МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**другий (магістерський) рівень**
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**Магістр**
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	**А Освіта**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	**А4.06 Середня освіта (Хімія)**
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	**Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Хімія»)**
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	**Вчитель-магістр хімії, біології та здоров'я людини**
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	**Ступінь вищої освіти «Магістр»** **Спеціальність: А4.06 Середня освіта (Хімія)** **Освітня програма: Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини** **Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр хімії, біології та здоров'я людини**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради _____ /Фалько Н.М./

(протокол № 19 від 30 червня 2025р)

Освітня програма вводиться в дію з « 1 » вересня 2025 р.

Ректор _____ Фалько Н.М.

Наказ № 49/01-05 від 30 червня 2025р.

Запоріжжя 2025 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньої програми

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми (Наказ № 26/01-05 від 28.03.2025 р.) _____ підпис О.С. Максимов

Завідувач випускової кафедри _____ підпис Т.М. Дюжикова

Голова Вченої ради факультету природничих наук _____ підпис С.М. Подорожний

Начальник навчального відділу _____ підпис О.В. Котенко

Голова науково-методичної ради МДПУ імені Богдана Хмельницького _____ підпис О.В. Бунчук

Голова комісії Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей _____ підпис В.В. Цибульська

ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньої програми

1. Максимов О.С. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри хімії та хімічної освіти, гарант освітньої програми.
2. Дюжикова Т.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії та хімічної освіти.
3. Четвертак Т.Ю. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії та хімічної освіти.
4. Пюрко О.Є. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри ботаніки, екології та садово-паркового господарства.
5. Горлов П.І. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та фізіології людини.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів

1. Гайнуліна О.М. – вчитель хімії і біології, директор Миколаївської хімназії №27 Миколаївської міської ради.

Члени робочої групи з числа здобувачів освіти:

1. Смирнова Д.О. – здобувачка магістерського рівня освіти за спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія), студентський гарант.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. Совгіра С.В. – докторка педагогічних наук, професорка Уманьского державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. Подлєвська О.В. – вчитель-методист, заступник директора з навчально-методичної роботи опорного комунального закладу «Орієнтир» Петро-Михайлівської селищної ради Запорізької області.

Гарант Олександр МАКСИМОВ

Актуалізовано:

Дата розгляду (перегляду) / внесення змін до ОП	Протокол № 19 від 30.06.2025р.			
ПІБ гаранта ОП	Олександр МАКСИМОВ			
Підпис гаранта				

І. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Кафедра хімії та хімічної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4.06 Середня освіта. Хімія
Назва освітньої програми	Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Хімія»)
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність: А4.06 Середня освіта. Хімія Освітня програма: Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини. Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр хімії, біології та здоров'я людини
Передумови	На основі НРК6, НРК7
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	Програма впроваджується у 2025 році Акредитація планується у вересні 2026 року
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Сайт МДПУ імені Богдана Хмельницького https://pn.mdpu.org.ua/kafedra-orginichnoyi-i-biologichnoyi-himiyi/
Опис предметної області	**Об'єкт вивчення**: організація і забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики навчання освітніх і спеціальних дисциплін. **Цілі навчання:** підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми з хімії, біології, здоров'язбережувальних і природознавчих складових в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов. **Теоретичний зміст предметної області**: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. **Методи, методики та технології**: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; освітні технології та методики формування системи компетентностей за спеціальностями «Хімія» і «Біологія та здоров'я людини» в закладах освіти; інформаційно-комунікаційні технології.

	Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу (зокрема платформа Moodle); спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення (в тому числі віртуальні лабораторії); інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих. Докторські програми (PhD) Освітні науки
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, освітньо-наукові, освітньо-виховні та методичні установи. Професійна назва робіт: Вчитель закладу загальної середньої освіти.
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми ЄКТС	Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавр становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові освітні компоненти – 66 кредитів ЄКТС. Вибіркові освітні компоненти – 24 кредити ЄКТС (26,7%). На забезпечення результатів навчання за спеціальністю спрямовано 56 кредитів ЄКТС (84,8 % обсягу обов'язкових ОК освітньої програми), з них 18,3% обсягу освітньої програми спрямовано на всі види практик (виробнича – 15 кр., навчальна – 1,5 кр.) 6 кредитів ЄКТС (6,7 %) обсягу освітньої програми спрямовано на підготовку кваліфікаційної роботи магістра (магістерського дослідження).
3 – Мета освітньої програми	
Створення освітнього середовища здобувачу другого рівня вищої освіти для формування загальних і професійних компетентностей; підготовка висококваліфікованих конкурентно-спроможних фахівців ерудованих в галузі сучасних тенденцій розвитку хімічної і біологічної освіти, які знають теоретичні основи хімії та біології, методики викладання хімії, біології з основами здоров'я людини; володіють методами аналізу; навичками науково-дослідної роботи та сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.	
4 – Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Професійна Програма спрямована на вивчення науково-теоретичних, науково-прикладних та практико орієнтованих курсів, що пов'язані з реалізацією освітньої і дослідницько-експериментальної роботи в закладах загальної середньої освіти. Головна специфіка освітньої програми полягає у підготовці фахівців, які компетентні у питаннях навчання хімії, біології та основ здоров'я людини; володіють сучасними методами і технологіями практичної роботи вчителя.
Основний фокус освітньої програми та	Формування та розвиток професійних компетентностей для успішного здійснення професійної інноваційної діяльності

спеціалізації	щодо організації освітнього середовища з урахуванням сучасних вимог галузевого законодавства. Форми та способи організації теоретичної та практичної підготовки здобувачів, зумовлені закономірностями та особливостями предметної області (хімії, біології та здоров'язбережувальних складових), процесу їх навчання. Програма спрямована на підготовку фахівця, який здатний до вирішення складних завдань і проблем, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Середня освіта в галузі хімії, біології та здоров'я людини
Особливості програми	- практико-орієнтований підхід; - освіта у професійно-орієнтованому середовищі; - студенто-центрований підхід до здобувачів та розвиток їх внутрішньої готовності до професійної діяльності; - практичне застосування й удосконалення отриманих компетентностей відбувається під час виробничої (педагогічної) практики в старших класах закладів загальної середньої освіти; - можливість наукового зростання.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання і навчання здійснюється на засадах студенто-центрованого підходу, академічної свободи і практико-орієнтованого навчання в дистанційному або змішаному форматі. Викладання: комбінація лекцій академічного і інтерактивного характеру, лабораторні і практичні заняття з розв'язуванням проблемних задач з використанням віртуального освітнього середовища, тренінги, майстер-класи, виробнича (педагогічна) практика. Підхід до викладання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувачів з викладачами, стейкхолдерами й академічною спільнотою, залучення до консультування та наукової діяльності здобувачів. Реалізується через кредитно-трансферну систему організації навчання; навчання на основі досліджень; посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне освітнє середовище на платформі Moodle сайту Центру освітніх дистанційних технологій або в режимі ZOOM-конференцій
Оцінювання	Екзамени, заліки, захист випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи, атестаційні іспити. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми (Положення про бально-накопичувальну систему

	оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького (наказ № 54/01-05 від 28.06.2024 р., https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/07/28_balno-nakop-systema-otsinyuvannya_28.06.2024.pdf). Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, самостійна робота, періодичні контрольні і підсумкові роботи, індивідуальні завдання, заліки, екзамени, захист звітів з усіх видів практик, атестація. Для оцінювання знань магістрів використовується 100-бальна шкала ECTS. Система оцінювання будується на засадах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації. Передбачає можливість апеляції.
6 – Перелік компетентностей	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі хімічної і біологічної освіти у процесі навчання та під час професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів природничих наук, здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1**. здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти з урахуванням предметної спеціальності; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК2.** Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. **ЗК3.** Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. **ЗК4**. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. **ЗК5**. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. **ЗК6**. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. **ЗК7.** Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	**ФК1**. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. **ФК2**. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. **ФК3.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

	ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. **ФК5**. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. **ФК6**. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. **ФК7**. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. **ФК 8**. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Компетентності предметної спеціальності Хімія **(ПК)**	**ПК1.** Здатність використовувати закони та теорії хімії для пояснення хімічних явищ, уміння планувати та здійснювати хімічний експеримент. **ПК2.** Здатність до проектування освітнього процесу з хімії в закладах загальної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей здобувачів освіти, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності відповідно до сучасних освітніх тенденцій, уміння організації і проведення дослідницької діяльності здобувачів освіти. **ПК3.** Здатність добирати, проектувати та використовувати в освітньому процесі інноваційні (у тому числі цифрові) технології, методики, сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси та створювати власні інформаційні ресурси з хімії дидактичного призначення. **ПК4.** Здатність до здійснення об’єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з’ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з хімії. **ПК5.** Здатність до інтегрування сучасних здобутків хімічної науки та інших галузей людської діяльності у площину навчального предмету з метою проектування та розробки змісту дисциплін, курсів за вибором і спеціальних курсів з хімії. **ПК6.** Здатність до здійснення наукових досліджень в галузі методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів. **ПК7.** Здатність до формування в здобувачів освіти переконань щодо значення сучасних досягнень хімічної науки для реалізації стратегії збалансованого розвитку людства та умінь використовувати методи хімії в процесі пізнання навколишнього світу.
Компетентності предметної спеціальності «Біологія та здоров’я людини» **(ПК)**	**ПК1.** Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології та здоров’я людини; доступно транслювати їх у площину навчальних предметів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. **ПК2.** Здатність до усвідомлення досягнень біологічної науки та її ролі у житті суспільства та користуватися новітніми

	досягненнями біології, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності. **ПК3.** Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я, екології та природознавства для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях. **ПК4.** Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології в шкільній і позашкільній роботі. **ПК5.** Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я, безпеки, добробуту людини та збереження навколишнього середовища. **ПК6.** Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні і наукові біологічні проєкти, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.
7 - Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1. *Демонструє* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. **РН2**. *Демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. **РН3**. *Називає і описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє вміння* планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. **РН4**. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного *аналізу, генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. **РН5**. *Описує* методику розробки освітніх проєктів, *пояснює* зміст та призначення їх етапів, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати. **РН6**. *Визначає* і *характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. **РН7**. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. **РН8**. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя. **РН9**. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. **РН10.** *Називає* і *аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. **РН11.** *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.	

РН12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
РН13. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.
РН14. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

Програмні результати навчання (ПРН) для предметної спеціальності

Середня освіта (Хімія)

ПРН1. *Вміє* чітко і логічно відтворювати основні теорії, закони хімії, систему хімічних понять та критично оцінювати нові відомості й інтерпретації хімічної науки, орієнтуватися в певній області хімії в межах, ширших за обсяг навчальної програми з хімії для закладів загальної середньої освіти.
ПРН2. *Демонструє знання та уміння* проектування освітнього процесу з хімії на рівні профільної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей учнів, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.
ПРН3. *Вміє використовувати* в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та *демонструє уміння* створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.
ПРН4. *Вміє проводити* об'єктивний контроль результатів навчання та *розробляти* діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з хімії.
ПРН5. *Вміє інтегрувати* сучасні здобутки хімічної науки та інших галузей людської діяльності у площину навчального предмету з метою розробки змісту курсів за вибором і спеціальних курсів з хімії та їх проектування.
ПРН6. *Вміє проводити* наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, впроваджувати їх в освітній процес, а також організовувати і проводити дослідну діяльності учнів в урочний і позаурочний час.
ПРН7. *Демонструє здатність* до формування в учнів переконань щодо значення сучасних досягнень хімічної науки для реалізації стратегії збалансованого розвитку людства та умінь використовувати методи хімії в процесі пізнання навколишнього світу.

Програмні результати навчання (ПРН) для предметної спеціальності

Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

ПРН1. *Володіє* методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.
ПРН2. *Демонструє і використовує* новітні досягнення біологічної науки та пояснює її ролі у житті суспільства і *обґрунтовує* їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.
ПРН3. *Демонструє уміння* розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, філогенію, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.
ПРН4. *Демонструє уміння* здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.
ПРН5. *Використовує* знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.

