МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**перший (бакалаврський) рівень**
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**Бакалавр**
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	**А Освіта**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	**А4.06 Середня освіта (Хімія)**
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	**Бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Хімія», «Біологія та здоров'я людини»)**
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	**Вчитель-бакалавр хімії, біології та здоров'я людини**
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	**Ступінь вищої освіти "Бакалавр"** **Спеціальність: А4.06 Середня освіта (Хімія)** **Освітня програма: Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини.** **Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр хімії, біології та здоров'я людини**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____/Наталя ФАЛЬКО/

(протокол № 17 від 23.06.2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з « 1» вересня _ 2026 р.

Ректор _____Наталя ФАЛЬКО

Наказ № 35/01-05 від 23.06.2026 р.

Запоріжжя 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої програми

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ»

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми _____ Тетяна ЧЕТВЕРТАК

(Наказ № 37/01-05 від 16.05.2025 р.) підпис ім'я, прізвище

Завідувач випускової кафедри _____ Тетяна ДЮЖИКОВА

підпис ім'я, прізвище

Голова Вченої ради факультету _____ Сергій ПОДОРОЖНИЙ

підпис ім'я, прізвище

Начальник навчального відділу _____ Оксана КОТЕНКО

підпис ім'я, прізвище

Голова науково-методичної ради університету _____ Оксана БУНЧУК

підпис ім'я, прізвище

Голова комісії Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей _____ Вікторія ЦИБУЛЬСЬКА

підпис ім'я, прізвище,

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності А4.06 Середня освіта (Хімія)

1. ***Четвертак Тетяна Юріївна*** – кандидат педагогічних наук, доцент, гарант ОП;
2. ***Дюжикова Тетяна Миколаївна*** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри хімії та хімічної освіти;
3. ***Максимов Олександр Сергійович*** – доктор педагогічних наук, професор; професор кафедри хімії та хімічної освіти;
4. ***Пюрко Ольга Євгенівна*** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри ботаніки, екології та садово-паркового господарства;

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів і роботодавців

1. ***Подлєвська Олена Василівна*** – вчитель хімії та біології, вчитель-методист, заступник директора з навчально-методичної роботи Опорного комунального закладу «Орієнтир» Петро-Михайлівської селищної ради Запорізької області.
2. ***Гайнуліна Оксана Миколаївна*** – вчитель хімії і біології, директорка Миколаївської гімназії №27 Миколаївської міської ради.

Члени робочої групи зі складу здобувачів вищої освіти:

1. ***Гармаш Ірина Володимирівна*** – здобувачка бакалаврського рівня освіти; освітня програма «Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство», гр. 3213-п.
2. ***Демешко Анастасія Миколаївна*** – здобувачка магістерського рівня освіти за спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія), ОП «Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини», гр. М 215-п.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів з числа академічної спільноти

1. ***Пшенична Наталя Іванівна –*** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету.
2. ***Кочубей Олена Василівна –*** доктор філософії, старший викладач кафедри хімії та екології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Гарант освітньої програми _____ Тетяна ЧЕТВЕРТАК

Актуалізовано:

Дата перегляду/ Внесення змін до ОП	Протокол № 19 від 03.06.2025р.	Протокол № ___ від _____2026р.	
ПІБ гаранта ОП	Четвертак Т.Ю.	Четвертак Т.Ю.	
Підпис гаранта ОП			

4. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4.06 Середня освіта (Хімія)

1 – Загальна характеристика	
Назва освітньої програми	Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини.
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, факультет природничих наук Кафедра хімії та хімічної освіти
Рівень вищої освіти	Перший бакалаврський
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4.06 Середня освіта (Хімія)
Предметні спеціальності	«Хімія», «Біологія та здоров'я людини»
Форми здобуття освіти	Очна (денна) 2026-2030рр.
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Хімія», «Біологія та здоров'я людини»)
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр хімії, біології та здоров'я людини
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти «Бакалавр» Спеціальність: А4.06 Середня освіта (Хімія) Освітня програма: Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини. Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр хімії, біології та здоров'я людини
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, відповідно до стандартів вищої освіти .	ПЗСО, НРК-5
Мова(и) викладання	Українська мова. Можливе викладання англійською мовою.
Опис предметної області	***Об'єкт вивчення:*** освітній процес у закладах загальної середньої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики навчання освітніх і спеціальних дисциплін. ***Цілі навчання:*** підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми з хімії, біології, здоров'я людини в

	освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов. ***Теоретичний зміст предметної області:*** поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування фахових і предметних компетентностей; теоретичні основи наук про освіту, педагогіки, загальної і вікової психології, методики навчання хімії і біології у закладах загальної середньої освіти. ***Методи, методики та технології:*** загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи хімічної і біологічної науки, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними предметними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. ***Інструментарій та обладнання:*** сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу (зокрема платформа Moodle); спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення (в тому числі віртуальні лабораторії); інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми ЄКТС	Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС. Обов'язкові освітні компоненти – 180 кредитів ЄКТС, 5400 годин Вибіркові освітні компоненти – 60 кредитів ЄКТС, 1800 годин (25%). Обсяг освітніх компонентів загальної підготовки – 29 кредитів ЕКТС. Обсяг освітніх компонентів професійної підготовки – 151 кредит ЕКТС. Практична підготовка – 31,5 кредитів, в тому числі виробнича (педагогічна) практика – 15 кредитів. Відсоток обсягу освітньої програми, який спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних компетентностей за спеціальністю – 62,9%
3 - Мета освітньої програми	
Створення освітнього середовища для забезпечення теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих конкурентно-спроможних фахівців, ерудованих в галузі сучасних тенденцій розвитку хімічної і біологічної науки та освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності, які знають теоретичні основи хімії, біології, основ здоров'я людини, методики їх викладання, володіють методами синтезу й аналізу; методами і прийомами навчання, навичками науково-дослідної роботи та сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методологією наукової і педагогічної діяльності.	
4 - Характеристика освітньої програми	

Тип освітньої програми	Освітньо-професійна Програма спрямована на вивчення науково-теоретичних, науково-прикладних та практико орієнтованих курсів, що пов'язані з реалізацією освітньої і дослідницько-експериментальної роботи в закладах освіти. Головна специфіка освітньої програми полягає у підготовці фахівців, які компетентні у питаннях навчання хімії, біології та здоров'я людини; володіють сучасними методами і технологіями практичної роботи вчителя. Професійні акценти зроблено на глибокій спеціальній підготовці фахівців, які розуміють особливості педагогічної діяльності, можуть швидко адаптуватися до вимог динамічного сучасного середовища, творчо й ефективно вирішувати складні завдання та проблеми у сфері професійної діяльності. Здобувачі вищої освіти проходять практику в закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійних компетентностей для успішного здійснення професійної інноваційної діяльності щодо організації освітнього середовища з урахуванням сучасних вимог галузевого законодавства. Форми та способи організації теоретичної та практичної підготовки здобувачів, зумовлені закономірностями та особливостями предметної області (хімії, біології та здоров'я людини), процесу їх навчання. Програма спрямована на підготовку фахівця, який здатний до вирішення складних завдань і проблем освітньої галузі. Середня освіта в галузі хімії, біології та здоров'я людини.
Особливості програми	Зміст та структура ОПП «Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини» розроблені відповідно до загальноприйнятих стандартів у сфері вищої освіти та з урахуванням кращих практик провідних українських закладів вищої освіти. У Запорізькому регіоні немає жодного закладу вищої освіти, який би готував вчителя хімії, біології та здоров'я людини за відповідною ОПП. Під час формування мети та програмних результатів навчання було проведено комплексний аналіз аналогічних ОПП ЗВО, зокрема: Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка - ОПП «Середня освіта. Хімія», Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини – ОПП «Середня освіта. Хімія». Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського – ОПП «Середня освіта. Хімія». Отримані результати порівняльного аналізу дозволили уточнити і конкретизувати зміст предметних компетентностей і програмних результатів навчання предметних спеціальностей «хімія» і «біологія та здоров'я людини» (кожної окремо), що відображено у відповідних компонентах ОПП «Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини» Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (https://surl.li/nbpvnt). Такий системний

	підхід сприяє забезпеченню високого рівня професійної підготовки здобувачів вищої освіти, відповідає актуальним вимогам ринку праці та інтеграції в європейський освітній простір. Перевагою ОП є також посилення компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів; формування навичок інтегрованого навчання, здійснення об'єктивної самооцінки і самокорекції своїх професійних якостей, академічної доброчесності. Практичне застосування й удосконалення отриманих компетентностей відбувається під час виробничої (педагогічної) практики в закладах загальної середньої освіти.
5 – Можливості працевлаштування за здобутою освітою	
Можливості працевлаштування	Заклади загальної, спеціалізованої та позашкільної освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), інші установи та організації у сфері освіти.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти
6 – Викладання і оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання і навчання здійснюється на засадах студенто-центрованого підходу, академічної свободи і практико-орієнтованого навчання в дистанційному або змішаному форматі. Викладання: комбінація лекцій академічного і інтерактивного характеру, лабораторні і практичні заняття з використанням віртуального освітнього середовища, навчальні практики, виробнича (педагогічна) практика. Передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проєктна робота. Підхід до викладання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувачів з викладачами, стейкхолдерами й академічною спільнотою. Реалізується через кредитно-трансферну систему організації навчання; навчання на основі досліджень; посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне освітнє середовище на платформі Moodle сайту Центру освітніх дистанційних технологій або в режимі ZOOM-конференцій
Оцінювання	Оцінювання в Університеті здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної

