МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЯ
(ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА)
ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**другий (магістерський) рівень**
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**Магістр**
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	**А Освіта**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	**А4.06 Середня освіта (Хімія)**
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	**Магістр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Хімія», «Біологія та здоров'я людини»)**
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	**Вчитель-магістр хімії, біології та здоров'я людини**
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	**Ступінь вищої освіти «Магістр»** **Спеціальність: А4.06 Середня освіта (Хімія)** **Освітня програма: Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини** **Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр хімії, біології та здоров'я людини**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради_____/Наталя Фалько/

(протокол № 14 від 28 квітня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з « 1 » вересня 2026 р.

Ректор _____Наталя Фалько

Наказ №23/01-05 від 28 квітня 2026 р.

Запоріжжя, 2026 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньої програми

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми
(Наказ № 26/01-05
від 28.03.2025 р.)
підпис Тетяна ДЮЖИКОВА

Завідувач кафедри
підпис Тетяна ДЮЖИКОВА

Голова Вченої ради

факультету природничих наук
підпис Сергій ПОДОРОЖНИЙ

Начальник навчального відділу
підпис Оксана КОТЕНКО

Голова науково-методичної
ради МДПУ імені
Богдана Хмельницького
підпис Оксана БУНЧУК

Голова комісії Вченої ради
МДПУ імені Богдана Хмельницького
з експертизи якості
освітніх програм спеціальностей
підпис Вікторія ЦИБУЛЬСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності А4.06 Середня освіта (Хімія) у складі:

1. ***Дюжикова Тетяна Миколаївна*** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри хімії та хімічної освіти, гарант освітньої програми.
2. ***Максимов Олександр Сергійович*** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри хімії та хімічної освіти.
3. ***Пюрко Ольга Євгенівна*** – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри ботаніки, екології та садово-паркового господарства

Члени робочої групи зі складу стейкголдерів та роботодавців:

1. ***Гайнуліна Оксана Миколаївна*** – вчитель хімії і біології, директорка Миколаївської гімназії №27 Миколаївської міської ради.
2. ***Бенцкофер Олена Василівна*** – вчитель хімії, біології та основ здоров'я Виноградівської ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ №7» Закарпатської області, випускниця ОП «Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство».

Члени робочої групи зі складу здобувачів вищої освіти:

1. ***Демешко Анастасія Миколаївна*** – здобувачка магістерського рівня освіти за спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія), ОП «Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини», гр. М 215-п.
2. ***Григоращенко Вікторія Олексіївна*** – здобувачка магістерського рівня освіти за спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія), ОП «Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини», гр. М 215-п.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів з числа академічної спільноти

1. ***Совгіра Світлана Василівна*** – докторка педагогічних наук, професорка Уманьского державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. ***Подлєвська Олена Василівна*** – вчитель-методист, заступник директора з навчально-методичної роботи опорного комунального закладу «Орієнтир» Петро-Михайлівської селищної ради Запорізької області.

Гарант ОП **Тетяна ДЮЖИКОВА**

Актуалізовано:

Дата перегляду / внесення змін до ОП	Протокол № 19 від 30.06.2025р.	Протокол № 14 від 28.04.2026р.		
ПІБ гаранта ОП	Тетяна ДЮЖИКОВА	Тетяна ДЮЖИКОВА		
Підпис гаранта				

4. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Назва освітньої програми	Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Факультет природничих наук Кафедра хімії та хімічної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4.06 Середня освіта (Хімія)
Предметні спеціальності	«Хімія», «Біологія та здоров'я людини»
Форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Очна (денна) 2026-2027 рр.
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Хімія», «Біологія та здоров'я людини»)
Професійна кваліфікація (за наявності)	Вчитель-магістр хімії, біології та здоров'я людини.
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність: А4.06 Середня освіта (Хімія) Освітня програма: Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини
Тип диплому	Диплом магістра, одиничний
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, відповідно до стандартів вищої освіти	НРК6, НРК7
Мова(и) викладання	Українська мова. Можливе викладання англійською мовою.
Опис предметної області	**Об'єкт вивчення**: організація і забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої і профільної освіти;