ПРН6. *Демонструє уміння* розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.	
Форма атестації здобувачів	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра середньої освіти та комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі освіти, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.
Вимоги до атестаційного іспиту	Комплексний атестаційний екзамен з присвоєння професійної кваліфікації має оцінити змогу здобувача здійснювати всі трудові функції майбутньої професійної діяльності
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програм	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти, у яких відповідний рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021)): доктор наук, професор; два кандидати наук; два старших викладача. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018р. № 347 щодо кадрових вимог забезпечення освітнього процесу частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить 60%; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професор становить 33%. Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти
Матеріально – технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам. Програма забезпечена необхідним обладнанням, устаткуванням, реактивами, аудиторним фондом згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30

	грудня 2015 р. № 1187. Освітній процес здійснюється: в спеціалізованих аудиторіях, для лекційних, лабораторних і практичних занять; обладнаних лабораторіях для наукових досліджень, самостійної роботи студентів, які забезпечені необхідним устаткуванням. Освітній процес забезпечується сучасними технічними засобами, відповідним мультимедійним обладнанням, комп'ютерними аудиторіями. Комп'ютери об'єднані локальною мережею. Студенти та викладачі мають можливість безкоштовно працювати з корпоративною електронною поштою, мають безкоштовний доступ до мережі Internet, доступ до баз Scopus і Web of Science у локальній мережі. В режимі дистанційної освіти здобувачі навчаються за допомогою платформи Moodle Центру освітніх дистанційних технологій з використанням віртуальних хімічних лабораторій, відеоконференції ZOOM. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками, наявні пункти харчування. Функціонують спортивні зали та майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Комп'ютерні класи, навчально-методичні комплекси, підручники та дидактичні матеріали згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: - офіційний сайт університету https://mdpu.org.ua/ - сторінка кафедри хімії та хімічної освіти https://pn.mdpu.org.ua/kafedra-orginichnoyi-i-biologichnoyi-himiyi/ ; - віртуальне освітнє середовище на платформі Moodle; - наукова бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека http://library.mdpu.org.ua/; - інституційний репозитарій університету http://eprints.mdpu.org.ua/; - платформа дистанційного навчання університету https://dfn.mdpu.org.ua/my/; - доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus у локальній мережі університету; - корпоративна пошта; - інформаційні пакети навчально-методичних матеріалів дисциплін і програми практики; - наявність ліцензованої програми перевірки на плагіат StrikePlagiarism.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити в інших ЗВО окремі курси, навчатися впродовж семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома

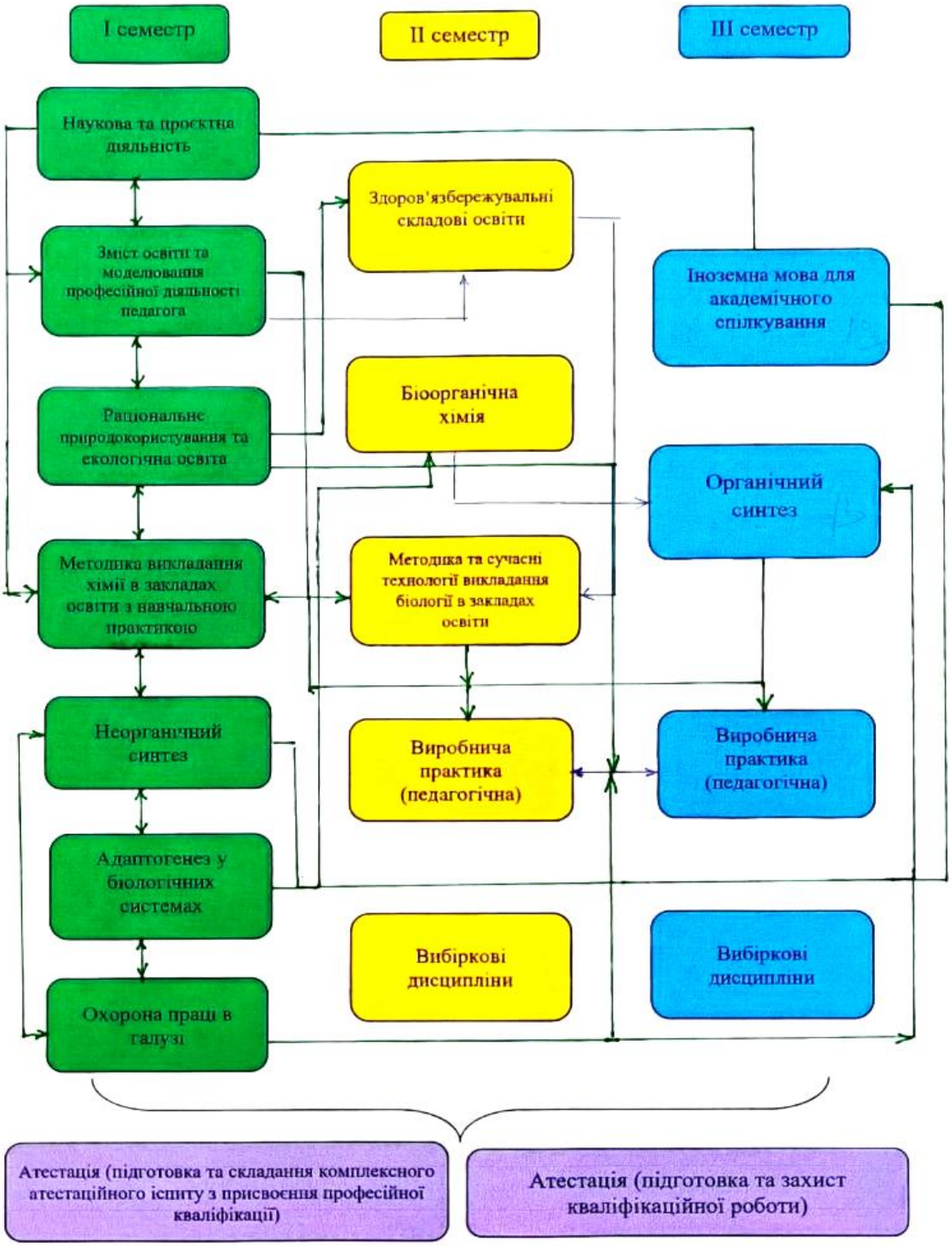
	спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України. Можливість національної кредитної академічної мобільності у закладах вищої освіти України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 27.09.2022 року № 40/01-05, https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Akademichna-mobilnist_27.09.2022.pdf).
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян. Іноземні здобувачі вищої освіти мають можливість вивчати українську мову на базі університету. Набір здійснюється згідно з ліцензією АЕ-№636500 від 19.06.2015 року та рішенням Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України від 30.06.2015 (протокол № 117).

ІІ. Перелік компонентів освітньо-професійної програми.

2.1. Перелік компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК-01	Наукова та проектна діяльність Модуль 1. Методологія наукових досліджень. Модуль 2. Управління проектами.	4	залік
ОК-02	Зміст освіти та моделювання професійної діяльності педагога	3	диф. залік
ОК-03	Охорона праці в галузі	3	залік
ОК-04	Методика викладання хімії в закладах освіти з навчальною практикою	6	екзамен
ОК-05	Неорганічний синтез	3	екзамен
ОК-06	Адаптогенез у біологічних системах	3	залік
ОК-07	Раціональне природокористування та екологічна освіта	3	залік
ОК-08	Біоорганічна хімія	3	екзамен
ОК-09	Методика і сучасні технології викладання біології а в закладах освіти	5	екзамен
ОК-10	Здоров'язбережувальні складові освіти Модуль 1. Здоров'я та безпека. Модуль 2. Психологія здоров'я та психологічний добробут	3	залік
ОК-11	Виробнича практика (педагогічна)	15	диф. залік
ОК-12	Іноземна мова для академічного спілкування	3	екзамен
ОК-13	Органічний синтез	4,5	екзамен
	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)	6	
	Атестація (підготовка та складання комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації)	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**66** кредитів ЄКТС	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**24** кредити ЄКТС	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90** кредитів ЄКТС	