	діяльності, спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми. Методи оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних і лабораторних завдань, індивідуальні завдання, самостійна робота, підсумкові роботи, захист звітів з усіх видів практик, атестація. Для оцінювання знань магістрів використовується 100-бальна шкала ECTS. Система оцінювання будується на засадах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації. Передбачає можливість апеляції.
7 – Компетентності, які дають право на присудження/присвоєння визначеної освітньою програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь зі спеціальностей хімія, біологія та здоров'я людини, з педагогіки, психології, методик їх навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність захищати Батьківщину. **ЗК2.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. **ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **ЗК4.** Здатність спілкуватися іноземною мовою. **ЗК5.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. **ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії. **ЗК7.** Здатність працювати в команді. **ЗК8.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). **ЗК9.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК10.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК11.** Здатність приймати обґрунтовані рішення. **ЗК12.** Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.

	ЗК13. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів. **ЗК 14**. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів академічної недоброчесності.
Спеціальні компетентності (СК)	**СК1.** Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності. **СК2.** Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. **СК3.** Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. **СК4.** Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей. **СК5.** Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. **СК6.** Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. **СК7.** Здатність розвивати в учнів критичне мислення. **СК8.** Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. **СК9.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. **СК10.** Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси. **СК11.** Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання. **СК12.** Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. **СК13.** Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. **СК14.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. **СК15.** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. **СК16.** Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. **СК17.** Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

	СК18. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу. **СК19.** Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання. **СК20.** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. **СК21.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя
Компетентності предметної спеціальності (ПК) Хімія	**ПК 1.** Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічних наук. **ПК 2**. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на підставі взаємозв'язку основних учень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про швидкість хімічних процесів та їхні механізми. **ПК 3.** Здатність характеризувати досягнення хімічної технології та сучасний стан хімічної промисловості, їхню роль у суспільстві. **ПК 4.** Здатність застосовувати основні методи дослідження для встановлення складу, будови й властивостей речовин, інтерпретувати результати досліджень. **ПК 5**. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони хімії, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство» в базовій середній школі. **ПК 6**. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів на основі психолого-педагогічної характеристики класу. **ПК 7.** Здатність безпечного поводження з хімічними речовинами з урахуванням їхніх хімічних властивостей. **ПК 8.** Здатність розв'язувати розрахункові та експериментальні задачі шкільного курсу хімії базової середньої школи різного рівня складності і пояснювати їх розв'язання учням
Компетентності предметної спеціальності (ПК) «Біологія та здоров'я людини»	**ПК 9.** Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення і теорії біології науки для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів **ПК 10.** Здатність розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації. **ПК 11**. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі. **ПК 12.** Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність в лабораторних і польових умовах, інтерпретувати її результати; користуватися обладнанням, препаратами, виготовляти біологічні препарати та формувати колекції і гербарії. **ПК 13.** Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.

	ПК 14. Здатність здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.

8 – Програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння визначеної освітньою програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації

РН1. *Відтворювати* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховувати* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.
РН2. *Демонструвати* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.
РН3. *Називати* й *аналізувати* методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їхніх освітніх потреб; *класифікувати* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.
РН4. *Здійснювати* добір і *застосовувати* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінювати* результати їх навчання та ефективність уроку.
РН5. *Вибирати* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізувати* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначати* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
РН6. *Називати* і *пояснювати* принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.
РН7. *Генерувати* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.
РН8. *Застосовувати* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.
РН9. *Демонструвати* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.
РН10. *Виявляти* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснювати* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.
РН11. *Аналізувати* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснювати* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
РН12. *Демонструвати* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні

Програмні результати навчання (ПРН) для предметної спеціальності «Хімія»

ПРН1. *Знає* хімічну термінологію і сучасну номенклатуру; *розуміє* основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук.
ПРН2. *Знає* вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними.
ПРН3. *Знає* головні типи хімічних реакцій та їхні основні характеристики, а також провідні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.
ПРН4. *Знає* класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних і органічних речовин, розуміє генетичні зв'язки між ними.