	педагогічні теорії, концепції, методики навчання освітніх і спеціальних дисциплін. **Цілі навчання:** підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми з хімії, біології, здоров'я людини в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов. **Теоретичний зміст предметної області**: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. **Методи, методики та технології**: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; освітні технології та методики формування системи компетентностей за спеціальностями «Хімія» і «Біологія та здоров'я людини» в закладах освіти; інформаційно-комунікаційні технології. **Інструментарій та обладнання:** сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу (зокрема платформа Moodle); спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення (в тому числі віртуальні лабораторії); інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми ЄКТС	Обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові освітні компоненти – 66 кредитів ЄКТС. Вибіркові освітні компоненти – 24 кредити ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів загальної підготовки – 10 кредитів ЕКТС. Обсяг освітніх компонентів професійної підготовки – 56 кредитів ЕКТС. Виробнича (педагогічна) практика – 15 кредитів ЄКТС. Відсоток обсягу освітньої програми, який спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних компетентностей за спеціальністю – 62,3%
3 – Мета освітньої програми	
Створення освітнього середовища для формування загальних і професійних компетентностей здобувачів освіти; підготовка висококваліфікованих конкурентно-спроможних фахівців ерудованих в галузі сучасних тенденцій розвитку хімічної і біологічної освіти і науки, які знають теоретичні основи хімії та біології, методики	

викладання хімії, біології з основами здоров'я людини; володіють навичками науково-дослідної роботи та сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.	
4 – Характеристика освітньої програми	
Тип освітньої програми	***Освітньо-професійна програма має академічну орієнтацію***. Професійні акценти зроблено на глибокій спеціальній підготовці фахівців, які розуміють особливості педагогічної діяльності, можуть швидко адаптуватися до вимог динамічного сучасного середовища, творчо й ефективно вирішувати складні завдання та проблеми у сфері професійної діяльності; володіють сучасними методами і технологіями практичної роботи вчителя хімії, біології та здоров'я людини. Здобувачі вищої освіти проходять практику в закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійних компетентностей для успішного здійснення професійної інноваційної діяльності щодо організації освітнього середовища з урахуванням сучасних вимог галузевого законодавства. Форми та способи організації теоретичної та практичної підготовки здобувачів, зумовлені закономірностями та особливостями предметної області (хімії, біології та здоров'я людини), процесу їх навчання. Програма спрямована на підготовку фахівця, який здатний до вирішення складних завдань і проблем освітньої галузі. Середня освіта в галузі хімії, біології та здоров'я людини.
Особливості програми	Зміст та структура ОПП «Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини» розроблені відповідно до загальноприйнятих стандартів у сфері вищої освіти та з урахуванням кращих практик провідних українських закладів вищої освіти. У Запорізькому регіоні немає жодного закладу вищої освіти, який би готував вчителя хімії, біології та здоров'я людини за відповідною ОПП. Під час формування мети та програмних результатів навчання було проведено комплексний аналіз аналогічних ОПП ЗВО, зокрема: Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка - ОПП «Середня освіта. Хімія», Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини – ОПП «Середня освіта. Хімія». Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського – ОПП «Середня освіта. Хімія». Отримані результати порівняльного аналізу дозволили уточнити і конкретизувати зміст предметних компетентностей і програмних результатів навчання предметних спеціальностей «хімія» і «біологія та здоров'я людини» (кожної окремо), що відображено у відповідних компонентах ОПП «Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини» Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

