

**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК**  
**на освітньо-професійну програму**  
**«Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини»**  
**розроблену кафедрою хімії та хімічної освіти**  
**Мелітопольського державного педагогічного університету**  
**імені Богдана Хмельницького**  
**Освітній рівень – магістр. Галузь знань – А Освіта**  
**Спеціальність – А4.06 Середня освіта (Хімія)**

Підготовка висококваліфікованих фахівців – майбутніх учителів хімії та біології – є важливим складником розвитку сучасної освітньої системи. Її значущість визначається необхідністю формування компетентного педагога, здатного ефективно здійснювати професійну діяльність в умовах оновлення змісту освіти, орієнтації на компетентнісний підхід та інтеграцію природничих знань. Водночас особлива увага приділяється розвитку професійних якостей, педагогічного мислення та здатності до самовдосконалення майбутніх учителів.

Аналізована освітньо-професійна програма «Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини» визначає систему програмних компетентностей, сформованих відповідно до видів і завдань професійної діяльності майбутнього вчителя. У програмі виокремлено загальні та фахові компетентності, які забезпечують підготовку здобувачів до викладання природничо-наукових дисциплін. Компетентності предметної галузі (хімія, біологія, здоров'я людини) узгоджуються зі змістом освітньої програми та відображають її міждисциплінарний характер.

Навчальний план підготовки за предметними спеціалізаціями «Хімія» і «Біологія та здоров'я людини» узгоджується зі змістом освітньо-професійної програми та забезпечує досягнення визначених результатів навчання. Структура освітнього процесу характеризується логічною послідовністю вивчення освітніх компонентів, що відповідає структурно-логічній схемі підготовки здобувачів за спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія).

Організація освітнього процесу спрямована на формування професійних компетентностей і забезпечує досягнення програмних результатів навчання, які враховують сучасні вимоги до професійної діяльності вчителя та очікування потенційних роботодавців. Послідовність опанування дисциплін, з урахуванням підготовки здобувачів на бакалаврському рівні, спрямоване на системне засвоєння знань та формування практичних умінь.

Разом із тим, з метою подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми доцільно звернути увагу на окремі аспекти. Зокрема, потребує певного уточнення зміст і оновлення вибіркової складової програми, що дозволило б повніше реалізувати принцип індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Доцільним також є подальше розширення переліку освітніх компонентів,

спрямованих на формування цифрової компетентності майбутніх учителів та використання сучасних освітніх технологій.

Узагальнюючи, вищезазначене стверджуємо, що освітньо-професійна програма «Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини» є цілісною, логічно побудованою та такою, що забезпечує досягнення заявлених програмних результатів навчання випускників-магістрів, майбутніх учителів хімії та біології.

**Висновок:**

Освітньо-професійна програма відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців педагогічного профілю та може бути рекомендована до впровадження в освітній процес.

15.04.2026

Рецензент

доктор педагогічних наук, професор,

Уманського національного університету



Світлана СОВГІРА