ПРН5. *Знає* методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук. **ПРН6.** *Знає, розуміє та демонструє здатність* реалізовувати сучасні методики навчання хімії для виконання освітньої програми в базовій середній школі. **ПРН7.** *Володіє* різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; *здатний* виконувати хімічний експеримент як засіб навчання. **ПРН8.** *Добирає* міжпредметні зв'язки хімії з іншими природничими предметами в базовій середній школі з метою здійснення інтегрованого навчання та формування в учнів природничо-наукової компетентності. **ПРН9.** *Уміє* аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їхні фізичні та хімічні властивості в єдності якісної та кількісної сторін. **ПРН10.** *Уміє* переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії
Програмні результати навчання (ПРН) для предметної спеціальності «Біологія та здоров'я людини»
ПРН 11. *Знає та використовує* біологічну термінологію і номенклатуру, *розуміє* основні концепції, теорії, закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей. **ПРН 12.** *Знає і пояснює* будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів, сучасну систему живих організмів, роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення. **ПРН 13.** *Знає і описує* будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, розвитку і збереження фізичного, психічного, соціального та ментального здоров'я та *мотивує* учнів до збереження здоров'я. **ПРН 14.** *Проводить і організовує* експериментальні польові та лабораторні дослідження та *інтерпретує їх* результати, *демонструє вміння* виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарні зразки та іншу наочність. **ПРН 15.** *Добирає та ілюструє* міжпредметні зв'язки курсу біології в загальноосвітніх та інших навчальних закладах системи загальної середньої освіти з метою формування в учнів природничо-наукової та здоров'язбережувальної компетентності. **ПРН 16.** *Демонструє* володіння основами наукових досліджень та організацією навчально-дослідницької, позакласної та позашкільної діяльності учнів.
9 – Ресурсне забезпечення реалізації програм

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти, у яких відповідний рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021)) і які проходять конкурс на заміщення вакантних посад. Освітній процес за даною ОП забезпечує 28 викладачів: 4 доктори наук, професори (14,3%), 16 кандидатів наук, доцентів (57,2%), 2 доктора філософії, ст. викладача (7,1%) та 6 старших викладачів (21,4%).

	При відборі кандидатів на посади НПП кафедри для забезпечення освітньої програми пріоритетним є дотримання кодексу академічної доброчесності, активне підвищення кваліфікації шляхом неформальної освіти; здійснення професійної діяльності за фахом, наявність досвіду практичної роботи. Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.
Матеріально – технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам. Програма забезпечена необхідним обладнанням, устаткуванням, аудиторним фондом згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613). З травня 2022 р. після тимчасового переміщення закладу здобувачі і викладачі мають змогу користуватися ресурсами КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія». В наданих аудиторіях Педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії було облаштовано навчальні аудиторії. Забезпечено якісне Wi-Fi підключення у відповідних аудиторіях та своєчасне обслуговування пристроїв друку. Також університетом було отримано ноутбуки для всіх НПП з метою забезпечення освітнього процесу. Здобувачі мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою МДПУ імені Богдана Хмельницького, яку складають: комп'ютерні засоби, програмні продукти, електронні бази даних, лабораторії мультимедійних технологій. В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в асинхронному режимі на платформі ЦОДТ з використанням віртуальних хімічних лабораторій, навчальних платформ і додатків.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Комп'ютерні класи, навчально-методичні комплекси, підручники та дидактичні матеріали згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613). - офіційний сайт університету https://mdpu.org.ua/; - сторінка кафедри хімії та хімічної освіти https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-orginichnoyi-i-biologichnoyi-himiyi/; - необмежений безкоштовний бездротовий доступ до мережі Інтернет; - віртуальне освітнє середовище на платформі Moodle; - наукова бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека http://library.mdpu.org.ua/;

	- інституційний репозитарій університету http://eprints.mdpu.org.ua/; - платформа дистанційного навчання університету https://dfn.mdpu.org.ua/my/; - доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus у локальній мережі університету; - корпоративна пошта; - інформаційні пакети навчально-методичних матеріалів дисциплін і програми практики; - наявність ліцензованої програми перевірки на плагіат Strike Plagiarism. Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітні програми, які затверджені у визначеному порядку, вміщують опис загальних та фахових програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості освіти; навчальний план, затверджений у вище визначеному порядку навчально-методичне забезпечення для кожної дисципліни навчального плану: типових робочих навчальних програм дисциплін, лекційного комплексу, плани практичних занять, методичні вказівки і тематики курсових проектів; програм практик; методичні вказівки щодо виконання курсових і дипломних (кваліфікаційних) робіт.
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити в інших ЗВО окремі курси, навчатися впродовж семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України. Можливість національної кредитної академічної мобільності у закладах вищої освіти України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 27.09.2022 року № 40/01-05) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Akademichna-mobilnist_27.09.2022.pdf.
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами.

	Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян згідно чинного законодавства України. Іноземні здобувачі вищої освіти мають можливість вивчати українську мову на базі університету.

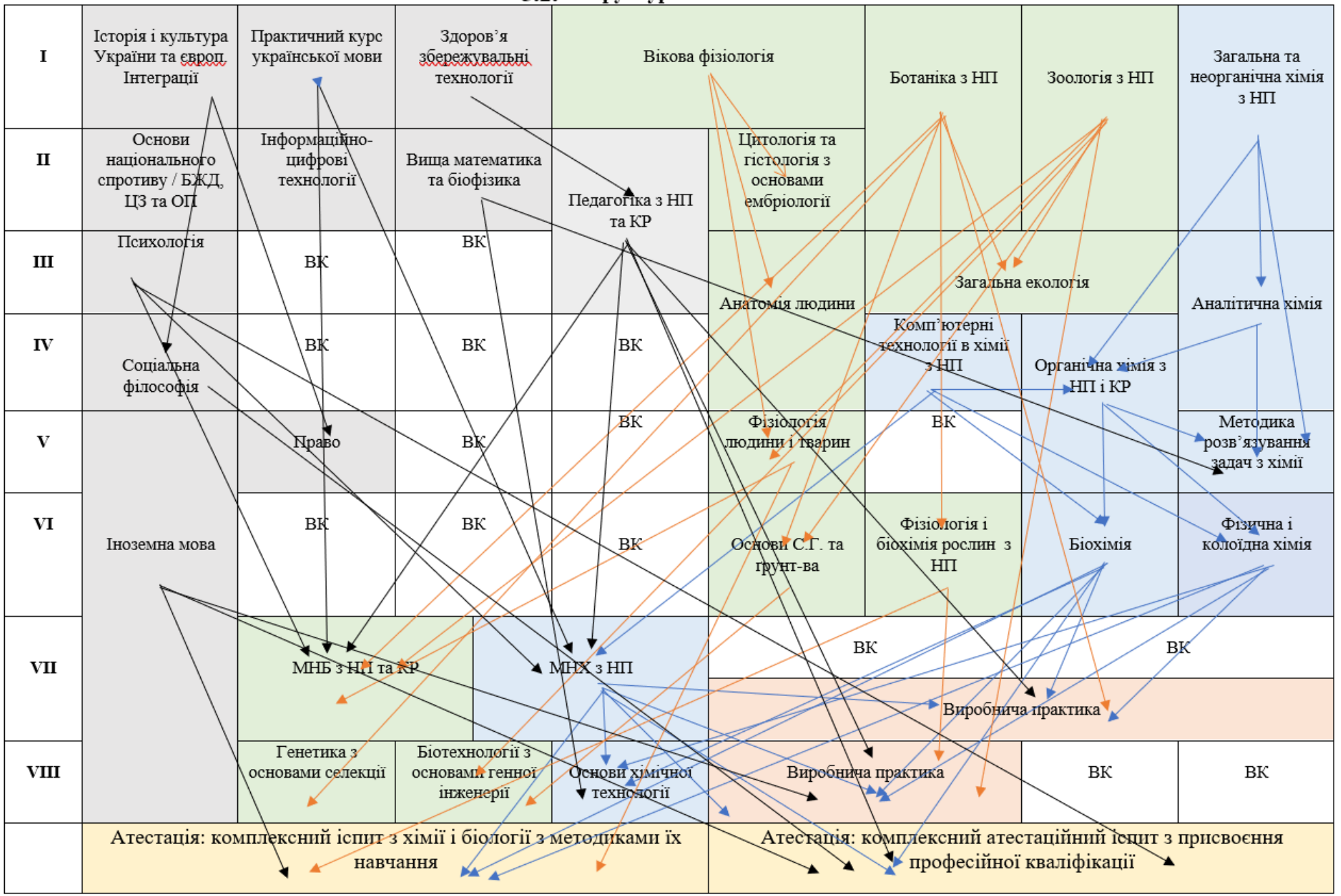
5. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