	(https://surl.li/nbpvnt). Такий системний підхід сприяє забезпеченню високого рівня професійної підготовки здобувачів вищої освіти, відповідає актуальним вимогам ринку праці та інтеграції в європейський освітній простір. Перевагою ОП є також посилення компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів; формування навичок інтегрованого навчання, здійснення об'єктивної самооцінки і самокорекції своїх професійних якостей, академічної доброчесності. Практичне застосування й удосконалення отриманих компетентностей відбувається під час виробничої (педагогічної) практики в закладах загальної середньої освіти.
5 – Можливості працевлаштування за здобутою освітою	
Можливості працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої та спеціалізованої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, освітньо-наукові, освітньо-виховні та методичні установи та організації у сфері освіти. Професійна назва робіт: Вчитель закладу загальної середньої освіти.
Подальше навчання	можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
6 – Викладання й оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання і навчання здійснюється на засадах студенто-центрованого підходу, академічної свободи і практико-орієнтованого навчання в дистанційному або змішаному форматі. Викладання: комбінація лекцій академічного і інтерактивного характеру, лабораторні і практичні заняття з використанням віртуального освітнього середовища, навчальні практики, виробнича (педагогічна) практика. Передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проєктна робота. Підхід до викладання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувачів з викладачами, стейкхолдерами й академічною спільнотою. Реалізується через кредитно-трансферну систему організації навчання; навчання на основі досліджень; посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне освітнє середовище на платформі Moodle сайту Центру освітніх дистанційних технологій або в режимі ZOOM-конференцій
Оцінювання	Оцінювання в Університеті здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми. Методи оцінювання: усне та письмове опитування, тестові завдання, виконання практичних і лабораторних завдань, індивідуальні завдання, самостійна робота, підсумкові роботи, захист звітів з усіх видів практик, атестація. Для оцінювання знань магістрів використовується 100-бальна шкала ECTS. Система оцінювання будується на засадах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації. Передбачає можливість апеляції.
7 – Компетентності, які дають право на присудження/присвоєння визначеної освітньою програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі хімічної і біологічної освіти у процесі навчання та під час професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів природничих наук, здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК2.** Здатність використовувати методичні інновації, цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. **ЗК3.** Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт, бути критичним і самокритичним. **ЗК4**. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності та приймати обґрунтовані рішення. **ЗК5**. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети, генерувати нові ідеї. **ЗК6.** Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. **ЗК7**. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до адаптації та дій у новій ситуації.

Спеціальні компетентності (СК)	**СК1**. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. **СК2.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку; здатність до самоосвіти впродовж життя. **СК3**. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. **СК4**. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. **СК5.** Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища **СК6.** Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Компетентності предметних спеціальностей «Хімія», «Біологія та здоров'я людини» (ПК)	**ПК1**. Здатність до застосування законів і теорій хімічної і біологічної наук для пояснення природних явищ, будови та взаємозв'язків живого й неживого світу на різних рівнях організації; користування новітніми досягненнями хімії і біології, необхідними для професійної діяльності. **ПК2.** Здатність до проектування освітнього процесу з хімії, біології та здоров'я людини в закладах загальної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей здобувачів освіти, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності відповідно до сучасних освітніх тенденцій. **ПК3.** Здатність до використання сучасних методів навчання хімії, біології та здоров'я людини; здатність добирати, проектувати та використовувати в освітньому процесі інноваційні (у тому числі цифрові) технології і методики, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; створювати власні інформаційні ресурси дидактичного призначення. **ПК4.** Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметних компетентностей з хімії та біології. **ПК5.** Здатність до організації і проведення дослідницької діяльності з біології; уміння планувати та здійснювати хімічний експеримент в шкільній і позашкільній роботі. **ПК6.** Здатність формувати знання для обрання ефективних

	шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я, безпеки, добробуту людини та збереження навколишнього середовища. **ПК7.** Здатність проводити наукові дослідження в галузі методики навчання хімії і біології, аналізувати та презентувати одержані результати у вигляді звітів чи проєктів **ПК8.** Здатність до інтегрування сучасних здобутків хімічної і біологічної науки та інших галузей людської діяльності у площину навчального предмету з метою проектування та розробки змісту дисциплін та елективних курсів.
8 – Програмні результати навчання (РН), які дають право на присудження/присвоєння визначеної освітньою програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)	
РН1. *Демонструє* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у професійній діяльності, поглиблює знання з предметної області. **РН2**. *Називає і описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє вміння* планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. **РН3**. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного *аналізу, генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. **РН4**. *Визначає* і *характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. **РН5**. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя. **РН6**. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. **РН7.** *Називає* і *аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. **РН8.** *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, з*нає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. **РН9**. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді. **РН10**. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.
Програмні результати навчання (ПРН) для предметних спеціальностей Середня освіта (Хімія), Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	
ПРН1. *Вміє* чітко і логічно відтворювати основні теорії, закони хімії та біології, критично оцінювати нові відомості й інтерпретації хімічної і біологічної науки,	