2.2. Структурно – логічна схема ОП



1. Матриця відповідності загальних і фахових компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13
ІК		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 04	+	+		+					+	+	+		
ЗК 05	+	+							+		+		
ЗК 06	+	+					+				+		
ЗК 07		+		+					+		+		
ФК 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 03	+	+		+					+		+		
ФК 04		+		+			+		+	+	+		
ФК 05		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 06		+	+								+		
ФК 07		+	+							+	+		
ФК 08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13
РН 01	+	+	+	+			+		+	+	+	+	
РН 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 03		+		+					+		+		
РН 04	+	+		+					+		+		
РН 05	+	+									+		
РН 06		+		+					+	+	+		
РН 07		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
РН 08		+		+					+	+	+		
РН 09			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 10		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 11		+	+	+					+	+	+		
РН 12	+		+		+						+	+	+
РН 13		+	+							+			
РН 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми за предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія)

	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13
ПРН 01				+	+			+	+		+		+
ПРН 02		+	+	+							+		
ПРН 03		+		+							+		
ПРН 04				+	+			+			+		+
ПРН 05	+	+	+	+	+			+			+		+
ПРН 06		+		+							+		
ПРН 07		+		+	+		+	+			+		+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13
ПРН 01		+	+				+		+	+	+		
ПРН 02		+							+		+		
ПРН 03						+	+		+	+	+		
ПРН 04	+	+							+		+		
ПРН 05			+							+	+		
ПРН 06	+	+								+	+		

5. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 02.05.2023 р. № 21/01-05, https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479_sistema-vyao_02.05.2023.pdf), розробленого відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти) та інших нормативних документів й передбачає здійсненням таких процедур і заходів:

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	**Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті**
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Розроблені та діють: - Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, - Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, - Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Здійснюється щорічно відповідно до: - Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, - Положення про гарантів освітніх програм у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізми: - оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; - оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи; - рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Регулюється: - Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Мелітопольського

	державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Ухвалено Вченою радою університету. Протокол №1 від 30.08.22р.; уведено в дію з 30.08.22р. Наказ від 30.06.22р. № 34/01-05), - Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Ухв. Вченою радою ун-ту: протокол №12 від 18.04.23р.; уведено в дію 18.04.23р. наказом від 18.04.23 №18/01-05). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на офіційному сайті університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. Регулюється: Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в тому числі через постійний моніторинг, оновлення змісту дисциплін, освітню платформу Moodle.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, АСУ.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті університету: https://mdpu.org.ua/ ; https://bit.ly/3OqQOT0
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти регулюється: Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; Положенням про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті

функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	імені Богдана Хмельницького; Кодексом академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; Порядком застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. Для здобувачів вищої освіти затверджено Положення про кваліфікаційні (дипломні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. В університеті створено постійну комісію з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності (наказ № 03/01-05 від 09.02.2016 р.).
9) інші процедури і заходи	Діючу інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/46_Polozhennya_osvitnij-protses_24.12.2024-r.pdf , В Університеті діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

- Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту» - http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19
- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» - http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266 - 2015 - п
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya- koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti.
- Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL:http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 - http://www.dk003.com;
- Професійний стандарт "Вчитель закладу загальної середньої освіти" Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. URL:https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity.

- Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 03.04.2024 р. № 441. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) - https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osvitii-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo.
- Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університету імені Богдана Хмельницького (наказ від 18.04.2023 р. № 18-01-05 П-470-48-96-2023 Редакція 05) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf.
- Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 28 січня 205 року № 06/01-05 П-08-42-53-2025 Редакція 11) URL https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/08_Organizatsiya-osvit-protsesu_28.01.2025.pdf
- Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 28.06. 2024 року № 54/01-05 П -28-46-95-2024 Редакція 04) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/07/28_balno-nakop-systema-otsinyuvannya_28.06.2024.pdf
- Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ від 28.12.2024р. №94/01-05 П-45-46-95-2024 Редакція 07) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/45_Polozhennya_vilnyj-vybir_24.12.2024-r.pdf.
- Постанова про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських від 21 червня 2024 р. № 734. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text
- Постанова про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (від 30.08.2024 р. № 1021)https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#n15
- Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року. URL: https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html
- Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (від 30.09.2019 № 722/2019). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text