5.1. Перелік освітніх компонентів (ОК)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК-1	Історія і культура України та європейської інтеграції	3	екзамен
ОК-2	Практичний курс української мови	3	екзамен
ОК-3	Вікова фізіологія	3	залік
ОК-4	Здоров'язбережувальні технології	3	залік
ОК-5	Ботаніка з навчальною практикою	9	залік / екзамен
ОК-6	Зоологія з навчальною практикою	8	залік / екзамен
ОК-7	Загальна та неорганічна хімія з навчальною практикою	12	залік / екзамен
ОК-8	Основи національного спротиву / Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	5	диф. залік
ОК-9	Інформаційно-цифрові технології	3	залік
ОК-10	Вища математика та біофізика Модуль 1. Вища математика Модуль 2. Фізика і біофізика	5	залік
ОК-11	Цитологія та гістологія з основами ембріології	3	залік
ОК-12	Педагогіка з навчальною практикою та курсовою роботою	10	залік / екзамен
ОК-13	Психологія Модуль 1. Вікова психологія Модуль 2. Педагогічна психологія	3	екзамен
ОК-14	Загальна екологія	3	залік
ОК-15	Аналітична хімія	8	залік / екзамен
ОК-16	Анатомія людини	4,5	екзамен
ОК-17	Комп'ютерні технології в хімії з навчальною практикою	5	залік
ОК-18	Соціальна філософія Модуль 1. Філософія Модуль 2. Соціологія	3	екзамен

ОК-19	Органічна хімія з навчальною практикою і курсовою роботою	11	залік / екзамен
ОК-20	Право	3	залік
ОК-21	Фізіологія людини і тварин	4,5	екзамен
ОК-22	Іноземна мова	9	залік / екзамен
ОК-23	Методика розв'язування задач з хімії	3	диф. залік
ОК -24	Фізіологія і біохімія рослин з навчальною практикою	5	екзамен
ОК-25	Фізична і колоїдна хімія	4	екзамен
ОК-26	Основи сільського господарства та ґрунтознавства	3	залік
ОК-27	Біохімія	4	екзамен
ОК-28	Методика навчання хімії з навчальною практикою	6	екзамен
ОК-29	Методика навчання біології з навчальною практикою і курсовою роботою	6	екзамен
ОК-30	Генетика з основами селекції	3	залік
ОК-31	Основи хімічної технології	4	екзамен
ОК-32	Біотехнології з основами генної інженерії	3	залік
ОК-33	Виробнича практика (педагогічна)	15	диф. залік
	Атестація (підготовка та складання комплексного іспиту з хімії і біології з методиками їх навчання)	1,5	
	Атестація (підготовка та складання комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації)	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 180 кредитів			
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибіркових компонент: 60 кредитів			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 240 кредитів			

5.2. Структурно-логічна схема ОПП



6. Атестація здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі: - комплексного іспиту з хімії та біології з методиками їх навчання - комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації
Вимоги до атестаційних іспитів	Програма комплексного іспиту з хімії та біології з методиками їх навчання містить всі теми і складові обов'язкових фахових освітніх компонентів і спрямована на перевірку рівня фундаментальних знань і сформованості загальних, спеціальних і предметних компетентностей випускників бакалаврату, необхідних для майбутнього вчителя хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти. Програма комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації містить хімічну, біологічну та психолого-педагогічну складові і спрямована на інтегровану перевірку рівня сформованості програмних результатів навчання, необхідних для здійснення професійної діяльності вчителя хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти. Комплексний атестаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації має оцінити змогу здобувача здійснювати всі трудові функції майбутньої професійної діяльності та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації «Вчитель-бакалавр хімії, біології та здоров'я людини».

7. Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Присвоєння професійних кваліфікацій Університетом, в зв'язку з відсутністю професійного стандарту, здійснюється згідно Порядку присвоєння професійних кваліфікацій у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою університету 3 червня 2025 р. (протокол №16, наказ № 42/01-05 від 03.06.2025р.) і за погодженням із Національним агентством кваліфікацій у порядку, затвердженому Постановою Кабінету Міністрів України № 1223 від 25.10.2024 р. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1223-2024-%D0%BF#n11).
Професійна кваліфікація визначає сукупність здобутих здобувачем освіти компетентностей та/або результатів навчання, що дає змогу здійснювати всі трудові функції, визначені професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19
ІК			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 1	+							+										+	
ЗК 2	+			+				+				+		+				+	
ЗК 3	+	+																	
ЗК 4															+				
ЗК 5		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+
ЗК 6			+	+			+					+	+					+	
ЗК 7					+	+		+		+			+				+		
ЗК 8		+						+						+					+
ЗК 9	+		+		+	+	+		+		+				+	+			+
ЗК 10	+	+		+								+		+	+			+	
ЗК 11							+	+		+				+	+	+			+
ЗК 12	+	+																+	
ЗК 13				+	+	+			+						+		+		+
ЗК 14					+	+				+		+			+		+		
Спеціальні компетентності (СК)																			
СК 1		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+
СК 2		+										+	+						
СК 3					+	+	+	+		+		+			+	+	+		+
СК 4	+				+	+	+			+				+	+		+	+	+
СК 5					+	+									+				+
СК 6			+		+				+		+	+			+	+	+		+
ФК 7	+				+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	
СК 8												+				+			+
СК 9	+						+		+			+		+	+				+
СК 10									+						+		+	+	+
СК 11			+		+	+				+	+	+		+	+	+	+		+
СК 12			+	+								+	+					+	
СК 13				+				+					+			+			+
СК 14	+												+				+	+	
СК 15				+				+				+	+				+		
СК 16												+							
СК 17			+	+				+						+				+	
СК 18						+				+	+				+	+	+		+
СК 19					+					+			+		+				+
СК 20									+	+				+	+		+		+
СК 21								+			+	+			+				+