орієнтуватися в певній області хімії, біології та здоров'я людини в межах, ширших за обсяг навчальної програми для закладів загальної середньої освіти. **ПРН2.** *Демонструє знання та уміння* проектування освітнього процесу з хімії, біології та здоров'я людини на рівні середньої і профільної освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей учнів, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності та відповідно до сучасних освітніх тенденцій. **ПРН3.** *Володіє* методами і сучасними технологіями навчання хімії, біології та здоров'я людини, педагогічними інноваціями, *використовує* відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та *демонструє уміння* створення власних інформаційних ресурсів з дидактичного призначення, реалізації дистанційного та змішаного навчання. **ПРН4.** *Демонструє уміння* розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, філогенію, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів. **ПРН5.** *Вміє проводити* об'єктивний контроль результатів навчання та *розробляти* діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в учнів предметних компетентностей з хімії, біології та здоров'я людини. **ПРН6.** *Демонструє уміння* здійснювати позакласну та позашкільну роботу з хімічних і біологічних проблем та досліджень, *інтегрувати* сучасні здобутки хімічної і біологічної наук та інших галузей людської діяльності у площину навчального предмету з метою розробки змісту курсів за вибором і спеціальних курсів з хімії і біології. **ПРН7.** *Використовує* знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини, формування екологічно здорового середовища. **ПРН8.** *Демонструє уміння* розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з хімії, біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати.
9 – Ресурсне забезпечення реалізації програм

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти, у яких відповідний рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021)): 2 доктора наук, професора; 7 кандидатів наук, доцентів; 1 старший викладач. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018р. № 347 щодо кадрових вимог забезпечення освітнього процесу частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить 90%; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професор

	становить 20%.
Матеріально – технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам. Програма забезпечена необхідним обладнанням, устаткуванням, реактивами, аудиторним фондом згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. В режимі дистанційної освіти здобувачі навчаються за допомогою платформи Moodle Центру освітніх дистанційних технологій з використанням віртуальних хімічних лабораторій, відеоконференції ZOOM. Освітній процес забезпечується сучасними технічними засобами, відповідним мультимедійним обладнанням, комп'ютерними аудиторіями. Комп'ютери об'єднані локальною мережею. Студенти та викладачі мають можливість безкоштовно працювати з корпоративною електронною поштою, мають безкоштовний доступ до мережі Internet, доступ до баз Scopus і Web of Science у локальній мережі. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками, наявні пункти харчування. Функціонують спортивні зали та майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Комп'ютерні класи, навчально-методичні комплекси, підручники та дидактичні матеріали згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: - офіційний сайт університету https://mdpu.org.ua/ - сторінка кафедри хімії та хімічної освіти https://pn.mdpu.org.ua/kafedra-orginichnoyi-i-biologichnoyi-himiyi/ ; - віртуальне освітнє середовище на платформі Moodle; - наукова бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека (https://lib.mdpu.org.ua); - інституційний репозитарій університету http://eprints.mdpu.org.ua/; - платформа дистанційного навчання університету https://dfn.mdpu.org.ua/my/; - доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus у локальній мережі університету; - онлайн-платформа для доступу до академічних та наукових праць Research4Life http://surl.li/xpxzip ; - корпоративна пошта; - інформаційні пакети навчально-методичних матеріалів дисциплін і програми практики; - наявність ліцензованої програми перевірки на плагіат

