
- літньої людини
- умовного пацієнта

Результат: таблиця (мета – вправи – дозування – контроль).

3. Функціональна діагностика

Завдання:

Провести оцінку стану 2–3 осіб:

- ЧСС, АТ
- дихання
- прості проби

Результат: таблиця + висновок.

4. Комплекс вправ (методична розробка)

Завдання:

Розробити комплекс:

- для профілактики гіподинамії
- або загального оздоровлення

Результат: 8–10 вправ + опис техніки.

5. Щоденник фізичної активності

Завдання:

Вести протягом 5–7 днів:

- активність
- самопочуття
- навантаження

Результат: щоденник + аналіз.

6. Аналіз помилок у вправах

Завдання:

Описати типові помилки при виконанні 5 вправ.

Результат: таблиця (вправа – помилка – корекція).

7. Оцінка ефективності занять

Завдання:

Порівняти показники «до/після» (умовно або реально).

Результат: аналіз + висновок.

8. Міні-дослідження

Завдання:

Дослідити вплив фізичних вправ на:

- пульс
- самопочуття

Результат: короткий звіт (2–3 стор.).

9. Розробка рекомендацій

Завдання:

Скласти рекомендації:

- для студентів
- для офісних працівників

Результат: пам'ятка (1–2 стор.).

10. Біоетика і безпека

Завдання:

Описати правила безпечної роботи з пацієнтами.

Результат: чек-лист.

11. Презентація власного досвіду

Завдання:

Підготувати презентацію за результатами практики.

Результат: 8–10 слайдів.

12. Самоаналіз діяльності

Завдання:

Оцінити власні навички:

- що вдалося
- що потрібно покращити

Результат: рефлексивне есе.

ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Богдановська Н. В. Фізична реабілітація різних нозологічних груп : навч. посіб. / Н. В. Богдановська. – Запоріжжя : ЗДУ, 2002. – 136 с.
2. Вовканич А. С. Вступ у фізичну реабілітацію (матеріали лекційного курсу) : навч. посіб. / А. С. Вовканич. – Львів : [Укр. технології], 2008. – 199 с.
3. Воронін Д. М. Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи: навч. посіб. / Воронін Д. М., Павлюк Є. О. – Хмельницький : ХНУ, 2011. – 143 с.
5. Івасик Н. Фізична реабілітація при порушенні діяльності органів дихання: навч. посіб. / Наталя Івасик. – 2-ге вид., випр. і допов. – Львів : Український бестселер, 2009 ; Тріада плюс, 2012. – 192 с.
6. Магльована Г. П. Основи фізичної реабілітації / Магльована Г. П. – Львів: [ЛігаПрес], 2006. – 147 с.
7. Марченко О. К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи : навч. посіб. / О. К. Марченко. – Київ : [Олімп. література], 2006. – 194 с.
8. Мухін В. М. Фізична реабілітація : підручник / Мухін В. М. – Вид. 3- те, переробл. та допов. – Київ : Олімп. література, 2010. – 486 с.
9. Окамото Г. Основи фізичної реабілітації : навч. посіб. / Гері Окамото ; пер. Юрія Кобіва та Анастасії Добриніної. – Львів : [Галицька видавнича спілка], 2002. – 293 с.
10. Федорів Я. Загальна фізіотерапія : навч. посіб. / Я.-Р. М. Федорів, А. Л. Філіпюк, Р. Ю. Грицко. – Київ : Здоров'я, 2004. – 224 с.
11. Фізична реабілітація та спортивна медицина: профільні кафедри і курси вищих медичних та фізкультурних закладів освіти України : [монографія] за ред. проф. В. В. Клапчука, А. В. Магльованого. – Львів : Ліга-Прес, 2006. – 83 с
12. Язловецький В. С. Основи фізичної реабілітації : навч. посіб. / В. С. Язловецький, Г. Е. Верич, В. М. Мухін. – Кіровоград : [РВВ КДПУ ім. Володимира Винниченка], 2004. – 324 с.

Допоміжна література

1. Мухін В. М. Фізична реабілітація в травматології : монографія / В. М. Мухін. – Львів : ЛДУФК, 2015. – 424 с.
2. Рокошевська В. Фізична реабілітація хворих після перенесеного мозкового геморагічного інсульту в умовах стаціонару : метод. посіб. / Віра Рокошевська. – Львів : 2010. – 94 с.
3. Сиренко П. А. Фізична реабілітація рухового апарату в професійному: [монографія] / Сиренко П. А. – Харків : [Нове слово], 2008. – 199 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
2. <http://lib-gw.univ.kiev.ua/> - Наукова бібліотека ім. М. Максимовича
3. <https://library.ukma.edu.ua> - Наукова бібліотека Національного університету «Києво-могилянська академія»
4. <http://slovo.org.ua/29/53392> -0.html - Енциклопедія УСЕ
5. <https://physrehab.org.ua/uk/home/> - Українська Асоціація фізичної терапії
6. <http://sportmedicine.uni-sport.edu.ua/> - Сайт журналу «Спортивна медицина і фізична реабілітація»