Компетентності з предметної спеціальності «Хімія» (ПК)																		
ПК 1.							+								+		+	
ПК 2.							+								+			
ПК 3.															+			
ПК 4.							+								+		+	
ПК 5.															+			
ПК 6.															+		+	
ПК 7.							+								+			
ПК 8.							+								+			
Компетентності з предметної спеціальності «Біологія та здоров'я людини» (ПК)																		
ПК 9.			+		+	+					+			+		+		
ПК 10.					+	+					+							
ПК 11.			+		+	+								+				
ПК 12					+	+												
ПК 13.			+	+												+		
ПК 14.				+	+	+					+					+		

	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	Атестація
ІК				+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
ЗК 1	+					+						+	+	+	+
ЗК 2	+								+	+				+	+
ЗК 3									+	+				+	+
ЗК 4			+											+	+
ЗК 5		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+				+			+	+	+				+	+
ЗК 7	+								+	+				+	+
ЗК 8	+						+	+			+			+	+
ЗК 9		+	+	+	+	+						+	+	+	+
ЗК 10		+					+				+			+	+
ЗК 11	+			+		+			+	+		+	+	+	+
ЗК 12	+								+	+				+	+
ЗК 13	+			+		+			+	+		+	+	+	+
ЗК 14	+								+	+				+	+
Спеціальні компетентності (СК)															
СК 1		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
СК 2			+						+	+				+	+
СК 3		+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
СК 4		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6							+	+	+	+	+			+	+
СК 7		+		+			+	+	+	+	+			+	+
СК 8		+		+				+	+	+				+	+
СК 9	+		+											+	+
СК 10					+	+		+				+	+	+	+
СК 11		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 12		+							+	+				+	+
СК 13		+							+	+				+	+
СК 14									+	+				+	+
СК 15		+							+	+				+	+
СК 16									+	+				+	+
СК 17		+							+	+				+	+
СК 18				+				+	+	+				+	+
СК 19				+		+		+	+	+		+	+	+	+
СК 20			+			+			+	+		+	+	+	+
СК 21					+			+	+	+				+	+

Компетентності предметної спеціальності (ПК) «Хімія»														
ПК 1.				+		+		+	+			+		+	+
ПК 2.				+				+	+					+	+
ПК 3.						+		+				+		+	+
ПК 4.						+		+				+		+	+
ПК 5.						+		+	+			+		+	+
ПК 6.									+					+	+
ПК 7.						+		+	+			+		+	+
ПК 8.				+		+						+		+	+
Компетентності предметної спеціальності (ПК) «Біологія та здоров'я людини»															
ПК 9.		+			+		+			+	+		+	+	+
ПК 10.		+			+		+				+			+	+
ПК 11.					+			+		+			+	+	+
ПК 12.					+		+			+	+		+	+	+
ПК 13.		+			+			+		+			+	+	+
ПК 14.					+									+	+

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19
Програмні результати навчання (РН)																			
РН 1			+									+	+						
РН 2		+					+								+				
РН. 3							+			+		+			+			+	
РН 4			+		+	+				+	+	+				+	+		+
РН 5	+											+	+	+				+	+
РН 6			+	+				+					+						
РН 7		+								+				+	+	+			+
РН 8					+	+			+						+		+		+
РН 9	+				+		+	+		+	+				+		+	+	+
РН 10								+					+	+					
РН 11												+				+			+
РН 12	+																		
Програмні результати навчання (ПРН) для предметної спеціальності «Хімія»																			
ПРН 1							+								+		+		+
ПРН 2							+								+				+
ПРН 3							+								+		+		+
ПРН 4							+								+				+
ПРН 5							+								+		+		+
ПРН 6															+				+
ПРН 7							+								+		+		+
ПРН 8							+								+		+		+
ПРН 9															+				+
ПРН 10							+								+				+
Програмні результати навчання (ПРН) для предметної спеціальності «Біологія та здоров'я людини»																			
ПРН 11					+	+					+			+		+			
ПРН 12					+	+					+								
ПРН 13			+	+				+								+			
ПРН 14					+	+													
ПРН 15				+	+	+								+					
ПРН 16			+		+	+					+			+					