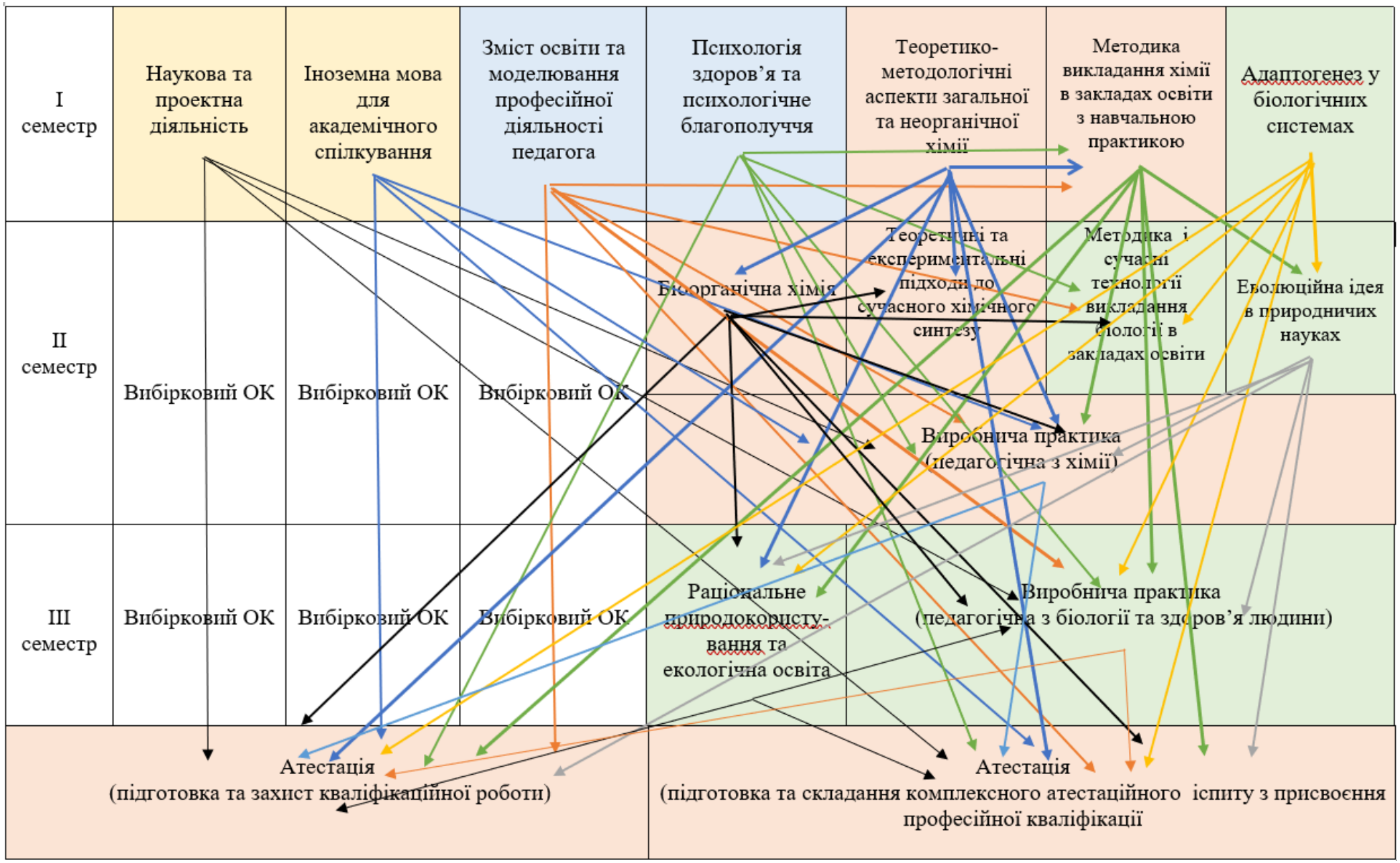
	StrikePlagiarism https://surl.li/lfixoo .
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити в інших ЗВО окремі курси, навчатися впродовж семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України. Можливість національної кредитної академічної мобільності у закладах вищої освіти України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 27.09.2022 року № 40/01-05, https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Akademichna-mobilnist_27.09.2022.pdf).
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Міжнародну академічну мобільність здобувачі освітньої програми можуть реалізувати в рамках програми Еразмус+ за напрямком К1 – навчальна/академічна мобільність вищої освіти, яка має на меті сприяти міжнародній мобільності студентів, викладачів та працівників закладів вищої освіти та інших договорів про міжнародну академічну мобільність.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян згідно законодавства України.

5. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

5.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми «Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини».

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК-01	Наукова та проектна діяльність Модуль 1. Методологія наукових досліджень. Модуль 2. Управління проектами.	4	залік
ОК-02	Іноземна мова для академічного спілкування	3	екзамен
ОК-03	Зміст освіти та моделювання професійної діяльності педагога	3	диф. залік
ОК-04	Психологія здоров'я та психологічне благополуччя	3	залік
ОК-05	Теоретико-методологічні аспекти загальної та неорганічної хімії	3	залік
ОК-06	Методика викладання хімії в закладах освіти з навчальною практикою	6	екзамен
ОК-07	Адаптогенез у біологічних системах	3	залік
ОК-08	Біоорганічна хімія	3,5	екзамен
ОК-09	Методика і сучасні технології викладання біології в закладах освіти	5	екзамен
ОК-10	Еволюційна ідея в природничих науках	3,5	залік
ОК-11	Теоретичні та експериментальні підходи до сучасного хімічного синтезу	3,5	залік
ОК-12	Виробнича практика (педагогічна з хімії)	7,5	диф. залік
ОК-13	Раціональне природокористування та екологічна освіта	3	екзамен
ОК-14	Виробнича практика (педагогічна з біології та здоров'я людини)	7,5	диф. залік
	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)	6	
	Атестація (підготовка та складання комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації)	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**66** кредитів ЄКТС	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**24** кредити ЄКТС	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90** кредитів ЄКТС	

5.3. Структурно-логічна схема



6. Атестація здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини» спеціальності А4.06 Середня освіта (Хімія) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Виконується перевірка кваліфікаційної роботи на академічний плагіат з використанням програмно-технічних засобів. Публічний захист кваліфікаційної роботи проходить під час відкритого засідання атестаційної комісії. Оприлюднення кваліфікаційної роботи в репозитарії МДПУ імені Богдана Хмельницького.
Вимоги до атестаційного екзамену	Програма атестаційного кваліфікаційного іспиту містить хімічну, біологічну та психолого-педагогічну складові і спрямована на інтегровану перевірку рівня сформованості програмних результатів навчання, необхідних для здійснення професійної діяльності вчителя хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти. Комплексний атестаційний екзамен з присвоєння професійної кваліфікації має оцінити змогу здобувача здійснювати всі трудові функції майбутньої професійної діяльності та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації «Вчитель-магістр хімії, біології та здоров'я людини».

7. Процедура присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)

Присвоєння професійних кваліфікацій Університетом, в зв'язку з відсутністю професійного стандарту, здійснюється згідно Порядку присвоєння професійних кваліфікацій у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою університету 3 червня 2025 р. (протокол №16, наказ № 42/01-05 від 03.06.2025р.) і за погодженням із Національним агентством кваліфікацій у порядку, затвердженому Постановою Кабінету Міністрів України № 1223 від 25.10.2024 р. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1223-2024-%D0%BF#n11).

Професійна кваліфікація визначає сукупність здобутих здобувачем освіти компетентностей та/або результатів навчання, що дає змогу здійснювати всі трудові функції, визначені професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