	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	Атестація
Програмні результати навчання (РН)															
РН 1														+	+
РН 2									+	+		+	+	+	+
РН. 3			+		+				+	+				+	+
РН 4		+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
РН 5	+	+			+		+		+	+	+			+	+
РН 6		+						+						+	+
РН 7	+						+	+	+	+	+			+	+
РН 8				+		+			+	+		+	+	+	+
РН 9						+	+	+			+	+	+	+	+
РН 10	+													+	+
РН 11					+				+	+				+	+
РН 12	+								+	+				+	+
Програмні результати навчання (ПРН) для предметної спеціальності «Хімія»															
ПРН 1				+				+	+					+	+
ПРН 2						+		+	+			+		+	+
ПРН 3				+		+		+	+			+		+	+
ПРН 4								+	+					+	+
ПРН 5						+		+	+			+		+	+
ПРН 6				+				+	+					+	+
ПРН 7				+		+		+	+			+		+	+
ПРН 8						+		+	+			+		+	+
ПРН 9								+	+					+	+
ПРН 10						+		+	+			+		+	+
Програмні результати навчання (ПРН) для предметної спеціальності «Біологія та здоров'я людини»															
ПРН 11		+			+		+	+		+	+			+	+
ПРН 12					+		+	+		+	+		+	+	+
ПРН 13		+						+		+			+	+	+
ПРН 14					+		+			+	+			+	+
ПРН 15		+			+		+	+		+	+		+	+	+
ПРН 16					+					+				+	+

10. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 02.05.2023 р. № 21/01-05, https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479_sistema-vyao_02.05.2023.pdf), розробленого відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти) та інших нормативних документів й передбачає здійсненням таких процедур і заходів:

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	**Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті**
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Розроблені та діють: - Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; - Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького; - Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Здійснюється щорічно відповідно до: - Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького; Положення про гаранта освітньої програми у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково- педагогічних працівників на основі рейтингів науково- дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Регулюється: - Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;

	Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на офіційному сайті університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається регулярно. Проводиться робота щодо посилення практичного складника підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом стажувань на підприємствах, установах, організаціях у межах України та закордоном, участі в міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. Регулюється: Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в тому числі через постійний моніторинг, оновлення змісту дисциплін, освітню платформу Moodle.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, АСУ.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті університету: https://mdpu.org.ua/ .
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти регулюється: Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; Положенням про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького; Кодексом академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; Порядком застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної не доброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті

працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	імені Богдана Хмельницького. Для здобувачів вищої освіти затверджено Положення про кваліфікаційні (дипломні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького В університеті створено постійну комісію з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності.
9) інші процедури і заходи	Чинну інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено в Положенні про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького В Університеті діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

11. Відповідність стандартам

Стандарт відсутній. Освітньо-професійна програма відповідає рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015), вимогам Професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти" та НРК.

12. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

- Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. No 1556 VII - https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. - https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» - https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro- zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti.
- Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL:http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 - http://www.dk003.com;
- Професійний стандарт "Вчитель закладу загальної середньої освіти" Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. URL:https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity.
- Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 03.04.2024 р. № 441. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) -

https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osvitii-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo.
- Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університету імені Богдана Хмельницького (наказ від 18.04.2023 р. № 18-01-05 П-470-48-96-2023 Редакція 05) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf.
- Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 28 січня 205 року № 06/01-05 П-08-42-53-2025 Редакція 11) URL https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/08_Organizatsiya-osvit-protsesu_28.01.2025.pdf
- Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 28.06. 2024 року № 54/01-05 П -28-46-95-2024 Редакція 04) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/07/28_balno-nakop-systema-otsinyuvannya_28.06.2024.pdf
- Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ від 28.12.2024р. №94/01-05 П-45-46-95-2024 Редакція 07) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/45_Polozhennya_vilnyj-vybir_24.12.2024-r.pdf.
- Постанова про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських від 21 червня 2024 р. № 734. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text
- Постанова про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (від 30.08.2024 р. № 1021)https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#n15
- Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року. URL: https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html
- Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (від 30.09.2019 № 722/2019). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text