8. Матриця відповідності загальних, фахових і предметних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	Атестація
ІК		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+		+	+			+		+	+		+	+
ЗК 3			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4			+	+		+		+	+			+		+	+
ЗК 5	+					+	+	+	+	+		+		+	+
ЗК 6			+		+	+			+		+	+		+	+
ЗК 7		+		+		+			+			+		+	+
СК 1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2			+		+	+			+		+	+		+	+
СК 3			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК 4				+	+	+		+	+		+	+		+	+
СК 5			+	+	+	+		+	+		+	+		+	+
СК 6		+			+	+		+	+		+	+		+	+
ПК 1					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК 3	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК 5					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 6					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК 7	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК 8					+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	Атестація
РН 1			+	+	+	+			+		+	+		+	+
РН 2		+	+		+	+			+		+	+		+	+
РН 3			+			+			+			+	+	+	+
РН 4	+		+			+	+		+	+		+	+	+	+
РН 5		+	+			+	+		+	+		+	+	+	+
РН 6					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН 7				+		+		+	+			+		+	+
РН 8	+		+	+	+	+			+		+	+		+	+
РН 9		+		+	+			+			+	+		+	+
РН 10			+		+			+			+	+		+	+
ПРН 1					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

10. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 02.05.2023 р. № 21/01-05, https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479_sistema-vyao_02.05.2023.pdf), розробленого відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти) та інших нормативних документів й передбачає здійсненням таких процедур і заходів:

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	**Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті**
1) визначення принципів	Розроблені та діють:

та процедур забезпечення якості вищої освіти	- Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; - Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького; - Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Здійснюється щорічно відповідно до: - Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького; Положення про гаранта освітньої програми у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково- педагогічних працівників на основі рейтингів науково- дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Регулюється: - Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на офіційному сайті університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається регулярно. Проводиться робота щодо посилення практичного складника підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом стажувань на підприємствах, установах, організаціях у межах України та закордоном, участі в міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. Регулюється: Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
5) забезпечення наявності необхідних	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення,

ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в тому числі через постійний моніторинг, оновлення змісту дисциплін, освітню платформу Moodle.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, АСУ.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті університету: https://mdpu.org.ua/ .
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти регулюється: Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; Положенням про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького; Кодексом академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; Порядком застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної не доброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. Для здобувачів вищої освіти затверджено Положення про кваліфікаційні (дипломні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького В університеті створено постійну комісію з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності.
9) інші процедури і заходи	Чинну інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено в Положенні про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького В Університеті діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

11. Відповідність стандартам

Стандарт відсутній. Освітньо-професійна програма відповідає рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015), вимогам Професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти" та НРК.

12. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

- Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. No 1556 VII - https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. - https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» - https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya- koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti.
- Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL:http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 - http://www.dk003.com;
- Професійний стандарт "Вчитель закладу загальної середньої освіти" Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. URL:https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity.
- Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 03.04.2024 р. № 441. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) - https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osvitii-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo.
- Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університету імені Богдана Хмельницького (наказ від 18.04.2023 р. № 18-01-05 П-470-48-96-2023 Редакція 05) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf.
- Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 28 січня 205 року № 06/01-05 П-08-42-53-2025 Редакція 11) URL https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/08_Organizatsiya-osvit-protsesu_28.01.2025.pdf
- Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 28.06. 2024 року № 54/01-05 П -28-46-95-2024 Редакція 04) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/07/28_balno-nakop-systema-otsinyuvannya_28.06.2024.pdf
- Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ від 28.12.2024р. №94/01-05 П-45-46-95-2024 Редакція 07) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/45_Polozhennya_vilnyj-vybir_24.12.2024-r.pdf.

- Постанова про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських від 21 червня 2024 р. № 734. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text
- Постанова про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (від 30.08.2024 р. № 1021)https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#n15
- Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року. URL: https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html
- Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (від 30.09.2019 № 722/2019). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text

Перелік скорочень

- ЗВО - заклад вищої освіти
- НРК - Національна рамка кваліфікацій
- ОК - освітній компонент
- ОП - освітня програма
- ПРН - програмний результат навчання
- ЗК - загальні компетентності
- СК (ФК) – спеціальні (фахові) компетентності
- СВЗЯО - система внутрішнього забезпечення якості освіти
- ID – освітньої програми в ЄДЕБО унікальний ідентифікатор освітньої програми у Єдиній державній електронній базі з питань освіти
- СВО – стандарт вищої освіти